

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO demais licenciaturas da Feusp

## PPDDL

## 2025

TSP · FEUSP

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS DEMAIS LICENCIATURAS DA FEUSP - PPPDL / 2025

As diretrizes e orientações gerais aqui propostas foram elaboradas a partir dos nove princípios expressos no *Programa de Formação de Professoras e Professores da Universidade de São Paulo* (PFP-USP, 2023), documento que apresenta as linhas gerais para a formação de professoras/es na universidade e que requer dos institutos e faculdades envolvidos projetos específicos e complementares, propostos pelas Comissões Coordenadoras de Curso de Licenciatura (CoCs) de cada unidade.

Nos princípios elencados no PFP-USP é possível identificar o reconhecimento da necessária “[...] integração entre as diversas unidades e cursos em torno da preparação de docentes para atuar nas diferentes etapas e modalidades de ensino (USP, 2023, p. 13)”. Nesse sentido, salienta-se no documento que essa “integração deve ser empenho permanente dos diferentes cursos de Licenciatura, pois compreende-se que ela favorece inúmeras articulações entre temas, abrindo espaços para a discussão e contextualização das distintas realidades educacionais e contribuindo para a consolidação do pensamento crítico de professoras e professores ao longo de sua formação” (USP, 2023, p. 13). Coerentemente, este projeto político-pedagógico explicita o que cabe à Feusp no trabalho articulado com as demais unidades que oferecem cursos de licenciatura, destacando o papel da Comissão Coordenadora do Curso das Licenciaturas (CoC Licenciaturas), em consonância com a sua Comissão de Graduação (CG), na proposição de ações conjuntas com os demais institutos - o que se detalha na parte I deste documento - e a proposta pedagógica organizadora das disciplinas e atividades sob sua responsabilidade específica - trazida na parte II.

Aprovado na 165ª reunião ordinária da CoC. Licenciatura em 20/02/2025.

---

# SUMÁRIO

## PARTE 1

FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS - 4

## PARTE 2

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, DISCIPLINAS E ESTÁGIOS - 11

1. PERFIL DAS DISCIPLINAS - 11

1.1. Bloco de Iniciação à Licenciatura (BIL) - 11

1.2. Bloco de Fundamentos Teóricos e Práticos da Educação  
(BFTPE) - 13

1.2.8. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) - 16

1.3. Bloco de Fundamentos Metodológicos do Ensino  
(BFME) - 17

2. ESTÁGIO - 32

2.1. Unidades de Estágio (UEs) - 34

2.2. Prática como Componente Curricular (PCC) - 34

3. GRADE CURRICULAR DAS DEMAIS LICENCIATURAS DA  
FEUSP - 35

# PARTE 1

## FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

### **PRINCÍPIO 1 - Da integração dos cursos de Licenciatura na USP.**

A formação de professores para a educação básica, foco das licenciaturas na Universidade de São Paulo, exige empenho permanente na construção de projetos que integrem as diferentes unidades e cursos em torno da preparação de docentes para atuar nas diferentes etapas e modalidades de ensino (PFP 2023).

#### Orientações decorrentes

A Feusp deve participar direta e ativamente, com uma/um representante, em cada uma das CoCs de Licenciatura, a fim de articular as disciplinas e atividades sob sua responsabilidade com os projetos pedagógicos específicos das demais unidades da USP com cursos de formação de professoras/es. A integração Feusp/CoCs Licenciaturas deve ainda criar oportunidades de proposições curriculares inovadoras a partir de interesses e perspectivas comuns.

As ementas das disciplinas ofertadas pela Feusp, bem como o planejamento das demais atividades voltadas para as licenciaturas devem ser periodicamente apresentadas ao conjunto de docentes envolvidas/os nas diversas licenciaturas. Os objetivos são: promover a interlocução entre os docentes que atuam na FEUSP e nas outras unidades responsáveis pela formação dos licenciandos; favorecer a integração entre a parte específica e a parte pedagógica da formação dos licenciandos e criar oportunidades de planejamento de trabalhos integrados entre grupos de docentes (a partir de afinidades teóricas, temáticas ou de projetos de estágio).

## **PRINCÍPIO 2 - Da articulação entre teoria e prática.**

A formação inicial da professora e do professor dar-se-á na articulação entre teoria e prática ao longo de todo o processo formativo nos cursos de Licenciatura, orientando-se pela compreensão de que os conteúdos específicos e aqueles ligados à docência enriquecem-se mutuamente. (PFP, 2023).

### Orientações decorrentes

A análise crítica da “vida escolar”, entendida como o conjunto de práticas, valores e princípios das instituições educacionais e de seus agentes sociais, é apontada como prioridade, seja no campo das investigações teóricas, seja nos esforços de intervenção prática. Assim, respeitada a pluralidade de ideias e concepções pedagógicas que marca a atuação histórica da Feusp, recomenda-se que as disciplinas e atividades voltadas para as licenciaturas – a partir das áreas e perspectivas teóricas de suas/eus professoras/es – proponham investigações, estudos e atividades práticas que tenham no campo da “vida escolar”, das instituições educacionais e do pensamento pedagógico o centro de suas preocupações.

Docentes das licenciaturas vinculados à FEUSP e às outras unidades, em grupos ou individualmente, devem ser incentivadas/os a estabelecer vínculos duradouros com centros educativos e com seus respectivos ambientes sociais.

## **PRINCÍPIO 3 - Da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.**

A formação docente no âmbito das Licenciaturas deve se pautar na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de modo a garantir a qualidade da formação inicial, introduzindo as/os licenciandas/os nos processos investigativos, nas ações extensionistas e na prática docente, com vistas à formação de profissionais comprometidas/os com o direito à educação básica de qualidade e com seu próprio desenvolvimento profissional (PFP, 2023).

### Orientações decorrentes

A formação de uma/um licencianda/o é, simultaneamente, uma preparação para a investigação intelectual e para o exercício profissional

e deve ter como metas complementares e indissociáveis a compreensão e a capacidade de intervenção nos diversos aspectos da educação como prática social. O conjunto das disciplinas, em especial aquelas que envolvem trabalhos de campo e estudos do meio, dos estágios e das práticas deve contemplar, sempre que pertinente, estudos teóricos e projetos de intervenções conjuntas com profissionais da educação e demais agentes sociais a ela direta ou indiretamente ligados.

Docentes de cursos de licenciatura, em grupos ou individualmente, devem ser incentivadas/os, em suas propostas formativas, a elaborar, executar e apresentar ações que abarquem as relações entre extensão, pesquisa e ensino, seja no âmbito das disciplinas, seja por meio de projetos, dentre os quais aqueles vinculados ao Programa Unificado de Bolsas, em suas vertentes de ensino, pesquisa e extensão destinados às/aos licenciandas e licenciandos.

#### **PRINCÍPIO 4 - Do compromisso com a Educação Inclusiva.**

A formação de professoras e professores assenta-se na compreensão e reconhecimento das diferenças como construção social, e deve oferecer às licenciandas e licenciandos, espaços para aprofundar seus conhecimentos sobre diversidade de gênero, raça, classe e deficiência, na perspectiva de uma formação fundamentada nos direitos humanos (PFP, 2023).

#### **Orientações decorrentes**

Os temas relacionados à educação inclusiva e à educação em direitos humanos devem ser tratados de forma interdisciplinar e transversal nas atividades pedagógicas dos cursos de licenciatura da USP, incluindo os estágios, os projetos de extensão e de pesquisa. De maneira mais específica, os currículos de todas as licenciaturas da USP incluem a disciplina de Língua Brasileira de Sinais, em cumprimento ao Decreto 5626/2005. Essa disciplina visa estimular o debate de fundamentos teóricos do campo da Educação Especial, da Educação de Surdos e o desenvolvimento de noções básicas da Língua Brasileira de Sinais, além de colaborar na formação inicial de professores das diferentes áreas do conhecimento, para atuação nos processos de ensino e aprendizagem de estudantes surdos nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Também há a oferta de disciplinas optativas que discutem as questões das desigualdades sociais, de gênero e de raça.

## PRINCÍPIO 5 - Da centralidade da Educação Básica.

A docência na educação básica em suas diferentes etapas e modalidades, na peculiaridade da vida escolar, das instituições a ela ligadas, de seus saberes, valores, metas, práticas cotidianas, bem como processos de planejamento, coordenação e gestão é o objeto privilegiado deste Programa, que visa à preparação para o exercício profissional na escola contemporânea, na perspectiva da territorialidade e do trabalho coletivo e intersetorial (PFP, 2023).

### Orientações decorrentes

A Feusp deve atuar junto às demais CoCs no sentido de que a formação da/o professora/or seja uma preocupação conjunta das unidades e esteja presente desde o início dos cursos, por meio de ofertas de disciplinas, eventos e reflexões ligados à temática da educação pública na escola básica, considerada nas suas relações com o seu território e com os outros serviços públicos com os quais interage e coopera.

De acordo com o PFP (2023) Os cursos de licenciatura da USP são estruturados em quatro blocos, que podem ser arrançados em diferentes configurações, a depender da organização curricular dos diferentes cursos de licenciatura. Esses blocos são os seguintes:

“Bloco de Formação Específica (BFE): disciplinas e atividades diretamente relacionadas aos conhecimentos de uma determinada área em diálogo com o exercício da docência. “Bloco de Iniciação à Licenciatura (BIL): disciplinas e atividades introdutórias à formação de licenciandas e licenciandos por meio das quais busca-se articular a formação na área de conhecimento específica ao contexto educacional mais abrangente, situando a licencianda e o licenciando na história e na cultura de seu campo profissional.

