

## **Projeto Acadêmico 2023-2027**

**Departamento de Metodologia e Educação Comparada - EDM**

## Sumário

1	Síntese da autoavaliação do Departamento em relação ao PA anterior	3
2	Missão, visão e valores	5
3	Objetivos e metas do Departamento	6
3.1	Objetivos	6
3.2	Metas	6
3.2.1	Metas de ensino (graduação e pós-graduação)	6
3.2.2	Metas de pesquisa e inovação	7
3.2.3	Metas de cultura e extensão	8
3.2.4	Metas de inclusão e pertencimento	8
3.2.5	Metas de gestão	8
3.2.6	Outras Metas do Departamento	9
4	Explicitação dos indicadores para acompanhamento do desempenho	10
4.1	Indicadores de ensino (graduação e pós-graduação)	11
4.2	Indicadores de pesquisa e inovação	12
4.3	Indicadores de cultura e extensão	12
4.4	Indicadores de inclusão e pertencimento	13
4.5	Indicadores da gestão	13
4.6	Indicadores relativos às outras metas do Departamento	13
5	Principais desafios esperados para o período	14
6	Quadro funcional atual e esperado	14
7	Informações adicionais não contempladas nos itens anteriores	17
8	Indicação da Comissão responsável pela elaboração do PA e acompanhamento permanente, com revisão dos objetivos e metas em 2025/2026	17

## **1. Síntese da autoavaliação do Departamento em relação ao PA anterior**

Os princípios assumidos pelo *Departamento de Metodologia e Educação Comparada (doravante EDM)* em seu Projeto Acadêmico (PA) (2018-2022) foram mantidos permanentemente em cena no período. Na graduação, o novo currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia trouxe implicações para as disciplinas oferecidas por docentes do EDM, oportunizando um currículo mais alinhado às demandas sociais contemporâneas e aos documentos oficiais que orientam a educação básica. Frente às demais licenciaturas, o EDM segue assumindo papel central na formação de docentes da educação básica, na oferta de um conjunto de disciplinas obrigatórias que condensam a maior carga horária de estágio curricular. Desta forma, o EDM reiterou sua missão e seu compromisso com a formação conceitual e argumentativa de profissionais que atuarão em diferentes frentes da educação formal e não formal.

No que se refere à execução das atividades-fim, um indicador positivo foi a aprovação dos relatórios acadêmicos de 16 docentes que participaram do edital para progressão horizontal no ano de 2020, visto que tais aprovações se pautaram pelos indicadores estabelecidos nos Projetos Acadêmicos da FEUSP e do EDM. Também, cumpre destacar que todos os relatórios de avaliação docente encaminhados no período foram aprovados. Paralelamente, entre o ciclo anterior e este que se inicia, três docentes do EDM foram contemplados com bolsas de produtividade em pesquisa do CNPq.

Posto isso, é necessário ressaltar que, no ciclo avaliativo anterior, o EDM enfrentou desafios relacionados às perdas no quadro de docentes efetivos, sobretudo derivadas da falta de reposição de cargos docentes por aposentadorias. Houve a contratação de seis docentes efetivos, tendo sido quatro novos claros concedidos, uma permuta relativa à transferência de uma docente para a ESALQ e uma docente ingressando por concurso de titular. Acresce-se a esse cenário, a aposentadoria de sete docentes efetivos. Essa situação estendeu-se e impactou fortemente o EDM nos anos seguintes, inclusive por causa da lei 173/2020, que impossibilitou a concessão de claros efetivos. Assim, em 2022, o EDM chegou a um quadro de 19 docentes temporários contratados, com carga horária de 12 horas semanais.

