

Ata da 318ª sessão

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

Ata da 318ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação (CG), realizada aos 14/09/2023, às 09h00, sala 23, Bloco B, sob a presidência de Livia de Araújo Donnini Rodrigues, com a presença das(os) membros: Ana Laura Godinho Lima, Eduardo Januario, Elizabeth dos Santos Braga, Émerson de Pietri, Ermelinda Moutinho Pataca, Ocimar Munhoz Alavarse, Patrícia Aparecida do Amapro, Rosenilton Silva de Oliveira e o suplente da chefia do Serviço de Graduação, em exercício Murilo Seccato Garcia (convidado). A profa. Claudia Valentina Assumpção Galian e o prof. Elie Ghanem Jr justificaram a ausência.

1. DISCUSSÃO E VOTAÇÃO DE ATA. 1.1 Ata da 315ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação (CG), realizada aos 04/05/2023. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Ata foi aprovada por 7 (sete) votos e 2 (duas) abstenções. **2. EXPEDIENTE. 2.1 Comunicados da Presidenta da CG. A profa. Livia informa sobre os encaminhamentos do GT de Distribuição Didática Interdepartamental,** composta pelas(os) professoras Livia Rodrigues (presidente CG), Márcia Gobbi e Nuria Hanglei (representantes da CoC-Licenciaturas), Sandoval Nonato e Rosenilton Silva (representantes da CoC-Lic Pedagogia), e a chefe do Serviço de Graduação, senhora Solange Cleide Francisco. A Comissão se dedicou a delinear a proposta de reorganização de procedimentos com essa finalidade. As conversas foram orientadas pelas seguintes preocupações: a nova organização da distribuição interdepartamental deve viabilizar fluxos administrativos que favoreçam a boa interação entre os departamentos; a nova organização deve contribuir para que se afirmem propostas de interação entre docentes que, a despeito de estarem vinculados a diferentes departamentos, mantêm ou desejam construir linhas de trabalho em colaboração; a nova organização da distribuição não deve ser uma maneira de lidar pontualmente com o enxugamento do quadro de docentes. Deve, outrossim, contribuir para a integração entre departamentos à luz do projeto acadêmico da unidade. Após ponderações, indicou-se a necessidade de (1) definição um

31 "período experimental", durante o qual se fariam acompanhamentos e ajustes
32 nos procedimentos para que a iniciativa possa ser, então, oficialmente
33 estabelecida como norma; e (2) organização dos procedimentos de distribuição
34 da carga didática em etapas nesse "período experimental". As etapas propostas
35 são: Primeira etapa: consulta às(aos) docentes para manifestação de interesse
36 em ministrar disciplinas de outro(s) departamento(s). Para essa consulta, a
37 Comissão se dispõe a organizar um GForm com as seguintes perguntas:
38 Considerando sua trajetória de pesquisa e extensão, você tem interesse em
39 ministrar alguma disciplina de outro departamento (que não o seu) em função
40 de sua afinidade temática e/ou teórica? Sim. // Não. Responda apenas se sua
41 resposta para a pergunta (a) foi afirmativa. Qual? (Duas listas de rolagem para
42 escolha de uma ou mais alternativas, organizadas em disciplinas do 1º semestre
43 e disciplinas do 2º semestre. Essas listas incluem as disciplinas obrigatórias e
44 optativas FE, tanto da Licenciatura em Pedagogia quanto das Demais
45 Licenciaturas.) Você aceita ministrar aulas em codocência, isto é, juntamente
46 com um colega do departamento de origem da disciplina, de modo que seja
47 possível afinar perspectivas e modos de trabalho? (*)(**). (*) Esclareça-se que
48 a pergunta (c) foi pensada a partir de três problemas que requerem nosso
49 cuidado. O primeiro deles é o risco que podemos correr de que a distribuição
50 interdepartamental agrave a ideia de que cada docente ministra a disciplina como
51 quer, a despeito de perspectivas e propostas estabelecidas acerca de como uma
52 determinada disciplina contribui para a trajetória formativa das estudantes dentro
53 de uma intencionalidade prevista no currículo. Vemos a codocência como uma
54 alternativa para fomentar o trabalho coletivo e interdepartamental, evitando a
55 descaracterização do trabalho e, ao mesmo tempo, permitindo sua mudança,
56 mediante negociação de novas perspectivas. O segundo problema é o risco de
57 que a distribuição interdepartamental seja interpretada como algo formal e
58 burocrático, apenas para "desafogar" um ou outro departamento nesses tempos
59 de "cobertor curto". A codocência prevê não apenas o planejamento conjunto,
60 mas a efetiva implementação do plano de curso em parceria com uma(um)