“Bloco de Fundamentos Teóricos e Práticos da Educação (BFTPE): disciplinas e atividades ligadas à Educação como um campo de saberes próprios, relacionados à didática, à psicologia da educação, às políticas educacionais, aos conhecimentos no campo da educação inclusiva e Libras e à organização e gestão da educação básica e do ensino profissional com vistas à formação docente na perspectiva da diferença como construção social e da inclusão como um direito de todas as pessoas.

“Bloco de Fundamentos Metodológicos do Ensino (BFME): disciplinas e atividades relacionadas às práticas pedagógicas e educativas das diferentes áreas de conhecimento.

No que diz respeito às disciplinas ministradas exclusiva ou preferencialmente pela Feusp, o estabelecimento de um fluxo ideal pode

colaborar decisivamente para a integração lógica e cronológica das etapas de formação. A sugestão desse fluxo, a ser incorporada na estrutura curricular das/os estudantes, é BIL, BFTPE e BFME.

A exemplo das disciplinas do bloco Introdução aos Estudos da Educação (Bloco BIL) e de Psicologia da Educação (Bloco BFT), o PFP-USP valoriza a diversificação de programas e formas de abordagem das disciplinas dos cursos de licenciatura. No caso dessas disciplinas, a/o estudante escolhe uma dessas abordagens e pode cursar qualquer uma das demais na qualidade de optativa, caso considere interessante para a sua formação.

As CoCs, com o apoio da Feusp, podem propor arranjos curriculares específicos, desde que respeitadas as exigências do PFP-USP. Podem ainda propor a implementação de projetos interdisciplinares e interunidades, desde que aprovados pelas instâncias competentes.

### **PRINCÍPIO 6 - Do compromisso com a Educação Pública.**

A formação de professoras e professores na USP define a educação pública como um espaço privilegiado para colaboração, estudo, investigação, interação e aprimoramento da ação docente (PFP, 2023).

#### Orientações decorrentes

Na FEUSP busca-se incentivar que os licenciandos conheçam e estabeleçam vínculos positivos com a educação pública por meio da tematização da escola pública nas aulas das disciplinas, na realização de pesquisas e por meio dos estágios e de projetos de extensão em parceria com escolas públicas.

### **PRINCÍPIO 7 - Da centralidade do estágio na formação de professoras e professores.**

A escola e seu projeto político pedagógico constituem-se como espaço obrigatório e articulador das diferentes modalidades de estágio curricular, cujas ações investigativas e propositivas podem ser estendidas a órgãos centrais e espaços socioinstitucionais relevantes para a formação docente e para a educação pública (PFP, 2023).

## Orientações decorrentes

Os estágios na FEUSP têm como objetivo central levar as licenciandas e os licenciandos a conhecer e estabelecer vínculos positivos com a escola de educação básica em suas diferentes etapas (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e modalidades (educação de jovens e adultos, educação do campo, educação quilombola; educação indígena; educação especial, com orientação inclusiva e educação bilíngue de surdas/os; educação profissional e tecnológica de nível médio).

Atualmente, a Feusp conta com duas educadoras vinculadas às ações do PFP-USP. Seu trabalho consiste na articulação da universidade com as escolas públicas e no acompanhamento dos estágios curriculares supervisionados: a) atendendo às/aos estudantes das disciplinas com estágio oferecidas pela Feusp e esclarecendo dúvidas gerais sobre estágio; b) mantendo relação com escolas públicas, por meio de projetos como o Guia de Escolas e o Projeto Escolas Campo, visando a auxiliar as/os estudantes na busca por campos de estágio que contribuam para qualificar suas experiências; c) auxiliando as/os estudantes no que se refere ao desenvolvimento dos estágios, de acordo com a proposta de estágio de cada docente e d) organizando e realizando eventos voltados para o estágio tais como o Encontro de Orientações Gerais sobre Estágio e a Mostra de Estágios.

### **PRINCÍPIO 8 - Do compromisso com temáticas socioambientais.**

A formação docente na USP deve assumir a responsabilidade com a reflexão crítica a respeito de questões socioambientais que comprometem a vida no planeta, devendo ser um compromisso assumido no projeto político-pedagógico dos diferentes cursos de licenciatura (PFP, 2023).

## Orientações decorrentes

A FEUSP reconhece a importância de se compreender e refletir, em todos os níveis de escolaridade, sobre as questões socioambientais e suas implicações para a vida dos seres vivos. Sendo assim, sempre que pertinente, tais questões devem ser tratadas nas diferentes disciplinas e demais atividades pedagógicas dos cursos de licenciatura da USP, incluindo os estágios e projetos de pesquisa e extensão. Além disso, deve-se zelar pelos recursos naturais na unidade, incentivando o seu uso responsável e evitando o desperdício.

## **PRINCÍPIO 9 - Do papel das tecnologias da informação e comunicação.**

Nos processos de formação docente dos cursos de Licenciatura, a Educação Midiática, a cultura digital e os avanços tecnológicos devem responder criticamente aos desafios da sociedade contemporânea, em diálogo com os princípios da cidadania e da democracia (PPF, 2023).

### Orientações decorrentes

Reconhecendo a necessidade e a importância do bom uso das novas tecnologias da informação e da comunicação nos processos de ensino e aprendizado no mundo contemporâneo, as disciplinas e atividades da FEUSP valem-se de tais recursos para ampliação das possibilidades de acesso ao conhecimento. Ao mesmo tempo, buscam promover a discussão sobre os efeitos desses novos recursos tecnológicos, tomando-os como objeto de reflexão e procurando problematizar seus modos de funcionamento, seus usos e suas consequências para os indivíduos e a sociedade.

## PARTE 2

# ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, DISCIPLINAS E ESTÁGIOS

## 1. PERFIL DAS DISCIPLINAS

Conforme a informação apresentada acima, o Bloco de Formação Específica dos cursos de licenciatura é cursado nas unidades de origem das/os estudantes. Os demais blocos, descritos abaixo, são desenvolvidos na Feusp, sendo que a disciplina Introdução aos Estudos da Educação (Bloco de Iniciação à Licenciatura) também pode ser oferecida nas demais unidades.

### 1.1. Bloco de Iniciação à Licenciatura (BIL)

De acordo com o PFP-USP, todas/os as/os estudantes das licenciaturas devem eleger uma das disciplinas que constituem o Bloco de Iniciação à Licenciatura, denominado em seu conjunto como Introdução aos Estudos da Educação. Essa proposta tem duas dimensões: a primeira delas é a apresentação de um conjunto de disciplinas com programas de estudo unificados em seus objetivos, mas diversificado nas perspectivas teóricas, na forma de abordagem e nos conteúdos programados. A segunda é que está facultada às diversas unidades a apresentação de disciplinas para integrar o Bloco de Introdução aos Estudos da Educação. Trata-se, como ressalta o PFP-USP, de uma oferta aberta aos/às estudantes da universidade e não um curso voltado somente para os/as estudantes do departamento que o oferece.

No que diz respeito à Feusp, são ofertadas três disciplinas com enfoques diferentes: Introdução aos Estudos da Educação: enfoque filosófico; Introdução aos Estudos da Educação: enfoque histórico e Introdução aos Estudos da Educação: enfoque sociológico. Os objetivos dos diversos programas propostos se guiam pelos princípios que nortearam a criação dessa disciplina, na década de 1980, e pelos apontamentos constantes no PFP-USP. São objetivos gerais das disciplinas ofertadas nesse bloco:

- . Criar condições para que as/os licenciandas/os possam se iniciar nos estudos da educação por meio do exame crítico de aspectos fundamentais das instituições educacionais, de seus valores, princípios, práticas discursivas e não discursivas; de seus agentes sociais e das teorias e concepções que marcam a educação como campo de investigação e ação social. Trata-se de uma disciplina de iniciação geral às relações entre educação e sociedade.
- . Oferecer às/aos estudantes uma oportunidade de vislumbrar na educação um campo de investigações e de exercício profissional.
- . Capacitar as/os licenciandas/os da USP a contribuir para a melhoria da educação em geral e em especial das instituições públicas de educação básica.

As disciplinas que compõem o Bloco de Iniciação às Licenciaturas são ofertadas periodicamente às/aos estudantes das licenciaturas, devendo as CoCs de cursos de Licenciatura das diferentes unidades divulgar às/ aos seus/suas estudantes a lista de opções por semestre. A seguir apresenta-se a listagem das disciplinas e seus objetivos.

### **1.1.1. EDF 0285 - Introdução aos Estudos da Educação: enfoque filosófico**

Objetivos: exercitar a leitura e a análise de textos clássicos da tradição filosófica sobre Educação; Discutir os fundamentos antropológicos, éticos, políticos e epistemológicos da Educação e suas conexões com a experiência e a prática docente.