Em caráter emergencial, docentes temporários ajudaram a suprir as principais demandas, especificamente associadas à distribuição didática na graduação. Entretanto, embora a oferta

de disciplinas de graduação tenha sido contemplada, a carência de efetivos impactou a manutenção de oferta regular de disciplinas na pós-graduação, bem como sobrecarregou docentes efetivos do EDM, responsáveis pela representação departamental nas diversas comissões da Faculdade. Isto, ainda, impactou as atividades de gestão, não passíveis de serem assumidas por docentes temporários. Ademais, o desenvolvimento de atividades de cultura e extensão foi prejudicado pela sobrecarga de atividades do quadro efetivo, diante da priorização da oferta de disciplinas obrigatórias de graduação. Da mesma forma, houve prejuízo quanto à dedicação à pesquisa e à captação de recursos via projetos financiados. Cabe ressaltar também que, na busca por garantir a oferta mínima das disciplinas da graduação, a chefia do EDM despendeu muito tempo no gerenciamento dos contratos temporários – o que envolve a solicitação de claros, a elaboração de editais e a realização dos processos seletivos, a contratação, e a organização de atividades. Como agravante nessa situação de precariedade na realização de concursos e de apoio a docentes, a redução no quadro de funcionários precisa ser mencionada: no período, o EDM passou a contar apenas com uma funcionária da secretaria, para um quadro de 42 docentes efetivos e 19 docentes temporários.

No que se refere à gestão departamental, embora se reconheça a importante contribuição dos dados oferecidos pelos sistemas corporativos USP, percebe-se que uma integração entre os diversos sistemas facilitaria a identificação e o tratamento de dados correspondentes aos indicadores da gestão acadêmica e administrativa na Universidade. Em especial, mas não exclusivamente, considera-se que seria importante uma integração entre os sistemas *Marte* e *Merúrio*.

## **2. Missão, Visão e Valores**

### **Missão**

Produzir e promover conhecimento teórico e prático no campo educacional, comprometendo-se com a formação conceitual e argumentativa de profissionais que atuarão em diferentes frentes da educação formal e não formal, por meio de sua organização em cinco áreas (Didática; Linguagem; Ensino de Ciências e Matemática; Ciências Humanas e Infância), as quais abarcam uma pluralidade de temáticas relacionadas a questões contemporâneas da educação e do ensino, tais como: as realidades escolares e os desafios da sala de aula; a gestão pedagógica; o currículo; o projeto político-pedagógico; as possibilidades metodológicas; a avaliação; o desenvolvimento de projetos em diferentes contextos de educação; a docência e pesquisa em movimentos e organizações governamentais e não governamentais. Acresce-se a isso o papel central desempenhado pelo EDM na supervisão de estágios curriculares, concentrados em sua maioria no conjunto de disciplinas a ele vinculadas.

### **Visão**

Formar docentes e demais profissionais da educação nas dimensões da didática, do currículo e da avaliação, além de abordar as questões metodológicas e investigativas, integrando aspectos teóricos e dimensões práticas do conhecimento educacional. Essa característica é coerente com a profunda convicção de que a compreensão e a atuação crítica sobre questões mais imediatamente vinculadas à educação demandam sólida e abrangente formação acadêmico-científica.

### **Valores**

Considerando que o primeiro valor assumido pela FEUSP é o compromisso com a educação básica pública de qualidade, o valor fundamental para o EDM é a integração entre suas ações formativas e os sistemas de Educação Básica e outras instituições educativas, pautada pelos estágios supervisionados.

### **3. Objetivos e metas do Departamento**

#### **3.1 Objetivos**

1. Contribuir para a formação qualificada de profissionais do campo da Educação, articulando e integrando as dimensões teórico-prática e social do pensar e do fazer pedagógico e educativo nas áreas de Infância, Linguagem, Ensino de Ciências e Matemática, Ciências Humanas e Didática.
2. Consolidar a excelência na produção de conhecimentos multi e interdisciplinares em Educação, mantendo sua posição de interlocutor qualificado no debate acadêmico nacional e internacional, nas diferentes áreas em que atua, por meio da articulação entre teorias e práticas.
3. Fomentar a pluralidade e profusão de ações de impacto social, bem como a identificação de novos temas para estudo e pesquisa, construindo diálogos entre a universidade e a sociedade no enfrentamento coletivo de demandas emergentes com vistas à transformação de práticas e realidades educacionais.
4. Coordenar reflexões e ações visando à permanência e integração estudantil e à criação de um contexto de trabalho e estudo favorável à inclusão de todas as pessoas, no qual encontrem condições para seu pleno aproveitamento acadêmico, profissional e pessoal, em um ambiente de diversidade e não violência.
5. Aprimorar a gestão democrática de modo que as decisões tomadas sejam resultantes de amplos debates nos quais os diferentes posicionamentos e segmentos do EDM estejam representados.

