

1 **574ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA CONGREGAÇÃO DA FACULDADE**  
2 **DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.** Às nove horas  
3 do décimo segundo dia do mês de dezembro de dois mil e vinte e quatro,  
4 na sala 122 do Bloco B, realizou-se a 574ª Reunião Ordinária da  
5 Congregação da Faculdade de Educação, sob a presidência da Senhora  
6 Diretora, Professora Doutora Carlota Boto e com a presença dos  
7 membros: Professores Doutores Valdir Heitor Barzotto, Rogério de  
8 Almeida, Kimi Aparecida Tomizaki, Cláudia Valentina Assumpção Galian,  
9 Lívia de Araújo Donnini Rodrigues, Elio Carlos Ricardo, Ana Paula M.  
10 Duboc, Viviane Potenza Guimarães Pinheiro, Claudia Rosa Riolfi,  
11 Agnaldo Arroio, Tereza Cristina R. R. de Moraes, Maria Letícia Barros P.  
12 Nascimento, Cássia Geciauskas Sofiato, Daniel Tojeira Cara e Paula  
13 Perin Vicentini. A Profa. Dra. Vivian Batista da Silva, Diretora da Escola  
14 de Aplicação. O Sr. Ian Vinicius G. dos Santos Rusig, representante  
15 discente da graduação e a Sra. Daniela Cristina Matos Borges,  
16 representante dos servidores técnico administrativo. Justificaram a  
17 ausência: Profs. Drs. Vinício de Macedo Santos e Maurilane de Souza  
18 Biccas. Havendo número legal, a Senhora Diretora declara aberta a 574ª  
19 Reunião Ordinária da Congregação da FEUSP. **Iª PARTE -**  
20 **EXPEDIENTE: 1. Expediente da Direção. Com a palavra, a Profa.**  
21 **Carlota Boto** Iniciou a reunião desejando, em nome de todos, a melhor  
22 recuperação para o Presidente Lula, que, neste momento, estava sendo  
23 submetido a um procedimento bastante delicado. Comunicou que, ontem,  
24 houve uma reunião das chefias de departamento, na qual foram  
25 discutidos quatro pontos. O primeiro deles foi a questão do intérprete de  
26 Libras, com a qual temos enfrentado dificuldades em relação aos  
27 procedimentos para a contratação da empresa. Será elaborado um  
28 conjunto de exigências para que o próximo contrato seja diferenciado e  
29 possa atender melhor, especialmente às demandas da Profa. Sylvia Lia.

30 Informou que ela e o Prof. Valdir conversaram com o Prof. Adrián, Diretor  
31 da FFLCH-USP, que teve a ideia de fazermos uma contratação no  
32 modelo CLT via FUSP. Se conseguirem, isso resolveria boa parte desse  
33 problema. Também foi discutida na reunião das chefias a necessidade de  
34 um protocolo para o concurso de efetivação. Será elaborado um protocolo  
35 que contemple as várias etapas do concurso, com as responsabilidades  
36 dos setores responsáveis por cada uma delas. Esse protocolo será  
37 desenvolvido pela Direção, pelas Chefias e pela Assistência Técnica  
38 Acadêmica. Informou que ocorreram as aposentadorias das Profas.  
39 Diana, Maria da Graça e Carmen Sylvia. Mencionou que, em princípio, é  
40 solicitado o claro para o departamento quando o docente se aposenta, e  
41 isso ocorrerá no EDF. No entanto, o EDA não atende a todas as  
42 condições necessárias para pleitear o claro de professor titular, pois  
43 possui apenas um Livre-Docente. Por isso, na reunião foi proposta a  
44 transferência do claro do EDA para o EDM, a fim de evitar a necessidade  
45 de devolução. Também foi discutido o processo de concessão dos claros  
46 para o próximo ano. Recebemos seis claros, que precisaram ser abertos  
47 até 28 de fevereiro. Fomos informados de que a Universidade vai abrir  
48 oito claros sobressalentes, que serão disputados entre as unidades, com  
49 temas considerados inovadores. Recomendou que cada departamento  
50 solicite um claro com essa perspectiva. Lembrou que no ano passado  
51 fizemos a mesma abordagem e conseguimos o claro de alfabetização.  
52 Afirmou que podemos tentar novamente essa concorrência para verificar  
53 a possibilidade de conseguir um desses oito claros. Está em andamento  
54 uma parceria entre a OEA e a Universidade de São Paulo. O Reitor  
55 convidou o Instituto de Relações Internacionais, representado pelo Prof.  
56 Pedro Dallari, que por sua vez nos indicou para participar da elaboração  
57 de um acordo que possibilite a equivalência de créditos para as  
58 solicitações de equivalência de títulos. Esse acordo seria algo

59 semelhante ao Acordo de Bolonha, mas no caso da OEA, não haveria a  
60 obrigatoriedade de adesão da instituição. A instituição terá a liberdade de  
61 decidir se deseja ou não participar dessa unidade de medida que a USP  
62 irá propor à OEA. **Com a palavra o Prof. Agnaldo** explicou que é uma  
63 tentativa de facilitar a mobilidade entre estudantes nas instituições das  
64 Américas, sem ser compulsório, como foi o caso do Acordo de Bolonha.  
65 Será criada uma unidade de referência para conversão dos créditos, e  
66 cada instituição interessada em aderir poderá definir o valor dos seus  
67 créditos em relação a essa unidade de referência. Todas as instituições  
68 usarão essa unidade comum para avaliar como os créditos da sua  
69 instituição se configuram. Essa abordagem poderia facilitar o trânsito  
70 entre as instituições americanas do continente. **Continuando, a Profa.**  
71 **Carlota** informou que, este ano, tivemos um conjunto menor de bens  
72 inventariados em comparação com o ano passado, o que gerou certa  
73 preocupação no Setor de Materiais. O Setor de Materiais sugeriu que,  
74 durante o período de férias, se disponibilizariam para ir às salas dos  
75 professores e verificar quais bens estão registrados em nome de quem.  
76 Dessa forma, eles auxiliariam na elaboração do inventário para o próximo  
77 ano, com o compromisso de que a partir disso nos anos subsequentes os  
78 professores assumissem a responsabilidade de realizar esse processo.  
79 Lembrou que é preciso começar a pensar na eleição dos representantes  
80 docentes da Congregação, que ocorrerá no início do ano. Pediu a todos,  
81 especialmente às chefias de departamento, que incentivem os colegas a  
82 continuarem na Congregação aqueles que estão no cargo por apenas um  
83 mandato, ou que se candidatem. Comunicou que houve uma reunião do  
84 C.O. na qual foi discutida a questão do orçamento. O nosso orçamento é  
85 de 6 milhões, o que é suficiente, pois esse valor não inclui o projeto da  
86 Profa. Livia para o aprimoramento da graduação. Com a inclusão desse  
87 projeto, o valor total chega a quase 8 milhões. Disse que, entre janeiro e