61 colega, e isso pode levar ao estabelecimento de novas parcerias e projetos entre
62 docentes (tanto aquelas(es) com mais tempo de casa quanto novas(os) colegas
63 que vierem a integrar o corpo docente). O terceiro problema diz respeito a uma
64 possível oneração de um departamento em detrimento do outro, e o consequente
65 "travamento" da distribuição interdepartamental, caso não houvesse
66 reciprocidade entre os departamentos. Em outras palavras, para equilibrar a
67 distribuição didática seria necessário que a "ida" de um docente do Departamento
68 A para uma disciplina do Departamento B fosse equiparada à "vinda" de um
69 docente de um outro departamento (B ou C) para que não tivéssemos uma
70 disciplina sem professor. Com a codocência, pretende-se que, ao menos no
71 período experimental (cuja duração precisa ser decidida), seja possível dar início
72 a esse tipo de distribuição mesmo que não haja reciprocidade entre os
73 departamentos. (**) Quando uma turma é atribuída a dois docentes, o sistema
74 JupiterWeb atribui essa turma integralmente como carga didática aos dois
75 docentes. Segunda etapa: sistematização dos dados obtidos e mapeamento de
76 possíveis disciplinas a serem ministradas interdepartamentalmente, seguida de
77 consulta às Chefias sobre viabilidade. Essa viabilidade diz respeito à capacidade
78 de preenchimento da distribuição didática como um todo, garantindo-se a oferta
79 das disciplinas obrigatórias e optativas de nossos cursos em número de turmas
80 suficientes, mesmo com a destinação de algum(uns) docente(s) para o trabalho
81 com disciplinas de outros departamentos. Terceira etapa: pré-preenchimento
82 parcial da distribuição didática pelo Serviço de Graduação (apenas das disciplinas
83 em codocência experimental) e posterior envio das tabelas aos departamentos
84 para os procedimentos usuais de distribuição (em áreas ou diretamente pelas
85 chefias, de acordo com as práticas estabelecidas em cada departamento). O
86 documento foi encaminhado à Direção e às Chefias dos departamentos, mas
87 ainda não tivemos retorno. **GT Viagens Didáticas. Está produzindo um**
88 **dossiê de problemas** para informar à PRG. Em visita às reuniões dos
89 departamentos, o prof. Eduardo Januário realizou em nome do GT e apresentou
90 o cenário da situação às(aos) docentes. Outra ação do GT será o uma solicitação

91 formal ao CTA da Feusp para que assuma a discussão do tema no que diz respeito
92 à rubrica de transporte. **COG.** Evento organizado pelo Santander Universia:
93 Preparadão. Será em Interlagos, na sede do Santander Geração Digital (Hub de
94 Tecnologia). Palestras, atividades interativas e culturais, e oportunidades de
95 emprego e processo de seleção em tempo real (reality de emprego). Visita do
96 colegiado à exposição 25 anos de Campanhas de Recepção aos Calouros. Houve
97 a reativação da revista Grad+, aberta para submissão de trabalhos sobre
98 experiências e práticas pedagógicas no ensino superior sistematizadas.
99 Inicialmente, a publicação será semestral (para só depois passar a fluxo
100 contínuo). Website vinculado ao Portal de Revistas USP, utiliza o sistema OJS
101 para organização. Apresentação do 2023 Design Course Workshop. A profa.
102 Cláudia Galian está representando a Feusp nesse grupo. Sobre o PDPD a profa.
103 Lívia informa que as atividades formativas terão início neste semestre. Unidades
104 devem ficar atentas para incentivar as(os) docentes, especialmente os
105 ingressantes. PDPD - Espaço de Desenvolvimento Docente (EDD): Ciclo
106 Vivenciando, agendado para os dias 22, 23 e 24 de novembro. Pergunta
107 norteadora: "Entre a especialização e a integração transdisciplinar, a colaboração
108 e a produção (não o produtivismo), como definir diretrizes para a formação
109 docente nesse contexto? Como valorizar a produção resultante da integração
110 transdisciplinar, em detrimento do produtivismo ligado à especialização?" A ideia
111 é que os participantes montem um workshop para compartilhar o que
112 aprenderam com demais docentes USP. Ainda sobre a reunião do CoG, o
113 Regimento da CoC Pedagogia foi aprovado. Outro tema discutido diz respeito a
114 um Processo Administrativo, que também já chegou à justiça comum por quebra
115 de sigilo. Uma estagiária da universidade, que atuava em uma empresa de
116 desenvolvimento de produtos para indústria agrária, referente a questão de
117 sigilo. Lembrar que, tendo esse movimento na Feusp, de reorganizar o site, de
118 pensar a relação dos estágios como extensão, tudo isso talvez nos leve a incluir
119 na reunião pedagógica de 2024 a elaboração de um código de ética mais
120 detalhado, na conduta das(os) estagiárias(os), na relação que têm com as

