

Carta compromisso da Câmara de Equidade da Pós-Graduação

Sabemos que tanto a história do Brasil como a própria história do capitalismo foram marcadas por uma cruel divisão sexual e social do trabalho. A produção acadêmica evidencia cada vez mais o legado contemporâneo da economia escravista nas estruturas socioeconômicas, raciais e epistêmicas em territórios marcados pela colonização europeia. Desse modo, além da desigualdade social que muitas vezes se amalgama com a desigualdade étnico-racial nessas sociedades, permanece viva e atuante a colonialidade do saber e do poder nas relações sociais. As tentativas de apagamento epistêmico das formas de ser e pensar o mundo de povos ameríndios e africanos e a pretensa universalidade do modo de produção do saber legitimado pelo ocidente escamoteiam critérios étnico-raciais de acesso a direitos sociais e materiais, entre os quais o acesso à escolarização e a um acurado processo de educação formal, conectada à apropriação da cultura dominante. Tendo em vista essa constatação, entendemos que as políticas de ações afirmativas não se limitam à correção de injustiças materiais, mas também criam um ambiente cultural favorável a políticas de justiça epistêmica.

Acrescenta-se a isso o fato de que temos experimentado, atualmente, um aprofundamento da precarização das políticas educacionais, cuja expressão no Ensino Superior, se faz por meio de sucessivos cortes de verbas, da priorização de determinadas áreas em detrimento de outras, dos atropelos às várias dimensões da autonomia universitária etc. Tal precarização acaba dificultando ainda mais o acesso à Universidade por parte das parcelas populacionais histórica e culturalmente subalternizadas (pobres, negras/os, indígenas, transgêneros e pessoas com deficiência). Por seus efeitos de médio prazo, cabe ainda mencionar o agravamento das condições de vulnerabilidade social provocadas pela pandemia do novo Coronavírus, que contribuiu, por exemplo, para o aumento do número de desempregadas/os no país.

Desde 2018, a Faculdade de Educação da USP instituiu a Comissão de Equidade, que tem por objetivo geral “subsidiar a Feusp com diretrizes para a democratização e garantia, a todas/os as/os estudantes, de equidade no acesso, na permanência e no aproveitamento acadêmico, a partir do enfrentamento de formas institucionais de discriminação, com ênfase em políticas afirmativas e redistributivas para superação das desigualdades étnicas, raciais, de gênero e orientação sexual,

de situação de deficiência e/ou mobilidade reduzida”¹. Vinculada à Comissão de Equidade está a Câmara de Equidade da Pós-Graduação, que foi instituída pela Portaria CPG No. 01/2018 (ANEXO 1), com caráter de assessorar a Comissão de Pós-Graduação da Feusp.

A Câmara de Equidade da Pós-Graduação da Feusp já auxiliou a Comissão de Pós-Graduação - CPG na ocasião da revisão do regulamento da CPG e do Regimento do Programa de Pós-Graduação, bem como na adoção de ações afirmativas na distribuição de bolsas e no processo seletivo. Quanto a este último, destacamos o trabalho consistente e duradouro da Câmara, que cumpriu sua função de assessoria à CPG desde o estudo de editais, análise de cenários, orientação a docentes no decorrer das avaliações, monitoramento da situação candidata/o -vaga em cada área de concentração. A contribuição também se deu após o processo seletivo, posto que a Câmara produziu a consolidação das etapas do processo, com informações numéricas sobre a totalidade do Programa de Pós-Graduação em educação e de cada área (ANEXO 2).

Como é possível depreender, o trabalho da Câmara é bastante inicial, ainda que tenha implicado mudanças expressivas no funcionamento da Pós-Graduação da Feusp, tornando seus princípios ainda mais consistentes.

Ocorre que, de acordo com a Portaria supra mencionada, o mandato da Câmara de Equidade da Pós-Graduação foi encerrado e é preciso que a CPG delibere sobre a necessidade ou não de sua continuidade e, em caso positivo, sobre sua composição. Vimos, então, estudantes e professoras/es, argumentar em favor da continuidade da Câmara de modo a consolidá-la em sua função de assessoria à CPG na realização de políticas de justiça redistributiva, por meio de:

- a) Elaboração, avaliação e acompanhamento de propostas de processo seletivo de ingresso na Pós-Graduação com reserva de vagas para alunas/os de baixa renda, negras/os, indígenas, trans e/ou com deficiência;
- b) Desenvolvimento e implementação de programas de acompanhamento da permanência de alunas/os de baixa renda, negras/os, indígenas, transexuais e/ou com deficiência, sejam elas/es ingressantes por meio de reserva de vagas ou não.