88 março, chegará o formulário para os projetos acadêmicos dos docentes  
89 e que será mantido o perfil de carreira diferenciado. Informou sobre a  
90 parceria estabelecida entre a Secretaria de Estado da Educação e a  
91 Universidade de São Paulo, no âmbito de um programa que concede  
92 bolsas para universitários que realizarem estágios na rede pública. Os  
93 estagiários receberão R\$2.100,00 e serão distribuídas 250 bolsas entre  
94 as cidades de Ribeirão Preto, São Carlos e São Paulo. Trata-se do início  
95 de um processo que pode ser bastante promissor. Falou que houve uma  
96 reunião dos dirigentes, na qual o Reitor fez uma fala importante, dizendo  
97 que o edital de aprimoramento do ensino de graduação que recebemos  
98 no ano passado, será lançado novamente. As Unidades que  
99 demonstrarem estar utilizando bem os recursos terão a chance de  
100 conseguir novamente os recursos. Portanto, precisamos nos dedicar e  
101 organizar uma força-tarefa para garantir que possamos efetivamente  
102 executar os recursos que recebemos. Informou que também teve cursos  
103 de formação docente na USP, coordenados pela Profa. Lívia, com 720  
104 participantes, e que foram muito elogiados pela Reitoria. Está ocorrendo  
105 um esforço de atualização dos currículos de graduação. Temos cursos  
106 com carga horária de 6000 horas, enquanto a obrigatória é pouco mais  
107 de 3000 horas. Há também a oferta de disciplinas da PRG para alunos  
108 ingressantes. O Prof. Valdir é responsável pela disciplina de português  
109 que juntamente com a disciplina de matemática, está sendo oferecida e  
110 tem havido uma demanda muito alta. Comentou-se sobre a questão da  
111 diplomação dos alunos assassinados pela ditadura militar. A nossa  
112 diplomação estava prevista para esta semana mas, devido a problemas  
113 de agenda, especialmente da PRIP, precisou ser adiada e deverá ocorrer  
114 no início do ano que vem. Falou-se sobre a criação da Faculdade de  
115 Medicina de Bauru e a situação do Brasil em relação ao ensino médio,  
116 que está muito fraca. Em relação à pós-graduação, foi comentado que,

117 neste ano, se encerra o quadriênio da CAPES e que foi assinado um novo  
118 modelo de pós-graduação com todas as universidades públicas do  
119 Estado de São Paulo. O Reitor repetiu várias vezes que não faz sentido  
120 os Estados Unidos formarem doutores com 26 anos enquanto nós  
121 estamos formando doutores, em média, com 38 anos. Comentou que,  
122 para ela e para o Prof. Valdir é um pouco estranho a ideia de fazer um  
123 curso de pós-graduação mais rápido e mais efetivo. Depois, o Reitor  
124 comentou sobre a contratação dos novos servidores. Já foram 759  
125 contratados, sendo que mais de 500 já estão na folha de pagamento. A  
126 Profa. Maria Arminda comentou sobre os sistemas de avaliação da USP,  
127 que têm como função assessorar os órgãos colegiados, coordenando  
128 projetos acadêmicos institucionais dos departamentos e dos docentes.  
129 Será realizado no início do próximo ano um C.O. temático sobre  
130 avaliação. Comentou-se que agora existem regras para a comissão de  
131 claros docentes, além da criação do Centro Observatório das Instituições  
132 Brasileiras. A ideia seria construir um monitoramento para analisar o  
133 funcionamento das instituições, com vários comitês temáticos sobre  
134 gênero, saúde, sustentabilidade, cultura, democracia e economia. Foi dito  
135 também sobre a abertura dos 90 anos da USP, realizada no início do ano  
136 passado, em 25 de janeiro, com a presença do presidente Lula, naquele  
137 concerto comemorativo realizado pela Osesp na Sala São Paulo. Depois,  
138 houve a fala das Pró-Reitorias, que destacaram especialmente a  
139 dificuldade que temos em relação à comunicação interna. A USP tem  
140 mais facilidade de comunicação externa do que interna. Reforçou-se a  
141 necessidade de atendermos aos jornalistas quando somos procurados  
142 por eles. A Profa. Carlota falou que esse é um aspecto importante, no  
143 qual temos uma participação muito boa em órgãos de imprensa. O Prof.  
144 Daniel, por exemplo, está sempre sendo entrevistado, mas é fundamental  
145 que superemos algumas situações em que, por exemplo, o Todos Pela

146 Educação é chamado e a FEUSP não. Para isso, precisamos adotar uma  
147 postura mais proativa e o Jornal da USP é uma possibilidade de fomentar  
148 o interesse das outras mídias sobre a nossa voz. Recomendou que todos  
149 escrevam para o Jornal da USP e deem entrevistas. Informou também  
150 que a Cinderela Caldeira, responsável pelo USP Educação, é muito  
151 aberta e interessada nas contribuições da Faculdade de Educação.  
152 Finalizando, informou que houve os workshops, dos quais ela não  
153 participou, pois estava no concurso do Prof. Rosenilton. No entanto, o  
154 Prof. Valdir participou daquele que pareceu o mais importante, que foi  
155 'Contribuição da USP para a Sociedade'. Depois, houve os workshops  
156 intitulados 'Pesquisa e Inovação da USP', 'Comunicação da USP' e  
157 'Sustentabilidade da USP. **Com a palavra, o Prof. Dr. Valdir Barzotto**  
158 comentou que ficou muito contente quando começou a apresentar o  
159 conjunto de slides da graduação e que a FEUSP está presente em 80%  
160 a 90% de todas as ações na graduação e provavelmente nas outras  
161 também. Nas bolsas PROIAD, estamos muito presentes com as línguas  
162 estrangeiras, que agora são oferecidas para toda a comunidade e  
163 também com a Escola de Aplicação. Em relação às questões sobre a pós-  
164 graduação, é importante ficar atento, pois ele estranha o retorno de um  
165 discurso antigo, quando entrou no mestrado, sobre a falta de produção  
166 científica e tecnológica em pé de igualdade com o primeiro mundo. A  
167 preocupação, antes sobre não formar doutores antes dos 30 anos, agora  
168 se repete com a formação tardia de mestres e doutores. Há questões a  
169 serem observadas, como o histórico de uma barreira de idade para as  
170 bolsas de iniciação científica, que limitava a concessão a pessoas de até  
171 25 anos, mas foi derrubada. Agora, surge novamente a preocupação  
172 sobre a formação de mestres e doutores em idade mais avançada, o que  
173 causa estranhamento, como se após certa idade as pessoas não  
174 pudessem estudar. Isso leva a colocar os alunos mais cedo em níveis