121 escolas. Um outro foi o recurso de um estudante (Instituto de Física de São
122 Carlos) relacionado a um processo de revisão de prova que chegou até a PG para
123 que se apurassem responsabilidades. Esse tipo de demanda não costuma ocorrer
124 em nossa unidade, mas talvez seja importante pensar em como orientamos nosso
125 corpo docente, especialmente nesse momento em que temos tantas pessoas
126 novas, de modo que nossa cultura de avaliação se mantenha vinculada à tríade
127 avaliação-ensino-aprendizagem, e não a algo classificatório, quiçá, beligerante,
128 que atravessa a relação pedagógica como se ela fosse uma guerra. **PUB.** Número
129 de projetos recomendados pelas Comissões Estatutárias para o PUB: 3723
130 pesquisa (44,05%) // 3244 cultura (38,39%) // 1484 ensino (17,56%). No caso
131 da PRG, aplicada a porcentagem, ficaram 870 bolsas para as 1484 solicitações.
132 No total, na vertente ensino, 571 projetos foram inscritos e 554 foram
133 recomendados. 204 projetos pediram apenas 1 bolsa e receberam a bolsa
134 solicitada. 350 pediram 2 ou mais bolsas. Todos receberam 2 bolsas. Feito isso,
135 todos os projetos PRG foram contemplados, mas alguns, especialmente aqueles
136 que pediam muitas bolsas, sofreram um corte mais drástico. **SOBRE**
137 **VESTIBULAR 2024.** Neste ano, para as inscrições no processo seletivo Fuvest
138 2024, 10849 candidatos receberam isenção total da taxa e 2412 tiveram redução
139 de 50% da taxa. **CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO.** Reforça o pedido de
140 preenchimento dentro do prazo. Três premissas: centralidade da ação do
141 estudante na atividade descrita; existência de supervisão docente; existência de
142 um beneficiário claramente identificado. Solicitação de que a validação do
143 preenchimento passe, também, pela CCEx de cada unidade e depois de
144 aprovada, seja encaminhada à Congregação. **2.2 Comunicados do Serviço de**
145 **Graduação.** Com a palavra o sr Murilo, informa que houve a implementação da
146 desistência definitiva do curso. Agora o aluno solicita diretamente no sistema. A
147 respeito do assunto esclarece que há uma Portaria, do ano de 2013, que obriga
148 o serviço de graduação mensalmente a verificar todos as(os) alunas(os) que
149 concluíram o curso e encerrar, independente de eles pedirem colação de grau ou
150 não, sob pena de sofrer sanções disciplinares. **2.3 Comunicados da CoC**

151 **Licenciaturas.** A profa. Ana Laura inicia fazendo uma atualização sobre os
152 encaminhamentos da discussão referente a curricularização da extensão. A CoC
153 Licenciaturas recebeu a demanda de outras unidades da USP, perguntando como
154 a Feusp resolveu essa questão. O que a CoC tem respondido é que a Feusp
155 concluirá a discussão ao longo do mês de setembro e dará um retorno assim que
156 possível. Encaminhou uma consulta às(aos) docentes que ministram as
157 disciplinas de metodologia com o potencial de terem horas curricularizáveis,
158 solicitando para indicarem de acordo com os critérios estabelecidos. Está
159 aguardando todas(os) responderem para concluir o quadro. O último comunicado
160 diz respeito ao andamento da proposta de criação do laboratório de práticas de
161 formação de professores em escolas públicas. A proposta, em princípio, foi bem
162 recebida, embora tenha havido uma ou outra sugestão de que se pensasse
163 melhor sobre o uso do termo laboratório, pois causou uma certa estranheza que
164 essa instância, esse espaço tenha esse título. **2.4 Comunicados da Comissão**
165 **de Estágio, Estudos Independentes e TCC.** O prof. Emerson informa sobre
166 a necessidade de fazer uma alteração no regimento da Comissão para incluir
167 uma(um) representante da CoC de Educação Básica, bem como a indicação do
168 EDF, junto à Comissão de Estágios. A referida Comissão terá sua composição
169 completa no mês de outubro. **2.5 Comunicados da CoC Pedagogia.** A profa.
170 Ana Luiza, em substituição à profa. Patrícia Aparecida do Amparo, informa que a
171 CoC Pedagogia também está realizando o levantamento junto às(aos) docentes
172 sobre as disciplinas que poderiam ser aproveitadas para a curricularização e que
173 faltam apenas duas disciplinas encaminharem suas respostas. Na última reunião
174 da CoC Pedagogia, a educadora Marina apresentou a proposta de criação do de
175 criação do laboratório de práticas de formação de professores em escolas
176 públicas. A proposta foi bem recebida. Nessa reunião lembrou-se da necessidade
177 do acompanhamento dos estágios remunerados, a partir do levantamento
178 apresentado pela Comissão de Estágios. O representante discente na CoC
179 Pedagogia trouxe novamente o problema dos circulares lotados, no final do turno
180 noturno, e solicita que a direção da faculdade intervenha junto à reitoria para a