Constituem atividades de Prática como Componente Curricular (PCC) exercícios de interpretação filosófica de obras cinematográficas e literárias que focalizam as instituições escolares, seus profissionais e agentes e projetos de investigação acerca da consistência teórica e argumentativa dos discursos e proposições presentes no contexto de ensino e prática docentes, sejam os de origem oficial (normas e deliberações), sejam outros, de caráter difuso e marcados pelo senso comum.

### **1.1.2. EDF0287 - Introdução aos Estudos da Educação: enfoque histórico**

O curso tem por objetivo abordar a história da educação brasileira, com foco no processo de escolarização, como forma de introduzir os alunos aos estudos da Educação.

Para a consecução dos objetivos a disciplina conta com a realização de viagens didáticas a instituições de pesquisa, extensão cultural, preservação,

guarda e acervo de interesse para as temáticas inerentes ao programa de estudos.

### **1.1.3. EDF0289 - Introdução aos Estudos da Educação: enfoque sociológico**

Tem como objetivos: Propiciar ao aluno um espaço de reflexão em torno dos aspectos sociais da educação na sociedade contemporânea, com ênfase na escola como grupo social; Examinar aspectos sociológicos das práticas escolares privilegiando as relações de poder, conflito e os conteúdos culturais do processo de ensino e aprendizagem; Analisar as interações entre a educação escolar e as outras formas educativas presentes na sociedade atual enquanto modalidades de educação não formal ou sistemática; Traçar um panorama da educação escolar brasileira nas últimas décadas, examinando as consequências dos processos de expansão das oportunidades escolares no âmbito do sistema público de ensino. Para a realização destes objetivos, está prevista a realização de viagens didáticas, de modo a aprofundar a reflexão e observação sociológicas a respeito de práticas educativas.

## **1.2. Bloco de Fundamentos Teóricos e Práticos da Educação (BFTPE)**

Neste bloco estão presentes as disciplinas que têm como preocupação central a instituição escolar. As disciplinas hoje existentes são: Didática, Política e Organização da Educação Básica no Brasil (POEB) e Psicologia da Educação. Esse bloco prevê para as/os licenciandas/os um mínimo de 12 créditos.

Como ocorre com a disciplina Introdução aos Estudos da Educação, a Psicologia da Educação é ministrada por docentes dessa área, sendo que as/os licenciandas/os inscritas/os podem optar entre cinco diferentes enfoques. Segue a relação das disciplinas deste bloco e seus objetivos.

### **1.2.1. EDF0290 - Teorias do Desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação**

Tendo em vista os principais desafios concretos do trabalho docente na atualidade, a disciplina devota-se, num primeiro plano, a dar a conhecer o legado discursivo das principais teorias psicológicas acerca do desenvolvimento e da aprendizagem humanas, para, em seguida, oferecer uma perspectiva crítica de tal legado, com o apoio de outro conjunto de ideias derivadas do pensamento foucaultiano. O intuito principal da disciplina consiste, assim, em sedimentar um solo analítico capaz de problematizar

as racionalidades de matriz psicológica vigentes nas práticas escolares contemporâneas, bem como seus efeitos sobre os modos de subjetivação de e entre seus protagonistas.

### **1.2.2. EDF0292 - Psicologia Histórico-Cultural e Educação**

A disciplina tem como objetivos: Oferecer aos alunos uma visão geral a respeito dos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano; Discutir relações entre pensamento e linguagem, aprendizado e desenvolvimento; Possibilitar o questionamento sobre temas relevantes para a prática educativa na sociedade contemporânea; Contribuir para o conhecimento de aspectos das práticas e relações do cotidiano escolar, refletindo sobre as marcas dessa instituição nos sujeitos, por meio da análise de narrativas.

### **1.2.3 EDF0294 - Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade**

A disciplina visa discutir criticamente as vicissitudes da educação na sociedade contemporânea, procurando analisar o impacto das tendências de constituição da subjetividade na pós-modernidade sobre a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, bem como sobre a construção da identidade do professor. Visa proporcionar ao futuro professor conhecimentos sobre o desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança e do adolescente, além de sensibilizá-lo para a diversidade étnica e cultural dos alunos, que aponte para uma diversidade de experiências capaz de propiciar ao sujeito em constituição identificações múltiplas.

### **1.2.4. EDF0296 - Psicologia da Educação: uma abordagem psicossocial do cotidiano escolar**

São objetivos da disciplina: Apresentar e discutir criticamente as aproximações entre a Psicologia e a Educação Escolar, particularmente no âmbito da educação brasileira e da formação de professores; apresentar os fundamentos da psicologia da educação e da psicologia escolar crítica, suas contribuições para o entendimento das relações professor-aluno, como lócus privilegiado no entendimento dos processos de desenvolvimento psicológico e da aprendizagem no contexto das instituições escolares e de seu cotidiano; apresentar e discutir algumas das principais questões do cotidiano escolar, enfatizando as matizes sociais e institucionais na constituição das práticas e processos escolares e seus resultados; apresentar noções elementares da pesquisa que toma a escola como objeto de estudo bem como fornecer

bases conceituais e práticas sobre as técnicas de observação e entrevista e seus registros, tomados como instrumentos formativos para a prática pedagógica e pesquisa educacional.

### **1.2.5. EDF0298 - Psicologia da Educação, desenvolvimento e práticas escolares**

A disciplina objetiva discutir temáticas do cotidiano escolar relacionadas às práticas escolares, enfatizando o desenvolvimento, os processos cognitivos e afetivos do psiquismo humano, bem como as relações na escola.

Para tanto, abordar-se-á teorias psicológicas que articulam as práticas escolares aos processos de ensino, de aprendizagem e da organização da instituição escolar, respeitando as diferenças socioculturais e focando os aspectos relacionais, assim como a resolução de problemas e conflitos como eixos do trabalho docente.

### **1.2.6. EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil (POEB)**

O objetivo da disciplina é propiciar ao licenciando condições para a compreensão e análise crítica das políticas educacionais, bem como da organização escolar e da legislação do ensino referentes à Educação Básica, como elementos de reflexão e intervenção na realidade educacional brasileira. A parte prática da disciplina consiste em leituras orientadas, pesquisas bibliográficas, preparação e aplicação de questionários e entrevistas, análises de bases educacionais e também em viagens didáticas e visitas técnicas às escolas para propiciar aos alunos, na perspectiva da administração escolar, da coordenação pedagógica e da orientação educacional, conhecimentos e habilidades básicas a respeito das condições objetivas em que se realiza o trabalho na escola, visando à identificação de suas necessidades e a busca de formas de intervir na realidade.

### **1.2.7. EDM0402 - Didática**

A disciplina Didática pretende contribuir para a formação do professor, como agente de ensino na educação institucional, mediante: análise das teorizações sobre o ensino e sua relação com a prática pedagógica; estudo de diferentes perspectivas de análise dos processos de ensino e aprendizagem e das relações do professor- aluno; discussão de questões contemporâneas da prática pedagógica no cotidiano escolar.

### 1.2.8. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

Em atendimento à legislação vigente – Decreto 5626/2005 – que dispõe, em seus capítulos II e III, sobre a inserção da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professoras/es, em todas as instituições de educação superior (públicas e privadas), dos sistemas de ensino federal, estaduais, do Distrito Federal e dos municípios (BRASIL, 2005, art. 3º), a USP e suas unidades vêm criando possibilidades para que essa formação seja garantida às/aos estudantes dos cursos de licenciatura, o que também se dá na Feusp, por meio da oferta da disciplina 4800400 Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais. Ela assume a condição de disciplina obrigatória para onze cursos de licenciatura (compondo o Bloco III dos cursos de licenciaturas da USP) – Artes Cênicas, Artes Visuais, Ciências Biológicas, Educação Física, Educomunicação, Enfermagem, Física, Geociências e Educação Ambiental, Matemática, Música e Química –, e de disciplina optativa para o curso de licenciatura em Psicologia. A disciplina ofertada aos estudantes das licenciaturas na FEUSP é a seguinte:

#### **4800400 - Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais**

A FEUSP ofertará a partir de 2025 a disciplina de Libras para os cursos de: Geografia, História, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Matemática e os cursos da ECA (Licenciatura em Artes Cênicas e Visuais, Música e Educomunicação).

Esta disciplina tem por objetivo favorecer a compreensão dos fundamentos teóricos do campo da educação especial, Educação de surdos/as e desenvolver noções básicas de Língua Brasileira de Sinais (Libras), que colaborem na formação inicial de professoras/es das diferentes áreas do conhecimento, para atuação nos processos de ensino e aprendizagem nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio. Específicos. Isso implica: compreender os conceitos historicamente construídos sobre educação especial, educação inclusiva e pessoas com deficiência bem como suas implicações atuais para a prática pedagógica; reconhecer as políticas educacionais e a legislação voltadas para a educação especial brasileira em seus contextos históricos; discutir e diferenciar os papéis das/ os professoras/es regentes, professoras/es especialistas no campo da educação especial, intérpretes de Libras e demais profissionais envolvidas/os no processo de inclusão escolar; compreender fundamentos das diferentes abordagens da educação de surdas/os, nas suas dimensões histórica, social, cultural, educacional e linguística; compreender os fundamentos da educação bilíngue de surdas/os e da Libras; e desenvolver noções básicas de Libras, conforme Decreto nº5.626/2005.