175 avançados, mas pode resultar em uma busca futura por outro doutorado.  
176 Ele acredita que é importante refletirmos sobre isso e também sobre o  
177 desconforto que tem gerado o fato de mestres e doutores estarem agora  
178 na escola básica. Ele mencionou um exemplo em que alguém procurou  
179 orientação para um doutorado, mas sendo professor da escola básica,  
180 sugeriram que ele deveria fazer uma especialização em vez disso. Ao  
181 mesmo tempo, é noticiado que o rendimento da escola básica continua  
182 baixo, o que gera um ressentimento sobre a presença de pessoas mais  
183 qualificadas na escola pública. Disse que há algo a ser refletido,  
184 principalmente porque lidamos com educação. Sobre o grupo de trabalho  
185 em que participou, discutiu-se bastante a relação com o entorno e formas  
186 de atrair alunos para a Universidade. Ele mencionou ter a impressão de  
187 que sempre há algo não dito. O curso de Letras Armênio é muito criticado  
188 por não existir na escola básica, ter pouca utilidade e ter poucos alunos.  
189 Quando vamos para a sala de aula de língua armênia, temos apenas três  
190 alunos de fato matriculados. No entanto, há mais 40 que procuraram o  
191 curso, o que demonstra que já foram atraídos. Poderia-se pensar em  
192 outras formas de ingresso, como o aproveitamento de diploma, para que  
193 esses alunos, que já demonstraram interesse, pudessem fazer algum tipo  
194 de estudo, mesmo que não fosse neste curso. Se o interesse for a história  
195 da Armênia ou algum aspecto cultural, esses alunos poderiam ser melhor  
196 orientados para ingressar em cursos que atendam às suas necessidades.  
197 Quando se fala em atrair alunos, estamos falando de forma geral ou  
198 existem alguns cursos específicos, que ainda não sabemos quais são,  
199 para os quais queremos atrair alunos. **2. Expediente das Comissões e**  
200 **Conselhos Centrais: a. Conselho Universitário – Com a palavra, o**  
201 **Prof. Dr. Daniel Cara** informou que a grande questão orçamentária da  
202 USP, conforme mencionada, refere-se ao debate sobre a destinação de  
203 recursos do ICMS para as universidades estaduais de São Paulo. O

204 ICMS previsto é de 181,89 bilhões, e uma parte desse valor é destinada  
205 ao financiamento das universidades paulistas, incluindo a USP. Dos  
206 recursos totais destinados às universidades, 9,57% vai para esse esforço  
207 de pesquisa do Estado, com 5,295% especificamente para a USP. Isso  
208 resulta em um total de 9,15 bilhões de reais, dos quais 8,16 bilhões são  
209 destinados ao orçamento geral da USP, que abrange todas as suas  
210 atividades e serviços, impactando diretamente no funcionamento da  
211 universidade e nos seus projetos. E 989 milhões são alocados para o  
212 SPPREV. Em 2025, a USP terá uma despesa de 7,5 bilhões com pessoal,  
213 o que corresponde a 81,97% do orçamento. Segundo a Profa. Dolores,  
214 da COP, a Lei de Responsabilidade Fiscal da USP estabelece um limite  
215 de 85% para a Despesa Total com Pessoal (DTP). Como a USP está  
216 abaixo desse limite, existe margem para realizar a progressão de  
217 funcionários e docentes, além da recomposição do quadro de servidores,  
218 que são prioridades orçamentárias da gestão. Para o próximo ano, a  
219 Faculdade de Educação da USP tem uma previsão de custos com  
220 pessoal de 137,131 milhões de reais. Desse total, 88,7 milhões são  
221 relativos a ativos, que entram no orçamento geral da USP, e 48,4 milhões  
222 referem-se a inativos. Em comparação com outras unidades da USP, a  
223 Faculdade de Educação está no patamar de uma unidade média em  
224 termos de custos com pessoal. A boa notícia é que a Faculdade de  
225 Educação contará com uma dotação orçamentária de 6,437 milhões de  
226 reais. Além disso, foi captado um recurso de 1,663 milhões pela Profa.  
227 Lívia, classificado como utilidade pública, que será destinado ao  
228 investimento em condições infraestruturais da graduação. O orçamento  
229 corrente da unidade será de 8,101 bilhões, o que representa um aumento  
230 em relação ao ano passado. Enquanto a média das outras Unidades teve  
231 um acréscimo de 10%, a Unidade superou esse valor, alcançando 8,101  
232 milhões, o que é uma conquista. No entanto, a capacidade de execução

233 orçamentária aumentou, mas ainda está limitada a 75%, com 5,9 milhões  
234 executados até o momento. Para atingir os 8 milhões planejados, será  
235 necessário intensificar o esforço de execução. O Prof. Adrián, da FFLCH-  
236 USP, tem buscado melhorar a execução orçamentária de sua Unidade,  
237 assim como a nossa. Durante um evento na Reitoria, ele e a Profa.  
238 Carlota conversaram com o Reitor, que sugeriu que, além do Prof. Adrián,  
239 também conversarmos com o Instituto de Química e o Instituto de  
240 Ciências Biológicas, que possuem as maiores execuções orçamentárias  
241 da USP. Foi mencionado que uma das prioridades, o alinhamento de  
242 investimentos para reformas de prédios e melhorias nas condições de  
243 pesquisa, ensino e extensão, assim como a construção de novos prédios,  
244 não está avançando tanto quanto esperado, mas há uma expectativa de  
245 que isso mude no próximo ano. Essa questão foi bastante destacada pela  
246 Profa. Dolores. Por último, foi mencionada como prioridade não cumprida  
247 a questão da permanência estudantil. Apesar dos esforços de apoio aos  
248 estudantes, incluindo uma manifestação de voto a favor disso, a  
249 atualização orçamentária da permanência ficou abaixo do esperado. Em  
250 vez de ser ajustada pela inflação e um ganho real, como ocorreu com o  
251 orçamento geral, a permanência teve apenas 4% de atualização, um  
252 valor bem abaixo dos 10% aplicados em outras áreas do orçamento.  
253 Agradeceu também ao Sr. Ian pela mensagem de apoio. Uma estudante  
254 da FEA se pronunciou sobre a falta de avanço na permanência estudantil,  
255 e a justificativa do Reitor, em conversa com ela, foi que ele aumentou o  
256 tamanho do PAF (Programa de Apoio Financeiro), não no valor da bolsa,  
257 mas no número de estudantes beneficiados. Ela, no entanto, argumentou  
258 que isso também não é real. Esse tema, provavelmente, será um ponto  
259 importante no debate do Conselho Universitário. Durante a reunião, foi  
260 votada a criação do Centro de Pesquisa e Inovação em Clima, um tema  
261 que entrou na pauta e foi aprovado. Além disso, também houve