181 solução do problema. **2.6 Comunicados dos membros da Comissão de**
182 **Graduação.** Não houve comunicados. **3. ORDEM DO DIA. 3.1 Convênio com**
183 **a SEE/SP para oferta de estágio curricular não obrigatório.** A profa. Livia
184 lembra que das tratativas que foram feitas entre a Secretaria Estadual e as três
185 universidades públicas paulistas, para a USP foi reservado um número de 4.000
186 (quatro mil) bolsas. Na verdade, praticamente a totalidade das(os) nossas(os)
187 estudantes das licenciaturas poderiam ter bolsas para atuar nas escolas estaduais
188 públicas paulistas. No momento, para o primeiro semestre de dois mil e vinte e
189 quatro, haverá a liberação de 500 (quinhentas) vagas e isso vai ser feito de 500
190 (quinhentas) em 500 (quinhentas) nos próximos semestres, até que se chegue
191 às 4000 (quatro mil) ofertas de bolsas para estudantes das licenciaturas. Nesse
192 momento experimental, o primeiro lançamento das 500 (quinhentas) bolsas
193 ficará estrito à Diretoria de Ensino Centro Oeste, que é a Diretoria de Ensino em
194 que o Campus Butantã está situado, e a Diretoria de Ensino de Ribeirão Preto.
195 Essas 500 (quinhentas) bolsas vão fazer parte da oferta dessas duas diretorias
196 de ensino. Por essa razão, é preciso indicar uma(um) docente para elaborar os
197 critérios de acompanhamento. Fala da necessidade de discussão de como a
198 Feusp vai lidar com esse estágio dentro do seu projeto político pedagógico. Ou
199 seja, esse estágio será aproveitado? De que forma? Após discussão a CG
200 referendou a indicação da profa. Patrícia Aparecida do Amparo para compor o GT
201 que acompanhará o programa de estágio em convênio com a SEE/SP. **3.2**
202 **Recurso** - indeferimento de matrícula em disciplinas. Colocada em discussão e,
203 a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 9 (nove) votos, pela
204 unanimidade das(os) presentes a manutenção do INDEFERIMENTO de matrícula
205 nas disciplinas da FE (EDF0114, EDF0120 e EDF0116), tendo em vista que não
206 houve mudança na configuração das turmas, de acordo com o disposto a seguir:
207 As três disciplinas são obrigatórias do primeiro ano do currículo da Licenciatura
208 em Pedagogia; O número máximo de alunos por turma na FE é 60, mas nas
209 turmas de disciplinas do 1o ano, em que há pouca oscilação nas matrículas,
210 abrimos 5 vagas adicionais porque é preciso conciliar as matrículas de estudantes