#### **3.2 Metas**

##### *3.2.1 Metas de ensino (graduação e pós-graduação)*

- a) Contribuir para o oferecimento adequado de turmas das disciplinas obrigatórias e optativas eletivas para atender os cursos de Licenciatura em Pedagogia e demais Licenciaturas da Universidade, segundo a especificidade das áreas que compõem o EDM. Isto inclui o desafio de responder às demandas relacionadas aos estágios curriculares, oferecidos majoritariamente nas disciplinas obrigatórias sob sua responsabilidade.

- b) Contribuir com a oferta de turmas de disciplinas optativas livres para a Licenciatura em Pedagogia e demais Licenciaturas da Universidade, consideradas as atribuições didáticas de cada semestre e o número de docentes que podem assumir as disciplinas obrigatórias em cada área.
- c) Promover a participação de docentes nas discussões promovidas pela CG, com vistas à avaliação dos currículos dos cursos de graduação e às revisões das ementas das disciplinas.
- d) Apoiar iniciativas para a criação de condições para o trabalho pedagógico com e para pessoas com deficiência e demais grupos minorizados.
- e) Buscar as condições para aprimorar o funcionamento dos espaços formativos sob sua responsabilidade (CEDIn; CEPEL; LabCH ; LabCORPO; LABMAT; LABRIMP; LADESP; LALEC; LAPEQ; MEB; e MiDi), por meio de fomento a atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão.
- f) Zelar pela distribuição da carga didática, de modo a colaborar com o compromisso dos docentes na oferta regular de disciplinas na pós-graduação.
- g) Colaborar para que docentes atuem como orientadores em programas específicos da graduação (IC, PUB, PIBID, estágio, PEEG, PAP monitoria) e da pós-graduação (mestrado, doutorado, monitoria PAE) bem como supervisão de pós-doutorado.

### *3.2.2 Metas de pesquisa e inovação*

- a) Promover a participação de docentes em programas de pesquisa delineados em editais da Universidade (pré-IC, IC, PUB-pesquisa) e em outras iniciativas fomentadas nos âmbitos nacional e internacional.
- b) Contribuir para o provimento da infraestrutura necessária para o desenvolvimento das pesquisas conduzidas por docentes do EDM.
- c) Apoiar a manutenção e a integração de grupos de pesquisa sob a liderança de docentes do EDM.
- d) Fomentar a participação de docentes em eventos acadêmico-científicos e culturais, nas esferas nacional e internacional, para a difusão de conhecimentos e estabelecimento de parcerias em pesquisas no âmbito nacional e/ou internacional.
- e) Incentivar a participação de discentes da graduação e da pós-graduação na produção e difusão de conhecimentos resultantes de pesquisas.

f) Contribuir para o acolhimento de pesquisadores nacionais e internacionais nas modalidades de pós-doutorado, estágio sênior, docente visitante, colaboração em pesquisa, dentre outras.

### *3.2.3 Metas de cultura e extensão*

- a) Incentivar e valorizar o envolvimento de docentes em ações de cultura e extensão universitária de impacto social, inclusive no processo da curricularização da extensão.
- b) Contribuir para o provimento da infraestrutura necessária para o desenvolvimento das ações de cultura e extensão conduzidas por docentes do EDM.
- c) Promover a participação de docentes nas discussões promovidas pela CCEEx, com vistas a fomentar políticas e práticas para o oferecimento e inserção de grupos e de docentes em atividades de extensão.
- d) Contribuir para o aperfeiçoamento dos processos de comunicação e articulação das atividades de cultura e extensão realizadas por docentes do EDM.
- e) Criar meios para estreitar o diálogo entre Universidade e sociedade, mediante a divulgação de ações de cultura e extensão do EDM das atividades desenvolvidas pela comunidade, bem como o acolhimento de suas demandas.