262 alterações regimentais básicas durante a reunião. **b. Conselho de Pós-**  
263 **Graduação – Com a palavra a Profa. Dra. Viviane Potenza Guimarães**  
264 **Pinheiro** informou que a verba PROAP (Programa de Apoio à Pós-  
265 Graduação) acabou, e provavelmente novos recursos estarão  
266 disponíveis por volta de junho. Para emergências e reuniões convocadas  
267 pela CAPES, foi deixada uma quantia de cerca de R\$ 10.000. Foi  
268 mencionado que haverá uma análise dos editais para as despesas dos  
269 recursos no próximo ano, pois foram identificados alguns problemas nos  
270 editais elaborados e lançados neste ano. O segundo ponto mencionado  
271 foi sobre o processo seletivo, com o edital sendo lançado na próxima  
272 semana. O terceiro ponto é que não há perspectivas de novas bolsas no  
273 início do ano, mas o edital de renovação das bolsas será divulgado  
274 também na próxima semana, com um pedido para que seja amplamente  
275 divulgado entre os bolsistas. Para o próximo ano, está previsto um novo  
276 edital para revisar a lista de espera das bolsas, mesmo que não haja  
277 novas bolsas disponíveis no momento. Sobre a avaliação da Capes, o  
278 relatório referente ao período de 2021 a 2024 deve ser finalizado até o  
279 dia 15 de março. Por isso, é solicitado um esforço de atualização dos  
280 currículos, tanto de docentes quanto de discentes. Mencionou que, junto  
281 com as Profas. Iracema e Biancha, estão se dedicando ao relatório, pois  
282 sabem que a expectativa é de manutenção da nota e não de aumento,  
283 com base nos critérios de avaliação. No entanto, esperam que, pelo  
284 menos através do relatório, consigam expressar tudo o que foi feito pelo  
285 programa. Também comentou que a ficha de 2025-2028 deve ser  
286 aprovada no início da próxima semana. Sobre o ForPred, a Profa.  
287 Biancha informou que, segundo o coordenador Ângelo, já há uma  
288 divulgação sobre a ficha de avaliação do próximo quadriênio, que incluirá  
289 dois itens que haviam sido retirados: a porcentagem de publicações de  
290 discentes e de egressos. Esses pontos são importantes e demandam

291 atenção, pois são áreas frágeis no programa. Quanto à avaliação de  
292 artigos, não teremos mais o Qualis no próximo quadriênio. Portanto, há  
293 uma mudança significativa em relação a essa avaliação. Serão utilizadas  
294 as categorias de periódicos consolidados, em consolidação e não  
295 consolidados. Isso é importante para os próximos passos do programa  
296 em relação às publicações, mas ainda não foram divulgados os critérios  
297 que constituirão essas categorias. Informou que houve o fim da gestão  
298 do Prof. Wagner, da UFES, na coordenação do ForPred. Em chapa única,  
299 a Profa. Biancha e o Prof. Tiago Ranieri, da UFRJ, se candidataram e  
300 foram eleitos para os próximos dois anos. Uma das metas da CPG para  
301 os próximos anos, é incidir nessas políticas de pós-graduação. **A Profa.**  
302 **Carlota** cumprimentou, em nome da Congregação, a Profa. Biancha pela  
303 eleição. **c. Conselho de Inclusão e Pertencimento – Com a palavra, a**  
304 **Profa. Dra. Claudia Rosa Riolfi** informou que não houve reunião do  
305 Conselho. Com relação à CIP, teve a última reunião do ano, que foi de  
306 balanço e planejamento das ações. Falou que há dois pontos com  
307 dificuldades. O primeiro é como fazer o registro das ações que envolvem  
308 mediação com mais de uma Unidade. A questão é como registrar a  
309 mediação, com poucos ou muitos detalhes, já que muitas vezes envolve  
310 assuntos mais íntimos. Há toda uma discussão sobre onde registrar, o  
311 que registrar, como registrar e quem terá acesso a esse tipo de registro.  
312 Existe a possibilidade de ser armazenado em um drive, mas isso levanta  
313 a preocupação com o vazamento de dados. O outro ponto é como irão  
314 introduzir os calouros nos nossos programas no ano que vem. Decidiram  
315 então fazer uma espécie de café com a CIP, em vez de uma palestra ou  
316 roda de conversa. Será um café com bolo em um ambiente mais informal,  
317 para apresentar a CIP, o ACOLHE e todos os nossos programas. A ideia  
318 é que os estudantes conheçam o nosso trabalho de maneira  
319 descontraída, já dando um tom diferente ao acolhimento e criando um