## **1.3. Bloco de Fundamentos Metodológicos do Ensino (BFME)**

Neste bloco estão as disciplinas de Metodologia do Ensino (I e II) específicas para cada curso de licenciatura. Na sequência, apresenta-se a relação dessas disciplinas e seus objetivos. .

### **1.3.1. EDM0405 - Metodologia do Ensino de Português I**

São objetivos desta disciplina: refletir sobre teorias e práticas do ensino de Língua Portuguesa; fornecer subsídios metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa; aproximar ensino e pesquisa, com o objetivo de incentivar a produção e a renovação de meios e recursos para o ensino de Língua Portuguesa; viabilizar e orientar práticas de estágio.

### **1.3.2. EDM0406 - Metodologia do Ensino de Português II**

São objetivos desta disciplina: refletir sobre teorias e práticas do ensino de Língua Portuguesa; fornecer subsídios metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa; aproximar ensino e pesquisa, com o objetivo de incentivar a produção e a renovação de meios e recursos para o ensino de Língua Portuguesa; viabilizar e orientar práticas de estágio.

### **1.3.3. EDM0449 - Metodologia do Ensino de Linguística I**

A disciplina tem como objetivos: promover reflexões sobre o uso da linguagem oral na dinâmica da relação educativa; propor novas possibilidades de abordagem da oralidade no ensino fundamental e médio; refletir sobre a aproximação entre pesquisa lingüística e ensino da Língua Portuguesa; examinar as teorias sociolingüísticas e psicolingüísticas que sustentam as concepções contemporâneas de letramento e alfabetização; supervisionar estágios e propor reflexões sobre o ensino de Língua Portuguesa no ensino fundamental e médio.

### **1.3.4. EDM0450 - Metodologia do Ensino de Linguística II**

São objetivos desta disciplina: propor metodologias de análise do texto escrito aplicadas ao ensino de Língua Portuguesa; evidenciar a importância e o papel dos estudos lingüísticos aplicados ao texto técnico (de outras disciplinas), constituindo um campo interdisciplinar para a abordagem dos múltiplos e gêneros e suas técnicas notacionais e de textualização; compreender a textualização, a leitura e os suportes em uma perspectiva diacrônica; analisar materiais e recursos didáticos, sobretudo os produtos das novas tecnologias; introduzir conceitos fundamentais da Análise do

Discurso, da Teoria da Enunciação e da Linguística Textual; refletir sobre métodos interdisciplinares de ensino da escrita e do oral.

### **1.3.5. EDM0409 - Metodologia do Ensino de Inglês I**

Os objetivos gerais da disciplina são: reconhecer as dimensões da profissionalidade docente articulando-as com as especificidades do ensino da língua inglesa; desenvolver a competência profissional, estabelecendo bases teórico-metodológicas e práticas reflexivas que promovam o diálogo entre o conhecimento acadêmico, o conhecimento adquirido nas vivências como aluno e o conhecimento adquirido nas vivências como estagiário; refletir sobre a forma como concepções e metodologias de ensino de línguas estrangeiras, a trajetória pessoal de formação e o contexto sociocultural influenciam a prática docente.

São seus objetivos específicos: compreender historicamente as principais mudanças teórico-metodológicas no ensino de línguas estrangeiras relacionando-as com teorias filosóficas, linguísticas e pedagógicas; conhecer e problematizar os principais documentos reguladores da Educação Básica voltados para o ensino da língua inglesa, relacionando-os com as vivências possibilitadas pelo estágio; expandir o conhecimento teórico-metodológico voltado para o ensino da língua inglesa, com ênfase para a reflexão crítica sobre os novos papéis do inglês no mundo global; analisar criticamente recursos e materiais didáticos disponíveis no mercado para diferentes contextos educacionais.

### **1.3.6. EDM0410 - Metodologia do Ensino de Inglês II**

Os objetivos gerais da disciplina são: reconhecer as dimensões da profissionalidade docente articulando-as com as especificidades do ensino da língua inglesa; desenvolver a competência profissional, estabelecendo bases teórico-metodológicas e práticas reflexivas que promovam o diálogo entre o conhecimento acadêmico, o conhecimento adquirido nas vivências como aluno e o conhecimento adquirido nas vivências como estagiário; fomentar a criação e/ou o engajamento em comunidades de prática profissional.

Seus objetivos específicos são: planejar, implementar e avaliar programas de ensino da língua inglesa em diferentes contextos, com ênfase para a Educação Básica como atividade central de estágio; ampliar o repertório de práticas de ensino da língua inglesa, tomando-as como ponto de partida para problematização; construir referencial teórico-metodológico no que diz respeito à avaliação da aprendizagem de línguas estrangeiras, com ênfase para conteúdos, propósitos e modalidades avaliativas; elaborar e

comparar planos de aula, tomando-os como objeto de estudo e de reflexão sobre os conceitos discutidos ao longo do curso.

### **1.3.7. EDM0407 - Metodologia do Ensino de Francês I**

A disciplina tem como objetivos: oferecer aos licenciandos uma reflexão sobre as concepções a respeito da língua, bem como sobre o modo através do qual elas influenciam a prática docente; estabelecer bases metodológicas e práticas para o ensino da língua em situações concretas de sala de aula, com enfoque específico para: noções básicas a respeito da aquisição e aprendizagem de línguas, abordagens e métodos de ensino de línguas, objetivos e processos de ensino e aprendizagem, elaboração de currículos e programas. Pretende ainda propiciar discussões sobre a legislação em vigor referente ao ensino de línguas estrangeiras em geral e para o ensino do Francês Língua Estrangeira (FLE) no Ensino Fundamental e Médio; analisar e discutir objetivos, conteúdos e metodologia de ensino e aprendizagem identificadas em aulas ministradas por outros professores de FLE ao longo do estágio de observação, desenvolvido nos programas de Educação Básica (Ensino Fundamental e Médio); analisar criticamente recursos e materiais didáticos disponíveis no mercado para o ensino de FLE.

### **1.3.8. EDM0408 - Metodologia do Ensino de Francês II**

São objetivos da disciplina: orientar e supervisionar o licenciando de modo a que ele desenvolva: a) vivência no ensino de francês como língua estrangeira, através da observação e regência de aulas; b) capacidade de planejamento, execução e avaliação de aulas e curso de Francês como língua estrangeira (FLE); estabelecer bases metodológicas - teóricas e práticas que permitam ao futuro professor selecionar, adaptar e avaliar situações de ensino e atividades didáticas; propiciar discussões sobre a legislação e orientações oficiais em vigor referente ao ensino de línguas estrangeiras no ensino fundamental e médio; analisar, selecionar, organizar e avaliar os diferentes conteúdos lingüísticos, socioculturais, discursivos e estratégicos que integram e/ou devem integrar os programas curriculares dos cursos de FLE; refletir sobre a importância e a contribuição das novas tecnologias para o ensino e aprendizagem do FLE; introduzir os futuros professores no campo da pesquisa acadêmica sobre questões referentes ao ensino e aprendizagem do FLE.

### **1.3.9. EDM0411 - Metodologia do Ensino de Alemão I**

Os objetivos gerais da disciplina são desenvolver bases teórico-metodológicas que articulem conhecimento acadêmico, vivência na

universidade e experiências adquiridas em estágios, a fim de construir competência profissional; estimular o conhecimento teórico e capacidade crítica a respeito de abordagens e métodos e normas legais relativos ao de ensino de línguas estrangeiras e criar condições para conhecimento teórico referente às Teorias de Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras.

São seus objetivos específicos: oferecer referencial teórico-metodológico a fim de planejar e avaliar de modo crítico aulas, cursos e materiais de ensino para o ensino de alemão; capacitar para a utilização autônoma de abordagens e/ou métodos, manuais didáticos, recursos, técnicas e outros meios fundamentados pelas mais novas pesquisas e tendências no ensino do alemão.

### **1.3.10. EDM0412 - Metodologia do Ensino de Alemão II**

Os objetivos gerais da disciplina são: desenvolver bases teórico-metodológicas que articulem conhecimento acadêmico, vivência na universidade e experiências adquiridas em estágios, a fim de construir competência profissional; estimular o conhecimento teórico e capacidade crítica a respeito de abordagens e métodos e normas legais relativos ao de ensino de línguas estrangeiras e criar condições para conhecimento teórico referente às Teorias de Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras.

Seus objetivos específicos são oferecer referencial teórico-metodológico a fim de planejar e avaliar de modo crítico aulas, cursos e materiais de ensino para o ensino de alemão; capacitar para a utilização autônoma de abordagens e/ou métodos, manuais didáticos, recursos, técnicas e outros meios fundamentados pelas mais novas pesquisas e tendências no ensino do alemão.

### **1.3.11. EDM0413 - Metodologia do Ensino de Latim I**

Os objetivos gerais desta disciplina são: desenvolver bases teórico-metodológicas que articulem conhecimento acadêmico, vivência na universidade e experiências adquiridas em estágios, a fim de construir competência profissional; estimular o conhecimento teórico e capacidade crítica a respeito de abordagens, métodos e normas legais relativos ao de ensino de línguas estrangeiras; criar condições para conhecimento teórico referente às Teorias de Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras.