### *3.2.4 Metas de inclusão e pertencimento*

- a) Contribuir para o bom andamento dos programas da Comissão de Inclusão e Pertencimento (CIP-FEUSP), que resultem tanto no fomento de um ambiente de diversidade e não violência na FEUSP, quanto na otimização das condições de cada qual para o pleno desenvolvimento acadêmico.
- b) Colaborar nas ações realizadas para a garantia da equidade no acesso, na permanência e no pleno aproveitamento acadêmico na FEUSP.
- c) Garantir o bom andamento dos procedimentos de heteroidentificação nos processos seletivos de responsabilidade do EDM, zelando, inclusive, pela diversidade e representatividade das bancas de contratação docente.
- d) Colaborar na execução, em parceria com a Comissão de Inclusão e Pertencimento (CIP-FEUSP) e com a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e Assédio (CIPAA), das ações que favoreçam o acolhimento, a saúde física/mental e o autocuidado da comunidade FEUSP.

- e) Colaborar nas políticas e ações necessárias para garantir as condições para a plena inclusão das pessoas com deficiência nas atividades do EDM.
- f) Colaborar nas políticas e ações necessárias para garantir as condições para a plena inclusão das pessoas pretas, pardas, indígenas, LGBTQIAPN+ e pessoas que têm crianças pequenas sob seus cuidados.

### *3.2.5 Metas de gestão*

- a) Incentivar a participação ampla e distribuída de docentes, pessoal técnico-administrativo e estudantes nos colegiados e órgãos estatutários e não estatutários.
- b) Buscar condições institucionais para equacionar e articular as diferentes atividades de docentes e pessoal técnico-administrativo implicadas no exercício da gestão democrática e qualificada.
- c) Garantir a transparência e agilidade na circulação das informações e tomadas de decisão nos diferentes colegiados e órgãos estatutários e não estatutários nos quais o EDM se faz representado.
- d) Valorizar e dar visibilidade às contribuições oriundas de diferentes instâncias ampliadas de discussão tais como: Conselho Consultivo - FE e Fórum dos três setores - FE.

### *3.2.6 Outras Metas do Departamento (nacionalização, internacionalização, Laboratórios, Centros, núcleos etc.)*

- a) Incentivar a participação de docentes na captação, coordenação e/ou cooperação em ações associadas a convênios e acordos de cooperação nacional/ internacional.
- b) Valorizar a proposição/participação em projetos financiados de mobilidade de estudantes de graduação e pós-graduação.
- c) Promover o acolhimento e a orientação de estudantes em mobilidade nacional ou internacional.
- d) Valorizar a atuação de docentes na modalidade de visitante, a convite de outra instituição (nacional ou internacional).
- e) Facilitar o diálogo entre docentes e outras instâncias, tais como a CCNInt, CG, CPqi e CPG, com vistas a acolher estudantes intercambistas (nacionais e internacionais).
- f) Apoiar a participação de docentes em eventos científicos nacionais e internacionais.

g) Incentivar e valorizar a disseminação de conhecimentos, em especial pela via da publicação de resultados de pesquisas em periódicos e revistas de divulgação científica, nacionais e/ou internacionais.

#### **4. Explicitação dos indicadores para acompanhamento do desempenho**

##### *4.1 Indicadores de ensino (graduação e pós-graduação)*

Participação de docentes do EDM:

- a) No exercício da docência na graduação.
- b) Na supervisão de estágios curriculares nos cursos de licenciatura em Pedagogia e demais licenciaturas e/ou proposição de outras atividades de estágio (Clube e Oficinas de Matemática e Ciências, MEB, Clubinho Plurilíngue e minicursos de línguas estrangeiras etc.).
- c) No oferecimento de disciplina de pós-graduação, na qualidade de responsável e/ou na vinculação a programa de pós-graduação *stricto sensu*, na orientação credenciada.
- d) Na participação na criação de disciplina ou atividade de ensino vinculada à estrutura curricular dos cursos, na graduação e/ou pós-graduação, conforme sua área própria de estudo.
- e) Em atividades científicas e culturais, mostras etc., para divulgação de experiências de ensino de graduação e/ou pós.
- f) No estabelecimento e/ou na consolidação de parcerias com redes públicas de ensino, para fins de desenvolvimento de atividades de cultura e extensão.
- g) Na concepção, desenvolvimento, coordenação ou participação de atividades ligadas à curricularização da extensão.
- h) Na participação em editais associados à formação de profissionais da educação. Ex: Pibid/Capes – Programa de Bolsas de Iniciação à Docência, Residência Pedagógica – CAPES.
- i) Na docência em instituição no país (curso de curta duração, graduação ou pós-graduação) ou no exterior (curso de curta duração, graduação ou pós-graduação).