320 ambiente em que eles se sintam à vontade para falar conosco. **d.**  
321 **Conselho de Graduação – Com a palavra, a Profa. Dra. Livia de**  
322 **Araújo Donnini Rodrigues** informou que, sobre o ingresso no vestibular,  
323 houve duas informações importantes: alguns dados sobre o Provão  
324 Paulista e o avanço, já que há duas edições que permitem fazer um  
325 pequeno histórico sobre o número de participantes. Em 2023, 81,5% dos  
326 estudantes do primeiro ano do ensino médio participaram do Provão  
327 Paulista. Em 2024, a participação subiu para 93,6% no segundo ano,  
328 90,2% no terceiro ano e 89,3% no terceiro ano. Isso mostra que o Provão  
329 Paulista está se consolidando como uma importante forma de ingresso  
330 nas três universidades públicas paulistas. O aumento de participantes foi  
331 observado nas três categorias de escolas: na rede estadual, o número  
332 subiu de 259.058 para 261.138; nas outras redes, de 6.018 para 9.142; e  
333 nas ETECs, de 26.215 para 34.980. Disse que o Provão Paulista está se  
334 firmando como uma forma de ingresso que tem ganhado expressão junto  
335 às redes, o que pode contribuir para políticas que aumentem a presença  
336 de estudantes egressos de escolas públicas nas universidades públicas.  
337 Ainda sobre o ingresso, foi noticiado a finalização do GT para a renovação  
338 da matriz do exame da Fuvest em 2026. Esse trabalho foi realizado ao  
339 longo de dois anos e resultou na atualização do programa do vestibular,  
340 que não era atualizado há mais de 20 anos. Uma das principais  
341 alterações inclui a inclusão das disciplinas de Arte, Educação Física,  
342 Filosofia e Sociologia, que agora fazem parte do currículo e do programa  
343 do vestibular. Comentou que há um conjunto de portarias sendo revistas  
344 pela Câmara de Avaliação e Normas. Essa revisão atende a uma  
345 demanda forte do Conselho de Graduação, pois a graduação gera  
346 diversas normativas internas que, por vezes, são conflitantes entre si. A  
347 Câmara está realizando essa grande revisão para identificar  
348 sobreposições, contradições e lacunas nas normativas. Ontem, foi

349 aprovada uma resolução que unifica a regulamentação sobre o  
350 trancamento parcial e total de matrícula nos cursos de graduação.  
351 Também foi publicada uma nova portaria que organiza o tema do  
352 oferecimento de disciplinas em línguas estrangeiras na graduação, pois  
353 havia diversas normativas conflitantes sobre o assunto. Foi aprovada  
354 ontem a portaria interna, que surge de uma questão importante. Muitas  
355 turmas são encerradas sem o lançamento de nota. O período para  
356 lançamento de nota no sistema se encerra sem que os docentes o façam,  
357 o que gera várias implicações, especialmente na interface entre a CIP e  
358 a CG. No que diz respeito ao PAF, há situações em que estudantes são  
359 desligados sumariamente com base no artigo 75 do Regimento da  
360 Universidade, devido à ausência de registro de nota e frequência no  
361 sistema. No entanto, na realidade, esses estudantes não foram  
362 desligados por motivo de desempenho, mas porque algum docente não  
363 registrou a nota. Vai enviar a todos, mas pede especial atenção às  
364 chefias, pois a resolução específica que é responsabilidade do docente  
365 inserir as notas no sistema. Não pode ser terceirizado para a secretaria  
366 ou para a bolsista, e depois alegar que o prazo foi perdido. É  
367 responsabilidade cumprir o calendário, pois o não cumprimento resulta  
368 em ações que têm reflexo direto na vida dos estudantes, dificultando,  
369 especialmente, a articulação com a renovação do FAP. Isso ocorre  
370 porque os estudantes precisam comprovar rendimento para a renovação  
371 da bolsa e para outras bolsas também. Após o fechamento do período de  
372 lançamento de notas no sistema Júpiter, será gerado um relatório  
373 automático, que será enviado às chefias de departamentos nas Unidades  
374 que se organizam dessa forma, ou à direção nas Unidades que não  
375 possuem departamentos. O relatório incluirá a lista dos docentes que não  
376 realizaram o preenchimento das notas. Informa que foi aprovada a nova  
377 estrutura para o registro das disciplinas no Júpiter Web. As orientações

378 serão enviadas para o início do segundo semestre. A Semana  
379 Pedagógica de 2025, que ocorrerá de 17 a 24 de fevereiro, contará com  
380 115 atividades em toda a Universidade, algumas delas com a  
381 participação de docentes da nossa Faculdade. Inclusive, a nossa reunião  
382 pedagógica estará aberta para colegas de outras Unidades participarem.  
383 Internamente, estamos com 10 vagas à tarde e 20 vagas à noite para  
384 transferência interna neste ano. O Edital PEGUE está aberto, e o prazo  
385 para inscrição de projetos vai até 13 de janeiro, com a oferta de 21 bolsas.

386 **e. Conselho de Pesquisa e Inovação – Com a palavra o Prof. Dr. Elio**  
387 **Carlos Ricardo** informou que não houve a reunião do Conselho.  
388 Comunicou que, no dia 5, quinta-feira passada, houve uma reunião do  
389 Grupo de Trabalho da Pró-Reitoria de Pesquisa que trata das ações da  
390 Ciência Aberta. Cada Unidade terá um representante, denominado  
391 'embaixador da Ciência Aberta', e na FEUSP ele, como presidente da  
392 Comissão, será o responsável. Trata-se de um movimento internacional  
393 entre universidades, que já existe há muito tempo e a USP também está  
394 seguindo esse caminho. Explicou que as pessoas costumam confundir  
395 Ciência Aberta com Acesso Livre. O Acesso Livre é apenas uma parte do  
396 que é denominado Ciência Aberta. Na USP, a Ciência Aberta é baseada  
397 em cinco pilares: o acesso aberto propriamente dito, a pesquisa, a ciência  
398 e a sociedade, e a relação entre a produção científica e a sociedade em  
399 geral; a gestão de dados e códigos abertos; a integridade na pesquisa; e  
400 a infraestrutura compartilhada. Para algumas áreas, como a nossa,  
401 alguns desses pilares podem não ser tão significativos. Uma das  
402 demandas é que, no ano que vem, seja realizado pelo menos um evento  
403 na Unidade sobre Ciência Aberta, preferencialmente no mês de maio,  
404 mas não obrigatoriamente. A partir da fala da Profa. Lívia, acrescentou  
405 que, na Iniciação Científica, assim como no pós-doutorado, a nova  
406 resolução permite uma maior flexibilidade quanto ao tempo. Em algumas