211 de outros anos (2º, 3º ou 4º) que eventualmente não tenham cumprido
212 disciplinas do 1º ano (ou porque desistiram, ou porque reprovaram, ou porque
213 não conseguiram vaga nas turmas no período ideal) e as três turmas deste
214 semestre estão com 65 estudantes matriculados. Estudantes de outros cursos da
215 universidade podem solicitar matrícula em disciplinas da FE (que serão, para eles,
216 consideradas optativas, mesmo sendo obrigatórias para estudantes da
217 Licenciatura em Pedagogia), mas essa solicitação só se concretiza em efetivação
218 de matrícula quando há vagas nas turmas. **PARA DISCUSSÃO. 3.3 Relatório**
219 **sobre formação inicial de professores - GT do MEC.** Para conhecimento.
220 **3.4 Relatório de Indicadores de Desempenho do Curso de Graduação**
221 **da FEUSP.** A profa. Lívia relata como foi a reunião com as(os) representantes
222 da PRG para a apresentação do relatório. Um ponto tematizado foi a questão da
223 distribuição dos dias, o tempo que as(os) estudantes levam para concluir o curso,
224 pois a média da Feusp é maior do que a média das ciências humanas da USP.
225 Outro assunto tematizado foi a preocupação com a questão da evasão, embora
226 várias questões tenham sido valorizadas (por exemplo, o fato de que atingimos
227 aquilo que seriam as metas da USP de inclusão antes mesmo de a própria
228 universidade se aproximar dessa meta). O pró-reitor elogiou muito as disciplinas
229 co-requisito. Essa iniciativa do nosso currículo de trabalhar com o estágio em co-
230 requisito com as disciplinas obrigatórias é uma evidência muito boa de
231 integração. Uma demanda dessa reunião é que temos sessenta dias, a partir do
232 dia da visita, para junto com a direção, enviar propostas de revitalização dos
233 cursos e ambientes para que recebam verbas. Nesse sentido, propõe:
234 revitalização dos saguões e também de uma ou duas salas grandes -
235 especialmente a sala 128 - para que se tornem efetivos ambientes de estudo
236 fora da sala de aula, com mesas novas, cadeiras mais confortáveis, sofás,
237 tomadas para celular, lousas, sob o nome "ambiências flexíveis para a
238 aprendizagem coletiva e colaborativa"; Pensando em segurança, conforto e
239 acessibilidade, sugere solicitar novos itens de mobiliário para nossas salas, quem
240 sabe um outro tipo de cadeira para estudantes, outro tipo de mesa e

241 equipamento para professores. Sugere, também, rebatizar algumas salas de
242 modo que a configuração delas represente o tipo de atividade que nelas pode
243 acontecer, ampliando a diversidade de espaços mais parecidos com os nossos
244 laboratórios, além, é claro, de consultar os laboratórios sobre eventuais
245 necessidades de revitalização. No limite, esta seria uma ideia de compor nossos
246 espaços como se fossem salas-ambiente. Entretanto, não temos como dispor de
247 uma sala para cada disciplina, mas poderíamos ter salas para disciplinas de
248 Fundamentos (no geral, disciplinas do 1o e algumas de outros anos que não
249 possuem co-requisitos com disciplinas de estágio); salas para PIEDs e PIEG.
250 Acrescenta, ainda: (a) a proposta de retomar os estudos para organização de um
251 percurso alternativo para estudantes portadores de diploma de Licenciatura, no
252 esteio da flexibilização curricular, e com amparo legal; (b) a reavaliação das
253 ementas dos cursos para identificar sobreposições e (c) solicitação de bolsa para
254 pesquisa de acompanhamento de perfil de estudantes para estudar recortes
255 distintos. Após discussão a CG aprova composição de um grupo, composto
256 pelas(os) professoras(es) Elizabeth, Lívia, Rosenilton e uma(um) funcionária(o)
257 do Serviço de Graduação, para elaborar, sintetizar e apresentar uma proposta.

258 **3.5 Proposta de Atualização de procedimentos para concluintes da**
259 **Licenciatura em Pedagogia – Feusp.** O prof. Émerson esclarece que a
260 Comissão de Estágio aprovou a proposta com a atualização de procedimentos,
261 considerando essa sequência de eventos que tem que haver. Primeiro a
262 consolidação do aproveitamento dos estudos independentes, para depois então
263 a integralização do curso. O que decorre é a necessidade de informar as(os)
264 estudantes via site, principalmente a necessidade de que antes do momento da
265 integralização a pessoa precisa realizar a comprovação de estudos
266 independentes. Após manifestações e sugestões, o prof. Émerson propõe que o
267 documento retorne à Comissão de Estágio a fim de discutir as alterações
268 propostas pela CG, pois impactam o fluxo de trabalho das(os) funcionários da
269 Seção de Estágios. Sobre o assunto a profa. Lívia pondera que o fluxo contínuo
270 precisa estar explícito e que a informação disponível no site a respeito da entrega

271 dos Estudos Independentes apenas ao final do curso seja retirada o mais rápido
272 possível. O tema será ponto de pauta na próxima reunião da CG. Às 12h55m,
273 agradecendo a presença de todos, a profa. Livia de Araújo Donnini Rodrigues,
274 encerrou os trabalhos e eu, Rosangela Correia da Silva Bernardo Ferreira, lavrei
275 a presente ata que será assinada pela Presidenta à sessão de sua aprovação. São
276 Paulo, 14 de setembro de 2023.

277

278



279 Profa. Dra. Livia de Araújo Donnini Rodrigues

280 Presidenta da Comissão de Graduação