- j) Na supervisão de estágios de docência no ensino superior (PAE – Programa de Aperfeiçoamento de Ensino).
- k) Na participação em programas voltados ao ensino no nível da graduação, tais como o *PAP – Programa de apoio pedagógico* e o *PEEG – Programa de estímulo ao ensino de graduação*.
- l) Na elaboração e desenvolvimento de projetos financiados junto aos laboratórios de ensino.
- m) Na produção de publicações referentes ao ensino.
- n) Na produção de material didático em diferentes meios.
- o) Na proposição e execução de projetos *PUB – Programa Unificado de Bolsas (Ensino)*.

#### 4.2 Indicadores de pesquisa e inovação

Participação de docentes do EDM:

- a) Nas orientações de pesquisas de Iniciação Científica (com ou sem bolsa).
- b) Nas orientações de pesquisas de mestrado ou doutorado (com ou sem bolsa).
- c) Nas supervisões de pesquisas de Pós-doutorado (com ou sem bolsa).
- d) Nas orientações ou co-orientações de pesquisas em outras instituições (nacionais e internacionais) e/ou via DINTER/MINTER.
- e) Na coordenação e/ou participação em Grupo(s) com registro no Diretório do CNPq.
- f) Na coordenação e/ou participação em projetos de pesquisa com ou sem financiamento (Capes, CNPq, FAPESP ou outras agências).
- g) Na participação em NACE, NAPs, INCTs ou CEPIDs (financiados).
- h) Na utilização de tecnologias para registro e divulgação, tais como registro em bases como *Google Scholar*, *Researchgate*, *Orcid*, *ISI*, ou *link* para a página *MyResearcherID (ISI)* ou *MyCitations (Google Scholar)*.
- i) Na realização de pesquisa de pós-doutorado, com processo de avaliação por pares.
- j) Na publicação de resultados de pesquisas.
- k) No desenvolvimento de assessorias *ad hoc*, tais como, conselhos editoriais, comitês científicos de eventos, comissões de avaliação e órgãos de fomento.
- l) Na participação em bancas de avaliação, tais como, de qualificações, de defesas e de concursos.
- m) Na proposição e execução de projetos *PUB – Programa Unificado de Bolsas (pesquisa)*.

### 3.3 Indicadores de cultura e extensão

Participação de docentes do EDM:

- a) Na oferta de cursos de cultura e extensão (aperfeiçoamento, atualização, difusão e/ou especialização), bem como coordenação de grupos de extensão.
- b) Como membro de corpo editorial de periódicos (nacional ou internacional).
- c) Em comissões organizadoras de eventos científicos (nacional ou internacional).
- d) Em bancas examinadoras de concursos em geral.
- e) Em Associações e Sociedades Científicas (nacionais ou internacionais).
- f) No desenvolvimento de projetos com fomento da Pró-reitoria de Cultura e Extensão.
- g) Na publicação de artigos em jornais, revistas ou similares de circulação popular.
- h) Na concessão de entrevistas.
- i) Na elaboração de pareceres, laudos, peritagens e análises técnicas.
- j) Na realização de atividades de extensão de qualquer natureza, e em função de programa de inserção institucional.
- k) Na ministração de palestras, aulas magnas e/ou conferências.
- l) Na organização de publicações referentes à cultura e extensão.
- m) Na participação em ações relacionadas à curricularização da extensão.
- n) Na proposição e execução de projetos *PUB – Programa Unificado de Bolsas* (modalidade extensão).

### 4.4 Indicadores de inclusão e pertencimento

Participação de docentes do EDM:

- a) No *Programa Acolhe (ProAcolhe)*, visando à promoção de formas permanentes de cuidado mútuo e acolhimento às pessoas da comunidade FEUSP, em quadro de sofrimento psíquico.
- b) Na promoção do desenvolvimento de estudantes da FEUSP em leitura e escrita acadêmica e iniciação à vida universitária, por meio de ações do *Programa Autonomia Acadêmica (ProAcad)*.