407 ocasiões, ocorreram casos em que o aluno, por exemplo, se formava,  
408 mas ainda não havia terminado a Iniciação Científica. Agora, é possível  
409 fazer essa junção, pois a Iniciação Científica pode ter duração de três  
410 meses. Assim, o orientador pode ajustar o tempo de acordo com a  
411 previsão de formação do aluno, diferentemente do que ocorria antes da  
412 atual resolução. **f. Conselho de Cultura e Extensão Universitária -**  
413 **Com a palavra, a Profa. Dra. Ana Paula M. Duboc** Informou que houve  
414 recentemente o Conselho de Cultura e Extensão, e que há três  
415 comunicados. O primeiro é que a Pró-Reitora fez um extenso balanço da  
416 Feira USP e as Profissões, apresentando diversas estatísticas,  
417 principalmente sobre o número de visualizações das lives e dos vídeos.  
418 Apresentou um comparativo entre a feira presencial e digital, destacando  
419 os aspectos positivos do formato online, ao mesmo tempo em que  
420 apontou problemas da feira presencial, como a chuva e os altos custos  
421 com contratos. Foram apresentados pontos positivos sobre a feira  
422 presencial, mas a percepção geral é de que a modalidade online veio  
423 para ficar. No entanto, alguns presidentes de CCEX destacaram a  
424 importância de recuperar a feira presencial, desde que seja dentro de um  
425 orçamento viável, possivelmente com um formato diferente. Ela pediu a  
426 palavra e afirmou que vê as modalidades presencial e a distância como  
427 co-presentes, sendo que uma não substitui a outra. Acredita que o  
428 movimento é buscar a realização da feira presencial, sem desconsiderar  
429 os produtos criados para a versão online, como os vídeos bem  
430 elaborados de todas as Unidades. É possível pensar na co-presença  
431 dessas modalidades. O segundo informe trata da criação e aprovação do  
432 Escritório de Valorização da Extensão (EVEEx), que foi bem recebido pelos  
433 presidentes de CCEX. No início, o escritório dará total apoio aos docentes  
434 no cadastro de cursos no sistema Apolo e na identificação de problemas  
435 relacionados aos cursos de extensão, como evasão e outros. Disse que

436 houve o anúncio de uma iniciativa desconhecida por ela, mas que pode  
437 ser positiva, especialmente para a Faculdade de Educação: a criação do  
438 programa USP.comvc. É uma iniciativa da PRCEU que criou um link  
439 público no site do Sistema USP, permitindo que os docentes cadastrem  
440 atividades, como palestras, oficinas e outras. Podemos indicar o público-  
441 alvo, a modalidade e a temática da atividade, além de especificar o grupo  
442 social beneficiário. Esperamos, eventualmente, o contato de alguma  
443 escola para a realização da ação. Do ponto de vista das escolas e outras  
444 entidades, também é possível indicar demandas. Por exemplo, uma  
445 escola pública ou uma secretaria municipal pode se cadastrar. A  
446 princípio, é uma ação interessante, pois busca desburocratizar e criar um  
447 canal entre a Universidade e a sociedade. No entanto, tudo é muito novo.  
448 Ainda não foi anunciado para a lista de docentes, e é preciso considerar  
449 que a desburocratização pode trazer riscos, pois essas iniciativas não são  
450 aprovadas pela CCEX e devem estar alinhadas com os princípios e metas  
451 dos projetos acadêmicos. Além disso, não há um registro formal da  
452 CCEX, tudo é feito diretamente com o grupo social. Caso queiram acessar  
453 o link para entender melhor a lógica e eventualmente compartilhar suas  
454 percepções com a CCEX, ela acredita que no próximo ano será possível  
455 avaliar como essa nova iniciativa da PRCEU se desenvolve. **g. CCNInt. -**  
456 **Com a palavra, o Prof. Agnaldo Arroio** informou que receberam a visita  
457 de uma delegação da Universidade do Nordeste da China, acompanhada  
458 pela Profa. Valéria, e que iniciarão as negociações para estabelecer uma  
459 cooperação. Um dos docentes ficará aqui por quatro meses. Acabaram  
460 de ter uma reunião com a Universidade Metropolitana de Ciência da  
461 Educação do Chile, uma instituição nova. Foi discutida a possibilidade de  
462 compartilhar disciplinas online para que eles possam participar, além da  
463 oferta de cursos de português online para hispanofalantes, sem a  
464 exigência de um certificado de proficiência em português, já que eles não

465 têm acesso ao curso de português nem à proficiência necessária para vir  
466 ao Brasil. Na última reunião, ele mencionou o problema da divulgação do  
467 edital sobre a mobilidade para as instituições da AUGM. O edital está na  
468 página do sistema Mundus, mas houve apenas uma candidatura.  
469 Reiterou a importância do que a Profa. Lívia mencionou sobre o cadastro  
470 de notas, pois às vezes o estudante se candidata à mobilidade  
471 internacional, mas devido ao seu histórico, não cumpre a porcentagem  
472 de 40% do curso e acaba sendo desclassificado da vaga e da bolsa por  
473 ter uma pendência. Comunicou que ainda estão abertas as inscrições  
474 para estudantes brasileiros de todo o país nos 16 cursos da USP  
475 Academy, que acontecerão de 17 a 24 de fevereiro, coincidindo com a  
476 Semana Pedagógica. Esses cursos, inicialmente voltados para  
477 estudantes internacionais, agora também estão abertos aos nacionais,  
478 com temáticas transversais. A Faculdade tem 2 cursos aprovados no  
479 último edital, que serão oferecidos. Também surge a possibilidade de  
480 cursos em outras línguas, o que tem atraído muitos estudantes  
481 estrangeiros, inclusive de forma híbrida. **3. Expediente da Diretoria da**  
482 **Escola de Aplicação da FEUSP – Com a palavra a Profa. Vivian**  
483 **Batista da Silva** informou sobre a realização do evento do PROIAD, o  
484 Programa de Iniciação à Docência da Pró-Reitoria de Graduação, que  
485 está em sua segunda edição. Na Escola de Aplicação, esse programa  
486 tem crescido e se mostrado importante, ele aumentou tanto em termos  
487 de número de vagas, com 20 vagas este ano, quanto na participação de  
488 estudantes de diferentes cursos, inclusive da Enfermagem, o que é uma  
489 novidade. Além disso, tem estabelecido parcerias com outras Unidades  
490 da USP. Destacou também o fato de que o PROIAD tem fortalecido na  
491 Escola uma iniciativa de formação de professores, pois a Escola é um  
492 espaço privilegiado para isso. Considera-se que os professores da EA  
493 também atuam como formadores desses futuros docentes. Agradeceu de