Seus objetivos específicos são: oferecer referencial teórico-metodológico a fim de planejar e avaliar de modo crítico aulas, cursos e materiais de ensino para o ensino de latim; capacitar para a utilização autônoma de abordagens e/ou métodos, manuais didáticos, recursos, técnicas e outros meios fundamentados pelas mais novas pesquisas e tendências no ensino de latim.

### **1.3.12. EDM0414 - Metodologia do Ensino de Latim II**

A disciplina tem como objetivos: desenvolver bases teórico-metodológicas que articulem conhecimento acadêmico, vivência na universidade e experiências adquiridas em estágios, a fim de construir competência profissional; estimular o conhecimento teórico e capacidade crítica a respeito de abordagens e métodos e normas legais relativos ao de ensino de línguas estrangeiras; criar condições para conhecimento teórico referente às Teorias de Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras.

Seus objetivos específicos são: oferecer referencial teórico-metodológico a fim de planejar e avaliar de modo crítico aulas, cursos e materiais de ensino para o ensino de latim; capacitar para a utilização autônoma de abordagens e/ou métodos, manuais didáticos, recursos, técnicas e outros meios fundamentados pelas mais novas pesquisas e tendências no ensino do latim.

### **1.3.13. EDM0415 - Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I**

Os objetivos gerais da disciplina são: desenvolver bases teórico-metodológicas que articulem conhecimento acadêmico, vivência na universidade e experiências adquiridas em estágios, a fim de construir competência profissional; estimular o conhecimento teórico e capacidade crítica a respeito de abordagens e métodos e normas legais relativos ao de ensino de línguas estrangeiras; criar condições para conhecimento teórico referente às Teorias de Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras.

São seus objetivos específicos: oferecer referencial teórico-metodológico a fim de planejar e avaliar de modo crítico aulas, cursos e materiais de ensino para o ensino de línguas orientais; capacitar para a utilização autônoma de abordagens e/ou métodos, manuais didáticos, recursos, técnicas e outros meios fundamentados pelas mais novas pesquisas e tendências no ensino de línguas orientais.

### **1.3.14. EDM0416 - Metodologia do Ensino de Línguas Orientais II**

Os objetivos gerais da disciplina são: desenvolver bases teórico-metodológicas que articulem conhecimento acadêmico, vivência na universidade e experiências adquiridas em estágios, a fim de construir competência profissional; estimular o conhecimento teórico e capacidade crítica a respeito de abordagens e métodos e normas legais relativos ao de ensino de línguas estrangeiras; criar condições para conhecimento teórico referente às Teorias de Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras.

Os objetivos específicos são: oferecer referencial teórico-metodológico a fim de planejar e avaliar de modo crítico aulas, cursos e materiais de ensino

para o ensino de línguas orientais; capacitar para a utilização autônoma de abordagens e/ou métodos, manuais didáticos, recursos, técnicas e outros meios fundamentados pelas mais novas pesquisas e tendências no ensino do línguas orientais.

### **1.3.15. EDM0417 - Metodologia do Ensino de História I**

Os objetivos da disciplina são: compreender a formação e profissionalização do professor de História; analisar a história da disciplina e as implicações colocadas pelas transformações do mundo contemporâneo; refletir sobre ensino e aprendizagem da História; fazer dos estágios uma oportunidade de reorientação de experiências escolares e de provocação de novas.

### **1.3.16. EDM0418 - Metodologia do Ensino de História II**

Os objetivos da disciplina são desenvolver estudos sobre as condições do saber histórico ensinado em sala de aula e do saber construído e apropriado pelos alunos; conhecer e refletir sobre os usos de distintas linguagens no ensino de história; contribuir para expansão do repertório e produção de materiais didáticos a serem empregados nos estágios.

### **1.3.17. EDM0419 - Metodologia do Ensino de Ciências Sociais I**

Os objetivos da disciplina são: refletir sobre aspectos relativos ao currículo e história do ensino de sociologia no Brasil; discriminar e discutir as atividades de ensino; analisar propostas curriculares e apresentar alternativas; avaliar recursos didáticos (cinema, vídeo, livro didático, iconografia, etc.); elaborar relatórios de estágio; apresentar e discutir temáticas relacionadas ao trabalho docente e à educação, como juventudes brasileiras, relação pedagógica (disciplina), interdisciplinaridade, concepções de educação, técnicas e estratégias de ensino, etc.

### **1.3.18. EDM0420 - Metodologia do Ensino de Ciências Sociais II**

Os objetivos da disciplina são: levar os alunos a reflexões sobre projetos educacionais, temas básicos de educação e de ensino e pesquisa educacional; dar orientações para processos de elaboração de planos de aulas, currículos e projetos de cursos para a disciplina Sociologia; refletir sobre o trabalho de campo como metodologia para Ciências Sociais no ensino médio.

### **1.3.19. EDM0421 - Metodologia do Ensino de Geografia I**

São objetivos desta disciplina: estabelecer vínculos entre a universidade pública e as escolas estaduais e municipais por meio dos estágios e do desenvolvimento de projetos comprometidos com o aperfeiçoamento do ensino e da aprendizagem nessas instituições; refletir sobre a educação e o ato de educar a partir da relação entre a teoria e a prática, entre o saber acadêmico e o saber escolar; analisar e discutir as diferentes concepções teóricas e metodológicas sobre o ensino e a aprendizagem em Geografia; utilizar Tecnologias de Informação e Comunicação no ensino e na aprendizagem em Geografia; conhecer, analisar e avaliar projetos e experiências que envolvam trabalhos interdisciplinares; analisar e discutir as propostas e os parâmetros curriculares oficiais; elaborar e executar projetos que envolvam alternativas metodológicas para o ensino e a aprendizagem em Geografia, tendo como referência as práticas pedagógicas e a realidade da escola básica; analisar, produzir e utilizar recursos didáticos e diferentes linguagens no ensino e na aprendizagem em Geografia; compreender o estágio como um momento importante de preparação para a docência e como oportunidade ímpar de estudo, investigação, acompanhamento e participação no contexto educativo da escola básica.

### **1.3.20. EDM0422 - Metodologia do Ensino de Geografia II**

A disciplina tem por objetivos compreender o papel da geografia escolar e as diferentes concepções teóricas e metodológicas sobre o ensino e a aprendizagem em Geografia. Para a consecução dos objetivos a disciplina conta com a realização de viagem didática às Cidades Históricas do Vale do Rio Paraíba do Sul Paulista e visitas guiadas a bairros históricos da cidade de São Paulo.

### **1.3.21. EDM0423 - Metodologia do Ensino de Filosofia I**

A disciplina tem como objetivos: discutir o alcance e as limitações do ensino de filosofia no ensino médio; propor perspectivas de ensino de filosofia, considerando a sua especificidade, a intersecção com outros domínios do saber e com outras disciplinas do currículo; entender a filosofia no ensino médio como possibilidade de articulação entre a dimensão ético-cultural e a experiência vivida; propor requisitos mínimos da formação do professor de filosofia para o ensino médio.

### **1.3.22. EDM0424 - Metodologia do Ensino de Filosofia II**

Os objetivos desta disciplina são: de acordo com as diretrizes elaboradas em Metodologia da Filosofia I, especificar estratégias de adequação dos requisitos básicos do trabalho filosófico às condições particulares do ensino médio; dedicar atenção especial às exigências da leitura filosófica de textos; elaboração de projetos de ensino de filosofia para o ensino médio.

### **1.3.23. EDM0425 - Metodologia do Ensino de Física I**

A disciplina tem por objetivos: fornecer subsídios teóricos e vivências de situações práticas para que o licenciando integre os conhecimentos científicos da área, os conhecimentos didáticos gerais sobre educação, os conhecimentos específicos sobre o ensino da física na educação básica e os conhecimentos sobre os contextos de atuação; possibilitar oportunidades de análise crítica sobre situações vivenciadas na escola, durante o estágio, a partir dos pressupostos teóricos trabalhados ao longo da disciplina, construindo apoio para as atividades de implementação de propostas didáticas na escola, em estágio; conhecer aspectos teóricos que sustentam estratégias e recursos metodológicos para a abordagem da física e utilizar estes conhecimentos para o planejamento de atividades didáticas; desenvolver autonomia docente que possibilite uma atitude de permanente avaliação e aprimoramento dos conhecimentos teóricos e práticos.

### **1.3.24. EDM0426 - Metodologia do Ensino de Física II**

A disciplina tem por objetivos: fornecer subsídios teóricos e vivências de situações práticas para que o licenciando desenvolva os saberes docentes necessários à uma prática profissional compatível com as finalidades do ensino de física na educação básica; possibilitar oportunidades de análise sobre situações vivenciadas na escola durante o estágio, a partir de conhecimentos teóricos e de propostas inovadoras de ensino trabalhados ao longo da disciplina, dando o apoio para o desenvolvimento de projetos de ensino; desenvolver uma atitude investigativa e crítica sobre os processos de ensino de física e o papel do professor de física na sociedade contemporânea; analisar criticamente propostas curriculares e materiais didáticos voltados ao ensino de física considerando as necessidades formativas do sujeito contemporâneo.

### **1.3.25. EDM0427 - Metodologia do Ensino de Matemática I**

No currículo da Licenciatura, a disciplina EDM 0427 METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA I está situada em uma dupla confluência: a que se dá entre as disciplinas pedagógicas e as de conteúdo específico

(Matemática) e também a que diz respeito ao encontro do discurso teórico sobre Matemática e Educação e a realidade concreta da sala de aula.