- c) Nas ações promovidas pela *Câmara de Equidade da Pós-Graduação* tendo em vista a garantia da equidade no acesso, na permanência e no pleno aproveitamento acadêmico na pós-graduação.
- d) Nos procedimentos relativos à heteroidentificação nos processos seletivos de responsabilidade do EDM.
- e) Em ações que favoreçam o acolhimento, a saúde física/mental, o autocuidado e o combate a violência na comunidade FEUSP.
- f) Em ações que promovam condições para a plena inclusão das pessoas com deficiência nas atividades do EDM.
- g) Em ações que promovam condições para a plena inclusão das pessoas pretas, pardas, indígenas, LGBTQIAPN+ e pessoas que têm crianças pequenas sob seus cuidados.
- h) Na proposição e execução de projetos *PUB - Programa Unificado de Bolsas* (modalidade inclusão e pertencimento).

### 3.5 Indicadores de gestão

Participação de docentes do EDM:

- a) Em Comissões Estatutárias.
- b) Em Comissões não estatutárias.
- c) Em Comitês ou Comissões internas.
- d) Em Comitês ou Comissões externas.

### 3.6 Indicadores relativos às outras metas do Departamento (*nacionalização, internacionalização, Laboratórios, Centros, núcleos etc.*)

Participação de docentes do EDM:

- a) Na captação, coordenação e participação em ações associadas a convênios e acordos de cooperação nacional/ internacional.
- b) Na coordenação de projetos financiados de mobilidade de estudantes de graduação e pós-graduação.
- c) Na assunção da responsabilidade pelo acolhimento e orientação de estudantes em mobilidade nacional e internacional.

d) Na participação como docente visitante, a convite de outra instituição (nacional ou internacional).

## **5. Principais desafios esperados para o período**

Embora no que se refere ao quadro docente a situação tenha começado a ser restaurada, há ainda a necessidade de esforços consistentes para que se atinja um patamar adequado de docentes em RDIDP e de pessoal técnico-administrativo em número compatível com as demandas de trabalho que efetivamente se apresentam a esses profissionais. Reafirma-se, portanto, que o enxugamento do quadro funcional da unidade gera impactos no andamento e na manutenção das atividades que competem ao EDM para cumprimento de sua missão, nas condições atuais. Considerando esse fato, a plena consecução dos objetivos e metas elencados na sequência deste Projeto Acadêmico fica, em grande medida, condicionada à recuperação desses quadros, conforme já enfatizado no Projeto Acadêmico da FEUSP.

Outro aspecto importante são os desafios concernidos em garantir a oferta de disciplinas de metodologias específicas relacionadas ao currículo da educação básica. Essa garantia implicaria a priorização da contratação de docentes para assumir disciplinas que, neste momento, têm apenas um docente responsável por elas (Arte, Ciências Sociais, Filosofia e o conjunto das disciplinas das Metodologias de Ensino das Línguas Estrangeiras). Ainda, existem dificuldades relativas à oferta das disciplinas que não compõem o currículo da educação básica (como, por exemplo, as metodologias de ensino das línguas orientais), mas, não obstante, fazem parte do percurso formativo de vários estudantes que desenvolvem parte substantiva de seus cursos na FEUSP.

## **6. Quadro funcional atual e esperado**

Como maior departamento da Faculdade de Educação, em julho de 2024 o EDM conta com 46 docentes permanentes<sup>1</sup> (43 em RDIDP e três em RTC), além de um temporário. É o departamento que reúne o maior número de docentes da unidade, aproximadamente 53% de seus docentes.

---

<sup>1</sup> Em junho de 2024 uma docente aprovada em concurso público teve a publicação de sua nomeação anulada em função de ter sido considerada inapta na perícia médica. A docente ingressou com um recurso e espera-se que em breve ela venha a compor o quadro do departamento, totalizando 47 docentes permanentes.