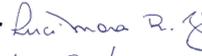
494 maneira especial à Profa. Fátima Morissawa, orientadora pedagógica  
495 educacional, que acompanhou o grupo de forma muito próxima. O evento  
496 se preocupou em mostrar o que os estudantes vivenciaram ao passar  
497 pelo PROIAD. São quatro vertentes no total, além da Escola de  
498 Aplicação, há as vertentes dos museus, das línguas e também um espaço  
499 no Hospital das Clínicas. Informou que o calendário escolar de 2025 foi  
500 aprovado e estará disponível para todos. As aulas começarão em 7 de  
501 fevereiro, e a Escola realizará uma jornada de inclusão e uma mostra de  
502 trabalhos do estudo do meio, com o objetivo de dar visibilidade a essas  
503 ações e compartilhar os resultados com a comunidade. Disse que o Prof.  
504 Marcelo de Salete, parte do programa Negritude, agora chamado  
505 Negritudes, pediu para compartilhar na Congregação um resumo das  
506 atividades do programa em 2024. Essas atividades envolvem ações nas  
507 salas de aula e aulas convencionais, além de outras iniciativas com  
508 alunos, formação de professores, visitas a exposições e parcerias com  
509 os professores da FEUSP, Rosenilton e Eduardo Januário. No ano  
510 passado, foram realizadas ações de formação com funcionários,  
511 professores e famílias, incluindo uma reunião sobre negritude e questões  
512 raciais. Para 2025, está prevista outra formação com as famílias,  
513 programada para maio. Agradeceu aos Profs. Rosenilton e Eduardo  
514 Januário e informou que, para conhecer mais sobre o trabalho do  
515 Negritudes, é possível acessar o site [negritude-ea.blogspot.com](http://negritude-ea.blogspot.com).  
516 Comentou que estamos em dezembro, uma época de encerramento das  
517 atividades, com as formaturas se aproximando. Nesse período, a Escola  
518 está mobilizando os conselhos de classe, que vão até o dia 16 e as  
519 formaturas acontecerão nos dias 17, 18 e 19 de dezembro. **4. Expediente**  
520 **dos Membros da Congregação da FEUSP - Com a palavra, a Sra.**  
521 **Daniela** comentou sobre o curso de Libras que foi feito para os  
522 funcionários e que teve o encerramento ontem. Agradeceu as Profas.

523 Cássia, Ana Zerbato e a Silvia. Disse que o curso foi muito bom, foi muito  
524 proveitoso. Agradeceu a Profa. Ana Paula também, que foi a Comissão  
525 de Cultura que organizou e deixou a sugestão para que mais pessoas  
526 façam no próximo ano, se oferecerem o curso novamente. **A Profa.**  
527 **Carlota** parabenizou a área de Educação Especial, representada pela  
528 Profa. Cássia, pela iniciativa, destacando que na avaliação feita por  
529 Daniela, a perspectiva geral é muito positiva, com todos os envolvidos  
530 fazendo o mesmo comentário. **A Profa. Claudia Galian** falou da  
531 satisfação em saber que, há dois dias, o CNJ definiu que parentes de  
532 pessoas mortas pela ditadura civil-militar podem emitir uma nova versão  
533 do atestado de óbito dessas pessoas, registrando a morte como não  
534 natural, violenta, causada pelo Estado e considerando-as como  
535 desaparecidas no contexto da perseguição sistemática à população  
536 identificada como dissidente política durante o regime ditatorial  
537 instaurado em 1964. Ressaltou que essa é uma conquista muito  
538 importante e, por isso, merece uma menção. **A Profa. Livia** lembrou  
539 que foi aberto um novo período para a progressão na carreira dos  
540 funcionários. Os 5% de funcionários que ficaram de fora da primeira etapa  
541 podem se inscrever até sexta-feira. Haverá uma nova rodada do Comitê  
542 de Análise e do Comitê Recursal, com o cronograma previsto para  
543 fevereiro, de forma que o processo seja finalizado em março, permitindo  
544 o pagamento retroativo a partir de dezembro. **O Prof. Agnaldo** informou  
545 que o mês de dezembro foi a data definida pela USP junto à Capes para  
546 o início do PIBID na USP. Nessas quase duas semanas, foram  
547 implementadas 665 bolsas do programa, o que significa que os 26  
548 subprojetos e núcleos de iniciação à docência estão sendo  
549 implementados neste mês. A expectativa é que o pagamento das bolsas  
550 seja realizado no início de janeiro. As outras 22 bolsas restantes estão  
551 sendo preenchidas devido à mobilidade dos estudantes, que acabaram

552 de ingressar, mas também estão saindo, o que está permitindo a  
553 substituição. Portanto, será possível atingir as 730 bolsas destinadas no  
554 PIBID para estudantes de licenciatura da USP, o que representa um  
555 aporte muito importante de uma política pública que valoriza a  
556 licenciatura. **A Profa. Carlota** lembrou que amanhã teremos a festa,  
557 organizada basicamente pelos funcionários, mas que também contempla  
558 os professores e até os alunos que desejarem participar. Todos estão  
559 convidados para o evento amanhã à tarde. **IIª PARTE - ORDEM DO DIA:**  
560 **1. ELEIÇÕES:** 1.1. Eleição dos representantes discentes da Graduação  
561 junto aos Órgãos Colegiados e Comissões Estatutárias da FEUSP.  
562 *Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou*  
563 *por 19 (dezenove) votos, pela unanimidade dos presentes.* 1.2. Eleição  
564 dos representantes dos Servidores Técnicos Administrativos junto ao  
565 CTA da FEUSP. *Colocada em discussão e, a seguir em votação, a*  
566 *Congregação aprovou por 19 (dezenove) votos, pela unanimidade dos*  
567 *presentes.* **2. CONCURSO: 2.1. Inscrições e Bancas:** 2.1.1. MEMO.  
568 EDM/117/FE/06/12/2024 - Inscrições e Comissão Julgadora do Concurso  
569 Público de Títulos e Provas para provimento de 01 (um) cargo de  
570 Professor Doutor na área de Ensino de Ciências Matemáticas.  
571 Ed.47/2024. *Colocada em discussão e, a seguir em votação, a*  
572 *Congregação aprovou por 19 (dezenove) votos, pela unanimidade dos*  
573 *presentes.* 2.1.2. Inscrição aprovada da Profa. Dra. Cintya Regina Ribeiro  
574 ao Concurso Público de Títulos e Provas para Concessão do Título de  
575 Livre-Docente, junto ao EDF. Ed. 50/2024. *Colocada em discussão e, a*  
576 *seguir em votação, a Congregação aprovou por 19 (dezenove) votos,*  
577 *pela unanimidade dos presentes.* 2.1.3. MEMO.EDF/66/18112024 -  
578 Comissão Julgadora do Concurso Público de Títulos e Provas para  
579 Concessão do Título de Livre-Docente, junto ao EDF. Ed. 50/2024.  
580 Candidata Profa. Dra. Cintya Regina Ribeiro. *Colocada em discussão e,*