Entre os objetivos da disciplina encontram-se: uma reflexão crítica sobre as concepções a respeito da Matemática partilhadas pelos licenciandos, bem como sobre a influência de tais concepções sobre a prática pedagógica; a articulação entre os temas tratados nas disciplinas pedagógicas e os conteúdos matemáticos do restante do currículo da Licenciatura; o estabelecimento de pontes entre os conteúdos das diversas disciplinas do currículo da Licenciatura e aqueles que os licenciandos irão lecionar na escola básica; a conscientização sobre a situação do ensino de Matemática no Brasil e em outros países, por meio de contatos com currículos, programas e outros materiais didáticos; a prática efetiva do ensino de Matemática, por meio de estágios supervisionados, aulas simuladas, docência orientada, bem como de outros trabalhos diretamente relacionados com a ação docente.

### **1.3.26. EDM0428 - Metodologia do Ensino de Matemática II**

No currículo da Licenciatura, a disciplina EDM 0428 METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA II está situada em uma dupla confluência: a que se dá entre as disciplinas pedagógicas e as de conteúdo específico (Matemática) e também a que diz respeito ao encontro do discurso teórico sobre Matemática e Educação e a realidade concreta da sala de aula.

Entre os objetivos da disciplina encontram-se: uma reflexão crítica sobre as concepções a respeito da Matemática partilhadas pelos licenciandos, bem como sobre a influência de tais concepções sobre a prática pedagógica; a articulação entre os temas tratados nas disciplinas pedagógicas e os conteúdos matemáticos do restante do currículo da Licenciatura; o estabelecimento de pontes entre os conteúdos das diversas disciplinas do currículo da Licenciatura e aqueles que os licenciandos irão lecionar na escola básica; a conscientização sobre a situação do ensino de Matemática no Brasil e em outros países, por meio de contatos com currículos, programas e outros materiais didáticos; a prática efetiva do ensino de Matemática, por meio de estágios supervisionados, aulas simuladas, docência orientada, bem como de outros trabalhos diretamente relacionados com a ação docente

### **1.3.27. EDM0429 - Metodologia do Ensino de Psicologia I**

A disciplina Metodologia do Ensino de Psicologia I visa ampliar as competências e habilidades que foram desenvolvidas no núcleo comum dos cursos de formação de psicólogos. O seu objetivo maior será formar um profissional capaz de " atuar na construção de políticas públicas de educação, na educação básica, no nível médio, no curso Normal, em cursos profissionalizantes e em cursos técnicos, na educação continuada, assim como

em contextos de educação informal como abrigos, centros socioeducativos, instituições e outros". (Parecer CNE/CES no. 338/2009).

### **1.3.28. EDM0430 - Metodologia do Ensino de Psicologia II**

A disciplina Metodologia do Ensino de Psicologia II visa dar continuidade às discussões trazidas em Metodologia do Ensino de Psicologia I, tendo em vista a ampliação das competências e habilidades que foram desenvolvidas no núcleo comum dos cursos de formação de psicólogos, nas disciplinas da Licenciatura do IPUSP e das disciplinas realizadas pelos alunos na FEUSP.

O seu objetivo maior será formar um profissional capaz de "atuar na construção de políticas públicas de educação, na educação básica, no nível médio, no curso Normal, em cursos profissionalizantes e em cursos técnicos, na educação continuada, assim como em contextos de educação informal como abrigos, centros socioeducativos, instituições e outros". (Parecer CNE/CES no. 338/2009).

### **1.3.29. EDM0431 - Metodologia do Ensino de Química I**

São objetivos desta disciplina: fomentar o senso crítico do licenciando, que propicie uma atuação sistêmica nos diversos espaços profissionais de seu domínio, em especial nos contextos escolares e de sala de aula; embasar o licenciando com elementos teóricos, metodológicos e práticos sobre a organização e planejamento do ensino, e sobre os processos de ensino e aprendizagem de Química e Ciências; introduzir o licenciando em práticas pedagógicas para ministrar disciplinas de Química no Ensino Fundamental II e Ensino Médio, por meio do estágio supervisionado e de planos de ensino.

### **1.3.30. EDM0432 - Metodologia do Ensino de Química II**

São objetivos desta disciplina: fomentar o senso crítico do licenciando, que propicie uma atuação sistêmica nos diversos espaços profissionais de seu domínio, em especial nos contextos escolares e de sala de aula; embasar o licenciando com elementos teóricos, metodológicos e práticos sobre a organização e planejamento do ensino, e sobre os processos de ensino e aprendizagem de Química e Ciências; introduzir o licenciando em práticas pedagógicas para ministrar disciplinas de Química no Ensino Fundamental II e Ensino Médio, por meio do estágio supervisionado e de planos de ensino.

### **1.3.31. EDM0433 - Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I**

A disciplina tem como objetivos: analisar a situação do ensino das Ciências Biológicas na escola de ensino fundamental e médio; analisar as

tendências atuais do ensino de Ciências Biológicas; selecionar, analisar, planejar e executar várias modalidades didáticas adequadas ao ensino de Ciências Biológicas; selecionar utilizar e conservar equipamento e organismos necessários ao desenvolvimento de cursos práticos de Ciências Biológicas; selecionar, manter e usar recursos audiovisuais; vivenciar situações práticas do exercício profissional por meio da realização de estágios.

### **1.3.32. EDM0434 - Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas II**

Os objetivos da disciplina são: analisar os currículos de Ciências Biológicas e disciplinas correlatas em vigor na escola de ensino fundamental e médio; realizar e executar planejamentos curriculares; analisar e elaborar instrumentos e material para avaliação; analisar e selecionar recursos necessários à execução de cursos de Ciências Biológicas; vivenciar situações práticas do exercício profissional por meio da realização de estágios.

### **1.3.33. EDM0437 - Metodologia do Ensino de Italiano I**

A disciplina tem por objetivos: oferecer aos licenciandos uma reflexão sobre as concepções a respeito da língua, bem como sobre o modo através do qual elas influenciam a prática docente; estabelecer bases metodológicas e práticas para o ensino da língua em situações concretas de sala de aula, com enfoque específico para: a) noções básicas a respeito da aquisição e aprendizagem de línguas; b) abordagens e métodos de ensino de línguas; c) objetivos e processos de ensino e aprendizagem; d) elaboração de currículos e programas. Pretende ainda propiciar discussões sobre a legislação em vigor referente ao ensino de línguas estrangeiras em geral e para o ensino do Italiano Língua Estrangeira no Ensino Fundamental e Médio; analisar e discutir objetivos, conteúdos e metodologia de ensino e aprendizagem identificadas em aulas ministradas por outros professores de italiano língua estrangeira ao longo do estágio de observação, desenvolvido nos programas de Educação Básica (Ensino Fundamental e Médio); analisar criticamente recursos e materiais didáticos disponíveis no mercado para o ensino de italiano.

### **1.3.34. EDM0438 - Metodologia do Ensino de Italiano II**

A disciplina tem por objetivos: estabelecer bases metodológicas - teóricas e práticas que permitam ao futuro professor selecionar, adaptar e avaliar situações de ensino e atividades didáticas; orientar e supervisionar o licenciando de modo a que ele desenvolva: a) vivência no ensino de italiano como língua estrangeira, por intermédio da observação e regência de aulas; b) capacidade de planejamento, execução e avaliação de aulas e curso de italiano como língua estrangeira. Pretende ainda: analisar, selecionar,

organizar e avaliar os diferentes conteúdos lingüísticos, socioculturais, discursivos, estratégicos e pragmáticos que integram e/ou devem integrar os programas curriculares dos cursos de italiano; refletir sobre a importância e a contribuição das novas tecnologias para o ensino e aprendizagem do italiano língua estrangeira; refletir sobre o ensino de línguas inclusivo: o portador de necessidades especiais na aula de italiano língua estrangeira.

### **1.3.35. EDM0439 - Metodologia do Ensino de Espanhol I**

Os objetivos gerais desta disciplina são: reconhecer as dimensões da profissionalidade docente articulando-as com as especificidades do ensino da língua espanhola; desenvolver a competência profissional, estabelecendo bases teórico-metodológicas e práticas reflexivas que promovam o diálogo entre o conhecimento acadêmico, o conhecimento adquirido nas vivências como aluno e o conhecimento adquirido nas vivências como estagiário; refletir sobre concepções e métodos de ensino de línguas estrangeiras e seus impactos na prática docente.

A disciplina tem por objetivos específicos compreender as principais correntes teórico-metodológicas da história do ensino de línguas estrangeiras e relacioná-las com teorias lingüísticas e pedagógicas; conhecer e problematizar os principais documentos reguladores da Educação Básica voltados para o ensino de línguas estrangeiras, relacionando-os com as vivências possibilitadas pelo estágio; refletir sobre as especificidades do ensino de língua espanhola no contexto escolar brasileiro, considerando a proximidade entre o idioma estrangeiro e a língua materna; analisar e discutir objetivos, conteúdos e metodologia de ensino e aprendizagem identificadas em aulas ministradas por outros professores de E/LE ao longo do estágio de observação, desenvolvido em escolas de Educação Básica (Ensino Fundamental e Médio); analisar criticamente recursos e materiais didáticos de língua espanhola disponíveis no mercado para diferentes contextos educacionais.