O EDM é responsável pela oferta das disciplinas obrigatórias associadas ao ensino nos cursos de licenciatura em Pedagogia, e, nas demais Licenciaturas, pelas disciplinas de Didática e as Metodologias específicas associadas a 32 cursos distribuídos em 10 unidades. Estas disciplinas concentram expressiva carga horária de estágio curricular, em sua maioria de 90 horas por semestre. O esforço implicado na tarefa de supervisionar as atividades desses estágios é expressivo, já que várias das turmas das disciplinas de metodologia atingem o número máximo de 60 estudantes. Adicionalmente, ressalta-se que, em relação ao quadro técnico-administrativo, o EDM conta hoje com apenas uma funcionária, com atuação na secretaria do Departamento, para apoiar esse contingente de docentes.

Os dados revelam que, à luz do que ocorre na FEUSP como um todo, recentemente se iniciou um processo de reconstituição do quadro de docentes do EDM – mantendo-se porém a premência da recomposição do quadro técnico-administrativo da unidade.

A Tabela 1 ilustra esse movimento, e possibilita uma análise comparativa concernente aos números relativos ao quadro funcional do EDM entre 2013 e 2024.

**TABELA 1. Quadro funcional do EDM (2013-2024)**

CATEGORIA FUNCIONAL	UNIDADE	VÍNCULO	TITULAÇÃO	FE 2013	FE 2018	FE 2023	EDM 2013	EDM 2018	EDM 2023	EDM 2024
DOCENTES	FACULDADE	PERMANENTES		105	87	87	55	43	42	46
		TEMPORÁRIOS		1	10	4	3	7	6	1
SUBTOTAL DOCENTES				106	97	91	58	49	48	47
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	ESCOLA DE APLICAÇÃO	TEMPORÁRIOS		0	4	0	-	-	-	-
		PERMANENTES		75	57	71	-	-	-	-
	FACULDADE	TEMPORÁRIOS		0	0	0	-	-	-	-
		TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS		135	106	98	11	9	1	1
SUBTOTAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS				210	167	169	11	9	1	1
<b>TOTAL TRABALHADORES/AS</b>				<b>316</b>	<b>264</b>	<b>260</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>48</b>

Acerca do quadro esperado de trabalhadores, passamos a comentar brevemente as necessidades, separando-as por categoria funcional.

No que se trata do conjunto de docentes, ressalta-se o compromisso do EDM com a formação de profissionais da educação que atuarão em escolas e outros espaços educativos, o que implica a oferta de disciplinas que são diretamente ligadas ao ensino de conhecimento específicos, tanto os que se relacionam ao currículo da educação básica, quanto os que são tratados em outros contextos educativos, como centros de ensino de línguas estrangeiras.

Nesse sentido, importa contar com um quadro de docentes que possam assumir as disciplinas do EDM, em especial as de metodologia do ensino, em número compatível com

a atuação esperada para docentes em RDIDP. Em outras palavras, considera-se crucial que nenhuma disciplina conte com apenas um docente responsável pela oferta de turmas, uma vez que este profissional não terá condições de realizar integralmente as suas funções. Na prática, isso implica que, em mais de dez disciplinas obrigatórias ofertadas pelo EDM, já mencionadas em item anterior, o número necessário de docentes precisará ser aumentado.

No que se trata do conjunto de servidores técnico-administrativos, salienta-se a necessidade de se contar com profissionais técnicos para viabilizar a plena utilização, nas atividades de ensino desenvolvidas na FEUSP e na Escola de Aplicação, de recursos didáticos tecnológicos e inovadores disponíveis em laboratórios didáticos. Ainda, espera-se que a Universidade assuma sua responsabilidade em prover os apoios necessários para que as pessoas com deficiência possam exercer suas funções e participar da vida estudantil, contratando pessoal técnico-administrativo especializado como, por exemplo, tradutores e intérpretes de libras.

## **7. Informações adicionais não contempladas nos itens anteriores**

Cada um dos Departamentos só tem uma Secretária, o que prejudica o andamento dos trabalhos por ocasião das férias ou outras ausências da servidora. Assim, seria importante haver uma quarta pessoa trabalhando na secretaria dos Departamentos, fazendo rodízio, em caso de necessidade, em todos eles.

## **8. Indicação da Comissão responsável pela elaboração do PA e acompanhamento permanente, com revisão dos objetivos e metas em 2025/2026**

Claudia Rosa Riolfi

Cláudia Valentina Assumpção Galian

Elio Carlos Ricardo

Lúcia Helena Sasseron

Sônia Maria Vanzella Castellar