



International Network of Educational Institutes (INEI)

Declaração do INEI sobre a pandemia global de coronavírus

10 de Julho de 2020

Nós, membros da Rede Internacional de Instituições Educacionais (INEI – International Network of Educational Institutes), fizemos esta declaração em resposta à pandemia atual de COVID-19. A missão do INEI é impactar significativamente a educação, local e globalmente, orientando decisões políticas, pesquisas e intervenções. Consequentemente, acreditamos que é nossa obrigação refletir sobre os novos desafios que enfrentamos e contribuir para a repensar políticas públicas, práticas, pesquisas e intervenções educacionais, a fim de responder melhor a essa crise e estarmos preparados para um mundo pós-pandêmico.

A pandemia de COVID-19 levou a inúmeras perdas pessoais e sociais. Em todo o mundo, centenas de milhares de pessoas morreram e, antes que a pandemia termine, levará muitas outras vidas. Muitos países tomaram medidas de isolamento como forma de impedir a propagação do vírus. Muitas escolas de Ensino Fundamental e Médio, faculdades e universidades suspenderam as aulas regulares e passaram a ensinar remotamente; onde não há acesso à Internet ou infraestrutura tecnológica, as aulas foram canceladas e, em muitas regiões, a atividade econômica caiu para níveis criticamente baixos. Essas mudanças nos modos de comunicação, ensino e aprendizagem, e interação social e econômica desafiam nossa sociabilidade natural como seres humanos e agravam as desigualdades educacionais e econômicas existentes em nossas sociedades. Nessas circunstâncias, é crucial que nos comprometamos com um conjunto de ações integradas voltadas ao cenário pós-pandemia, especialmente em relação ao que a educação pode fazer. É imperativo que o INEI ofereça possibilidades para enfrentar os desafios da pandemia e pós-pandemia a partir da perspectiva das principais instituições internacionais de ensino superior envolvidas com o trabalho de formação de professores e pesquisa em educação.

A pandemia obrigou a maioria dos educadores em todo o mundo a mudar para o ensino remoto, o que provavelmente continuará por algum tempo. O acesso a modalidades alternativas de ensino e aprendizagem é profundamente desigual e provavelmente implicará num retrocesso das conquistas obtidas para a melhoria da qualidade e da participação na educação. Essa mudança importante tem o potencial de ampliar o escopo de privatização e comercialização da educação pública, onde os conhecimentos e interesses comerciais ou tecnológicos tem preferência sobre os conhecimentos e interesses educacionais. Como especialistas acadêmicos em educação, cujo trabalho está pautado no desenvolvimento das melhores teorias e pesquisas disponíveis, reforçamos que o conhecimento educacional é essencial para garantir que as conquistas obtidas na educação antes da pandemia não sejam perdidas, mas sobrevivam para serem desenvolvidas no futuro.

A educação é mais necessária do que nunca em tempos de pandemia, não apenas porque nosso bem-estar físico e social depende de uma compreensão abrangente de nossa situação, mas também porque a educação das gerações atuais e futuras no mundo pós-pandemia precisará ser concebida de maneira diferente. Portanto, desejamos reiterar o objetivo máximo da educação, que é nutrir e apoiar indivíduos e grupos no desenvolvimento de seu bem-estar social, físico, mental e emocional, através de processos de ensino e aprendizagem inclusivos e responsivos. Também nos comprometemos, como educadores, a continuar com os trabalhos de investigação intelectual e prática necessários para a produção de conhecimento e o desenvolvimento humano em um mundo pós-pandemia.

Tais desafios, pandêmicos e pós-pandêmicos, exigem a criação de um novo contrato social entre a sociedade e o mundo natural, e entre o estado e a sociedade civil, a fim de priorizar o bem-estar econômico, ambiental e social das pessoas e afirmar a visão da educação como um bem público. A educação prepara indivíduos e grupos a agirem de maneira significativa e bem informada, e desempenha um papel crítico nesse novo contrato social. A educação é a base para melhorar a vida das pessoas e é essencial para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas, especialmente o ODS 4, que promete educação de qualidade inclusiva e equitativa, e oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos e todas. Como educadores encarregados de preparar as gerações atuais e futuras para se tornarem membros de sociedades em um mundo interconectado, reivindicamos que os líderes e formuladores de políticas públicas se concentrem na construção de sociedades ecologicamente sustentáveis, socialmente inclusivas e maximamente cooperativas.

Com base na premissa de que todos no mundo têm direito à vida, educação e igualdade de oportunidades, acreditamos que a pandemia de COVID-19 exige novas maneiras de enfrentar desafios coletivos. É imprescindível enfrentar as enormes disparidades existentes regionalmente e no mundo. Como o INEI está enraizado nos princípios de colaboração, inclusão e inovação, esta declaração reafirma nosso compromisso ético em direção a um mundo pós-pandemia mais sustentável, justo, equitativo, inclusivo, saudável e colaborativo. Embora as realidades sociais e as demandas locais divirjam consideravelmente entre as regiões, e as condições de vida tenham sido alteradas de maneiras diferentes, o papel da educação nunca foi tão crucial. A educação deve ser apoiada e desenvolvida para mitigar os impactos desiguais causados pela pandemia de COVID-19 nas populações, em particular nos grupos desfavorecidos e vulneráveis, mais adversamente afetados. Neste momento crítico, desejamos fazer um apelo conjunto a todos os formuladores de políticas públicas, Instituições de Ensino Superior e outras partes interessadas para unirem-se e colaborarem, reunindo nossos interesses comuns em estabelecer uma maneira nova e positiva de enfrentar esta crise e criando um futuro melhor para todos.

Assinado:

Professor Jim Watterston
Dean, Melbourne Graduate
School of Education
The University of Melbourne

Dr. Marcos Garcia Neira
Dean, School of Education
University of São Paulo

Dr. Glen A. Jones
Professor and Dean, Ontario
Institute in Studies of Education
University of Toronto

Dr. Xudong ZHU
Dean, Faculty of Education
Beijing Normal University

Dr. Claus Holm
Head of School, School of
Education
Aarhus University

Dr. Norio Matsumi
Dean, Graduate School of
Education
Hiroshima University

Dr. Christine C.M. Goh
Director, National Institute of
Education
Nanyang Technological
University, Singapore

Dr. Catherine Kell
Associate Professor and
Director, School of Education
University of Cape Town

Dr. Heui-Baik Kim
Dean, College of Education
Seoul National University

Professor Sue Rogers
Interim Director, UCL Institute
of Education

Diana E. Hess, Ph.D.
Dean, School of Education
University of Wisconsin-Madison
Karen A. Falk Distinguished Chair of
Education