### **1.3.36. EDM0440 - Metodologia do Ensino de Espanhol II**

São objetivos gerais desta disciplina: reconhecer as dimensões da profissionalidade docente articulando-as com as especificidades do ensino da língua espanhola; desenvolver a competência profissional, estabelecendo bases teórico-metodológicas e práticas reflexivas que promovam o diálogo entre o conhecimento acadêmico, o conhecimento adquirido nas vivências como aluno e o conhecimento adquirido nas vivências como estagiário; fomentar a criação e/ou o engajamento em comunidades de prática profissional.

Os objetivos específicos são: estabelecer bases metodológicas – teóricas e práticas – que permitam ao futuro professor selecionar, adaptar e avaliar situações de ensino bem como elaborar atividades e materiais didáticos; vivenciar o ensino de espanhol como língua estrangeira (E/LE) por meio da observação, participação e regência de aulas em estágios na educação básica; planejar, implementar e avaliar programas de ensino, aulas e materiais didáticos de E/LE; elaborar e comparar planos de aula, tomando-os como objeto de estudo e de reflexão sobre os conceitos discutidos ao longo do curso; analisar, selecionar e avaliar a importância e função das novas tecnologias e dos multiletramentos no ensino e aprendizagem de E/LE; construir referencial teórico-metodológico no que diz respeito à avaliação da aprendizagem de línguas estrangeiras, com ênfase para conteúdos, propósitos e modalidades avaliativas.

### **1.3.37. EDM0441 - Metodologia do Ensino de Grego I**

A disciplina tem por objetivos gerais: desenvolver bases teórico-metodológicas que articulem conhecimento acadêmico, vivência na universidade e experiências adquiridas em estágios, a fim de construir competência profissional; estimular o conhecimento teórico e capacidade crítica a respeito de abordagens e métodos e normas legais relativos ao de ensino de línguas estrangeiras e criar condições para conhecimento teórico referente às teorias de Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras.

Tem por objetivos específicos: oferecer referencial teórico-metodológico a fim de planejar e avaliar de modo crítico aulas, cursos e materiais de ensino para o ensino de grego; capacitar para a utilização autônoma de abordagens e/ou métodos, manuais didáticos, recursos, técnicas e outros meios fundamentados pelas mais novas pesquisas e tendências no ensino de grego.

### **1.3.38. EDM0442 - Metodologia do Ensino de Grego II**

Os objetivos Gerais da disciplina são: desenvolver bases teórico-metodológicas que articulem conhecimento acadêmico, vivência na universidade e experiências adquiridas em estágios, a fim de construir competência profissional; estimular o conhecimento teórico e capacidade crítica a respeito de abordagens e métodos e normas legais relativos ao de ensino de línguas estrangeiras; criar condições para conhecimento teórico referente às Teorias de Aquisição/Aprendizagem de línguas estrangeiras.

Seus objetivos específicos são oferecer referencial teórico-metodológico a fim de planejar e avaliar de modo crítico aulas, cursos e materiais de ensino para o ensino de grego e capacitar para a utilização autônoma de abordagens e/ou métodos, manuais didáticos, recursos, técnicas e outros

meios fundamentados pelas mais novas pesquisas e tendências no ensino do grego.

### **1.3.39. EDM0445 - Metodologia do Ensino de Educação Física I**

Esta disciplina tem como objetivo compreender a função social da escola e da Educação Física na contemporaneidade. Reconhecer as propostas curriculares do componente (desenvolvimentista, psicomotora, educação para a saúde e crítica), seus fundamentos, objetivos, métodos, conteúdos e instrumentos de avaliação. Pretende ainda posicionar-se criticamente com relação aos aspectos do cotidiano escolar que influenciam diretamente no ensino da Educação Física.

### **1.3.40. EDM0446 - Metodologia do Ensino de Educação Física II**

Esta disciplina tem como objetivos: distinguir as propostas curriculares existentes na contemporaneidade; identificar o contexto de surgimento e as principais teorias que fundamentam a proposta curricular cultural da Educação Física; compreender os princípios ético-políticos e as orientações didáticas da proposta curricular cultural; planejar, executar, avaliar e registrar um projeto didático na Educação Básica em consonância com a proposta da escola.

### **1.3.41. EDM0447 - Metodologia do Ensino de Geologia I**

Os objetivos desta disciplina são: refletir as formas do saber e do saber fazer pertinentes à construção do conhecimento na área de Geologia e afins; discutir as concepções existentes com relação à formação de professores, inseridas nas novas abordagens educacionais e as tendências teóricas do ensino de Geologia; analisar as novas tendências de concepção curricular traçando um paralelo com o currículo real que os professores utilizam no ensino de Geologia e Educação Ambiental; estudar as atuais tendências sobre a teoria do currículo, procurando destacar, no trabalho pedagógico, o conhecimento prévio dos alunos, a formulação de problemas e de conceitos relativos à dinâmica da Terra e ao tempo geológico; analisar criticamente a inserção dos projetos pedagógicos multidisciplinares no processo de aprendizagem da Geologia e áreas afins; conhecer e interpretar pesquisas metodológicas produzidas em ensino de Geologia.

### **1.3.42. EDM0448 - Metodologia do Ensino de Geologia II**

Os objetivos desta disciplina são: a utilização de diferentes linguagens e documentos na apreensão e compreensão dos principais conceitos da área,

voltados para o ensino fundamental II e o médio, como tempo geológico, natureza, meio ambiente e processos físicos do meio; análise de métodos convencionais e inovadores no Ensino de Geologia e Educação Ambiental; reflexão a respeito dos documentos produzidos por órgãos oficiais (proposta curricular e PCNs) e recursos didáticos existentes no mercado: livros didáticos, paradidáticos, atlas, etc.; elaboração e participação em projetos de ensino e aprendizagem de Geologia e Educação Ambiental de natureza interdisciplinar e multidisciplinar que visem a análise do estudo dos processos físicos do meio.

### **1.3.43. EDM0471 - Metodologia do Ensino de Geociências e Educação Ambiental I**

A disciplina tem por objetivos: estabelecer vínculos entre a universidade e as escolas sobretudo públicas através de estágios; refletir sobre a educação e o ato de educar a partir da relação entre teoria e prática, entre o saber acadêmico e o saber escolar; discutir o papel das Geociências e da Educação Ambiental na formação de professores e alunos; analisar propostas curriculares e os parâmetros curriculares nacionais do MEC; analisar e avaliar projetos e experiências multidisciplinares e interdisciplinares que envolvam conteúdos de Geociências e propostas de Educação Ambiental; analisar concepções teóricas e metodológicas sobre ensino e aprendizagem relacionadas ao Ambiente; analisar, produzir e utilizar recursos didáticos e diferentes linguagens sobre o ensino e aprendizagem nessas áreas; promover o ensino e aprendizagem de Geociências e de propostas de Educação Ambiental através de projetos colaborativos, cooperativos e interdisciplinares.

### **1.3.44. EDM0472 - Metodologia de Ensino de Geociências e Educação Ambiental II**

Esta disciplina tem por objetivos: estabelecer vínculos entre a universidade e as escolas preferencialmente públicas através de estágios; discussão do papel das Geociências e da Educação Ambiental na formação de professores e alunos; Análise das várias formas de comunicação de atividades didáticas e a natureza do diálogo professor-aluno; elaboração de um Projeto de Ensino no conteúdo específico de Geociências e uma proposta de Educação Ambiental com observância do contexto escola: efetivação, aplicação aos alunos e avaliação. Projetos de ensino com abordagens interativas/interdisciplinares no tratamento das questões ambientais; seleção e produção de recursos didáticos ligados ao Projeto com a utilização de diferentes linguagens e a construção de conceitos em Geociência.

## 2. ESTÁGIO

“A escola e seu projeto político pedagógico constituem-se como espaço obrigatório e articulador das diferentes modalidades de estágio curricular, cujas ações investigativas e propositivas podem ser estendidas a órgãos centrais e espaços socioinstitucionais relevantes para a formação docente e para a educação pública” (PFP, 2023).

### Estágio curricular obrigatório acoplado às disciplinas na FEUSP

Em consonância com o princípio 7 do Programa de Formação de Professores, já referido, os estágios na Feusp têm como centro de investigação precípua, mas não exclusivo, a escola pública de educação básica embora também se voltem para outras instituições que sejam campo de atuação profissional dos professores, tais como organizações da sociedade civil, centros comunitários, museus, bibliotecas, prisões, instituições culturais e demais instituições vinculadas à cultura, educação e saúde. Os estágios seguem um modelo flexível, seguindo as orientações do PFP-USP (2023), que visa se harmonizar com os diferentes projetos pedagógicos dos cursos de Licenciatura, em relação aos quais a Feusp é corresponsável.