581 *a seguir em votação, a Congregação aprovou por 19 (dezenove) votos,*  
582 *pela unanimidade dos presentes. 2.1.4. Anulação dos atos do concurso*  
583 *a partir da composição da comissão julgadora - Ed. 43/2024 Colocada*  
584 *em discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou por 19*  
585 *(dezenove) votos, pela unanimidade dos presentes. 2.1.5.*  
586 **MEMO.EDF/73/06122024 - Comissão Julgadora do Concurso Público de**  
587 **Títulos e Provas para provimento de 01 (um) cargo de Professor Doutor**  
588 **na área de Psicanálise e Psicologia, junto ao EDF. Ed.43/2024. Colocada**  
589 **em discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou por 18**  
590 **(dezoito) votos a favor e 01 (uma) abstenção. 2.3. Relatório Final: 2.3.1.**  
591 **Relatório Final do Concurso Público de Títulos e Provas para Concessão**  
592 **do Título de Livre-Docente, junto ao EDA. Ed. 50/2024. Candidato Prof.**  
593 **Dr. Rosenilton Silva de Oliveira. Colocada em discussão e, a seguir em**  
594 **votação, a Congregação aprovou por 19 (dezenove) votos, pela**  
595 **unanimidade dos presentes. 3. RELATÓRIO: 3.1. Relatório de atividades**  
596 **de missão internacional - INEI - Hiroshima - Japão - Prof. Dr. Agnaldo**  
597 **Arroio. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Congregação**  
598 **aprovou por 18 (dezoito) votos a favor e 01 (uma) abstenção. 4.**  
599 **CONVÊNIO: 4.1. MEMO. CCNInt/28/10122024 - Versão atualizada da**  
600 **proposta de acordo de cooperação da rede INEI, para o período de 2025**  
601 **a 2029. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Congregação**  
602 **aprovou por 19 (dezenove) votos, pela unanimidade dos presentes. 5.**  
603 **PROFESSOR SÊNIOR: 5.1. MEMO.EDF/71/06122024 - Adesão, da**  
604 **Profa. Dra. Maria da Graça Jacintho Setton ao Programa Professor**  
605 **Sênior. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Congregação**  
606 **aprovou por 19 (dezenove) votos, pela unanimidade dos presentes. 5.2.**  
607 **MEMO.EDM/118/06122024 - Adesão, da Profa. Dra. Kátia Rubio ao**  
608 **Programa Professor Sênior. Colocada em discussão e, a seguir em**  
609 **votação, a Congregação aprovou por 19 (dezenove) votos, pela**

610 *unanimidade dos presentes.* **6. OUTROS ASSUNTOS:** 6.1.  
611 MEMO.EDA/81/06122024 - Solicitação de ratificação pela Congregação  
612 de representação apresentado na semana passada pelo Grupo de  
613 Estudos de Educação de Jovens e Adultos da FEUSP, Fórum de  
614 Educação de Jovens e Adultos do Estado de São Paulo e Ação Educativa  
615 ao Grupo de Atuação Especial de Educação-(GEDUC)/Ministério Público  
616 do Estado de São Paulo. *Colocada em discussão e, a seguir em votação,*  
617 *a Congregação aprovou por 19 (dezenove) votos, pela unanimidade dos*  
618 *presentes.* **A Profa. Carlota** pediu que, antes de passar para o próximo  
619 item, transmitir uma mensagem da Sra. Regina – Assistente Técnica  
620 Administrativa – que pediu que agradecesse a todos pela arrecadação  
621 destinada aos terceirizados. A arrecadação foi de R\$370,00 por pessoa,  
622 valor consideravelmente superior ao que conseguimos no ano passado.  
623 A Profa. Carlota também agradeceu à Sra. Regina, que se empenhou  
624 tanto nesta arrecadação, a qual é muito importante para nós, dada a  
625 relevância do trabalho dos terceirizados e o impacto que isso pode  
626 representar para eles. 6.2. Carta SINTUSP - Educação Infantil e o meio  
627 Acadêmico. **Encaminhamento - Proposta elaborada pelo Prof. Daniel.**  
628 “A manifestação pública, instada pelo Sintusp sobre o tema das creches  
629 na Universidade de São Paulo, a Congregação da Faculdade de  
630 Educação da USP FEUSP manifesta posição favorável à realização de  
631 um amplo, profundo e urgente processo de debate, deliberação em favor  
632 do direito à educação infantil, ao trabalho, ao estudo e à pesquisa da  
633 comunidade uspiana, garantindo condições adequadas para a educação  
634 e o cuidado das crianças e de trabalho às trabalhadoras e os  
635 trabalhadores das creches da USP. Diante de seu mandato e missão  
636 finalística de defesa e promoção do direito à educação, a FEUSP se  
637 coloca à disposição para o encaminhamento do tema e participação  
638 nesse imprescindível debate que precisa ser realizado em

639 reconhecimento e sem prejuízo do que já está em curso. Atenciosamente,  
640 Congregação da Faculdade de Educação da USP". *Colocada em*  
641 *discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou por 19*  
642 *(dezenove) votos, pela unanimidade dos presentes. A Profa. Carlota*  
643 agradeceu, em seu nome e no nome do Prof. Valdir, a todos pelo trabalho  
644 realizado ao longo deste ano. Ressaltou que foi um ano repleto de  
645 questões desafiadoras, mas o mais importante foi o apoio, a  
646 solidariedade e a fraternidade de todos nesses momentos. Expressou  
647 sua gratidão ao corpo docente, ao corpo de funcionários e aos estudantes  
648 pela capacidade agregadora, essencial para uma gestão harmoniosa. Por  
649 fim, desejou a todos Boas Festas e um excelente ano de 2025. **A Profa.**  
650 **Tereza** agradeceu o trabalho da Profa. Carlota, realizado em parceria  
651 com o Prof. Valdir, e também a sua colaboração muito afinada com os  
652 chefes de departamento. Destacou que acredita que os professores  
653 percebem essa dedicação, integração, vontade de acertar e competência  
654 de gestão, que não é tarefa fácil. Parabenizou-os e afirmou que estão no  
655 caminho certo, tendo estabelecido um clima político de respeito, amizade  
656 e solidariedade. Ressaltou que isso realmente deve ser valorizado e  
657 parabenizado. Nada mais havendo a tratar, a Senhora Diretora  
658 agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião. E para  
659 constar, eu Luci Mara R. Gimenes, Assistente Técnica Acadêmica, lavrei  
660 e digitei a presente ata, que será assinada por  mim.  
661 e pela Diretora, Professora Doutora Carlota Boto  na  
662 reunião em que for discutida e aprovada. São Paulo, 12 de dezembro de  
663 2024.