O PFP-USP estabelece que a responsabilidade pela organização dos estágios curriculares será compartilhada entre as unidades de origem e a Feusp, responsável por disciplinas pedagógicas que terão a seu cargo 300 das 400 horas de estágio dos cursos. O modelo atualmente em voga distribui essas 300h de estágio, para a maioria dos cursos, entre as disciplinas de Psicologia da Educação, Poeb, Didática (totalizando 120h) e as duas Metodologias de Ensino, I e II (180h). As disciplinas de Metodologia, em geral, em seus estágios, focalizam as atividades de Observação e Regência de aula nas escolas públicas (estaduais, municipais ou federais). As outras disciplinas da Licenciatura que incluem estágio (POEB, Didática e Psicologia, a primeira com 60 horas de estágio e as outras duas com 30h, respectivamente) supervisionam estágios que podem ser desenvolvidos em outras instituições, além da instituição escolar. Atende-se, assim, à perspectiva sociológica clássica para a qual a educação consiste em processo social inclusivo, inerente a uma dada sociedade, considerada, toda ela, um ambiente educativo. A Tabela 1 sintetiza essas informações.

**Tabela 1** - Disciplinas da Feusp de oferta obrigatória para as demais Licenciaturas e suas respectivas horas de estágio curricular obrigatório.

Disciplinas	Horas de estágio
EDF0285 - Introdução aos estudos da educação: enfoque filosófico	
EDF0287 - Introdução aos estudos da educação: enfoque histórico	
EDF0289 - Introdução aos estudos da educação: enfoque sociológico	
EDF0290 - Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	
EDF0292 - Psicologia Histórico-Cultural e Educação	
EDF0294 - Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	30h
EDF0296 - Psicologia da Educação: uma abordagem psicossocial do cotidiano escolar	
EDF0298 - Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares	
EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil (Poeb)	60h
EDM0402 - Didática	30h
EDMXXXX - Metodologia do Ensino de _____ I *	90h
EDMXXXX - Metodologia do Ensino de _____ II*	90h
<b>Total</b>	<b>300</b>

Nota: \* e \*\* - estas são as cargas horárias de estágio que predominam nas disciplinas de Metodologia I e II; exceções podem ser identificadas na grade curricular apresentada no item 3 deste Projeto.

Explicitadas as disciplinas que compõem a oferta da Feusp para as/os estudantes das diferentes unidades, também é interessante destacar que, com exceção das turmas das disciplinas de Metodologia, as demais são compostas por estudantes de vários cursos, o que potencialmente enriquece as discussões sobre os temas da educação. Ainda no que se refere às Metodologias, para alguns cursos essas disciplinas são cursadas no instituto de origem dos estudantes – é o caso das Licenciaturas em Enfermagem, Música, Artes Visuais, Artes Cênicas e Educomunicação.

## 2.1. Unidades de Estágio (UEs)

Compõem também a carga horária de estágio (60 horas) as Unidades de Estágio, que visam complementar o modelo atual de horas de estágio acopladas às disciplinas de formação pedagógica.

As UEs foram pensadas, em sua origem, em concordância com projetos de estágio supervisionados, devendo ser articuladas com as disciplinas do Bloco de Fundamentos Teóricos e Práticos da Educação (BFTPE) (Psicologia, Poeb, Didática) e/ou as disciplinas do Bloco IV (Metodologias de Ensino), escolas básicas e/ou professoras/es associadas/os, e outras instâncias pertinentes do ensino.

Para completar a carga horária de estágio, as/os estudantes das licenciaturas de outras unidades da USP deveriam cursar quatro UEs, sendo pelo menos uma em cada eixo organizador (disciplinar, temático e do cotidiano escolar). Contudo, tendo em vista as condições para a sua implementação, a Feusp conta agora com apenas uma disciplina unidade de estágio – Experimentação e Modelagem (EDM) –, oferecida aos cursos de Licenciatura em Matemática e em Química.

## 2.2. Prática como Componente Curricular (PCC)

O PFP-USP prevê, em consonância com as diretrizes nacionais, 400h de Prática como Componente Curricular que devem ser compartilhadas entre as unidades de origem da/o licencianda/o e os departamentos responsáveis pela oferta das disciplinas pedagógicas, lembrando que “as horas de prática como componente curricular podem ser alocadas entre as disciplinas e atividades regulares cujos conteúdos e atividades sejam considerados relevantes para a formação docente de suas/eus licencianda/os, sejam elas as ofertadas pelos departamentos responsáveis por disciplinas pedagógicas ou pelas unidades de origem” (PFP, 2004, p. 31).

Essas horas “que se voltam para a compreensão das práticas educativas e de aspectos variados da cultura das instituições educacionais e suas relações com a sociedade e com as áreas de conhecimento específico” (PFP, 2004, p. 31), podem estar ligadas às disciplinas, desde que indicados os respectivos percentuais de horas. Assim, na Feusp, as horas de Prática como Componente Curricular (identificadas com a sigla CP, no sistema Júpiter e, como PCC na grade, abaixo) foram distribuídas entre Introdução aos Estudos da Educação, Psicologia, Didática e Poeb, totalizando 80 horas.

### 3. GRADE CURRICULAR DAS DEMAIS LICENCIATURAS DA FEUSP

Código	Disciplina	Créditos aula	Créditos trabalho	Carga horária	Horas estágio	PCC
EDM0402	Didática	4	1	90	30	20
EDA0463	Política e Organização da Educação Básica no Brasil (Poeb)	4	2	120	60	20
EDF0285	Introdução aos estudos da educação: enfoque filosófico	4	0	60	0	20
EDF0287	Introdução aos estudos da educação: enfoque histórico	4	0	60	0	20
EDF0289	Introdução aos estudos da educação: enfoque sociológico	4	0	60	0	20
EDF0290	Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	4	1	90	30	20
EDF0292	Psicologia Histórico-Cultural e Educação	4	1	90	30	20
EDF0294	Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	4	1	90	30	20

EDF0296	Psicologia da Educação: uma abordagem psicossocial do cotidiano escolar	4	1	90	30	20
EDF0298	Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares	4	1	90	30	20
EDM0405	Metodologia do Ensino de Português II	4	3	150	90	0
EDM0406	Metodologia do Ensino de Português II	4	3	150	90	0
EDM0449	Metodologia do Ensino de Linguística I	4	3	150	90	0
EDM0450	Metodologia do Ensino de Linguística II	4	3	150	90	0
EDM0409	Metodologia do Ensino de Inglês I	4	3	130	90	0
EDM0410	Metodologia do Ensino de Inglês I	4	3	150	90	0
EDM0410	Metodologia do Ensino de Inglês II	4	3	150	90	0
EDM0437	Metodologia do Ensino de Italiano I	4	3	150	90	0
EDM0438	Metodologia do Ensino de Italiano II	4	3	150	90	0
EDM0407	Metodologia do Ensino de Francês I	4	3	150	90	0
EDM0408	Metodologia do Ensino de Francês II	4	3	150	90	0
EDM0439	Metodologia do Ensino de Espanhol I	4	3	150	90	0
EDM0440	Metodologia do Ensino de Espanhol II	4	3	150	90	0

EDM0411	Metodologia do Ensino de Alemão I	4	3	150	90	0
EDM0412	Metodologia do Ensino de Alemão II	4	3	150	90	0
EDM0441	Metodologia do Ensino de Grego I	4	3	150	90	0
EDM0442	Metodologia do Ensino de Grego II	4	3	150	90	0
EDM0413	Metodologia do Ensino de Latim I	4	3	150	90	0
EDM0414	Metodologia do Ensino de Latim II	4	3	150	90	0
EDM0415	Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I	4	3	150	90	0
EDM0416	Metodologia do Ensino de Línguas Orientais II	4	3	150	90	0
EDM0417	Metodologia do Ensino de História I	4	3	150	90	0
EDM0418	Metodologia do Ensino de História II	4	3	150	90	0
EDM0419	Metodologia do Ensino de Ciências Sociais I	4	3	150	90	0
EDM0420	Metodologia do Ensino de Ciências Sociais II	4	3	150	90	0
EDM0421	Metodologia do Ensino de Geografia I	4	3	150	90	0
EDM0422	Metodologia do Ensino de Geografia II	4	3	150	90	0
EDM0423	Metodologia do Ensino de Filosofia I	4	3	150	90	0
EDM0424	Metodologia do Ensino de Filosofia II	4	3	150	90	0
EDM0425	Metodologia do Ensino de Física I	4	3	150	90	0

EDM0426	Metodologia do Ensino de Física II	4	3	150	90	0
EDM0427	Metodologia do Ensino de Matemática I	4	2	120	90	20
EDM0428	Metodologia do Ensino de Matemática II	4	2	120	60	20
EDM0429	Metodologia do Ensino de Psicologia I	4	3	150	90	20
EDM0430	Metodologia do Ensino de Psicologia II	4	3	150	90	20
EDM0431	Metodologia do Ensino de Química I	4	3	150	60	60
EDM0432	Metodologia do Ensino de Química II	4	3	150	60	60
EDM0433	Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I	4	3	150	90	0
EDM0434	Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas II	4	3	150	90	0
EDM0445	Metodologia do Ensino de Educação Física I	4	3	150	90	0
EDM0446	Metodologia do Ensino de Educação Física II	4	3	150	90	0
EDM0471	Metodologia do Ensino de Geociências e Educação Ambiental I	4	3	150	90	0
EDM0472	Metodologia do Ensino de Geociências e Educação Ambiental II	4	3	150	90	0
EDM0685	Unidade de Estágio - Experimentação e Modelagem	1	2	75	60	0
4800400	Educação especial, educação de surdos e língua brasileira de sinais	4	0	60	0	20