¹ Apresentação da Comissão de Equidade disponível em: <http://www4.fe.usp.br/comissao-de-equidade/apresentacao>.

c) Identificação e proposição de ações de enfrentamento de barreiras vividas por estudantes gestantes e mães matriculadas no Programa de Pós-Graduação;

d) Apoio ao trabalho de comissões, grupos de trabalho internos à CPG em seu compromisso de implementar e monitorar ações de promoção de justiça redistributiva.

Assinam esta carta:

Docentes membros da Câmara de Equidade

Biancha Angelucci

Fabiana A. A. Jardim

Representação Discente da CPG

Michele Júlia de Sousa

Leonardo de Carvalho Duarte (suplente)

Litza de Oliveira Amorim

Thiago Mena (suplente)

Coletivo de estudantes negras e negros da pós graduação FEUSP, por meio de

Sheila Perina de Souza

Thiago dos Santos Molina

ANEXO 1. PORTARIA CPG 01/2018

FEUSP

Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação

CPG 422/2018

msr

São Paulo, 10 de agosto de 2018

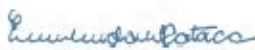
Senhor Diretor,

Encaminho ao conhecimento de Vossa Senhoria a **PORTARIA CPG/FEUSP Nº01/2018** (anexa), referente a instauração da Câmara de Equidade, Assessora da Comissão de Pós-Graduação da FEUSP, aprovada por 9 (nove) votos, unanimidade dos presentes, em 6 de agosto de 2018, pelo Colegiado da Pós-Graduação, em sua 380ª Reunião Ordinária.

Solicito, por gentileza, que a referida Portaria seja encaminhada à Congregação da FEUSP para análise e manifestação e, ainda, que seja realizada uma consulta junto a Comissão de Graduação (em cópia nesse ofício), no sentido de saber se há movimento semelhante, no âmbito da Graduação da FEUSP, voltado para os objetivos propostos na Portaria supramencionada.

Sem mais, renovo os meus protestos de estima e apreço e coloco-me à disposição.

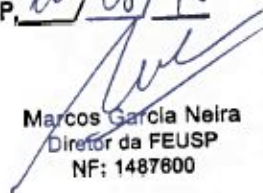
Atenciosamente,


Ermelinda Moutinho Pataca
Presidente da Comissão de Pós-Graduação
Faculdade de Educação da USP

Ilmo. Sr.
Prof. Dr. **Marcos Garcia Neira**
Diretor da FEUSP

C/c: Ilma. Sra.
Profa. Dra. **Rosângela Gavioli Prieto**
Presidente da Comissão de Graduação - FEUSP

Encaminhe-se: CONGREGAÇÃO
SP, 10 / 08 / 18


Marcos Garcia Neira
Diretor da FEUSP
NF: 1487600

ANEXO 2 - INFORMAÇÕES CONSOLIDADAS DO PROCESSO SELETIVO 2020

Programa de Pós-Graduação em Educação

FASES	AMPLA CONCORRÊNCIA										OPTANTES								TOTAL GERAL	
	M			TOTAL M	D			DD	TOTAL D	TOTAL AC	M			TOTAL M	D			TOTAL D		TOTAL OP
	BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND		BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND				BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA		INDÍGENA	PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA			
INSCRITOS	198	96	11	225	141	35	7	2	185	418	38	1	0	39	30	0	0	30	69	479
FASE 1- HOMOLOGADOS	153	53	11	217	138	33	8	1	178	404	35	1	0	36	28	0	0	28	66	470
FASE 2 - PROVA CONHECIMENTOS	87	29	9	125							18	0	0	18						
FASE 3 - PROJETO + CURRÍCULO	49	17	4	70	85	23	4	1	113	183	19	0	0	18	18	0	0	18	34	217
FASE 4 - ENTREVISTAS	27	14	4	55	64	18	2	1	85	149	14	0	0	14	15	0	0	15	29	189
Percentuais	23,00%	25%	38,49%	24,00%	45,45%	51,40%	28,60%	50%	45,90%	34,10%	38,89%	0%	0	35,80%	50%	0	0	50%	42%	35,30%
Dos optantes com deficiência não compareceu																				
GERAL																				
	inscritos	aprovados	%																	
	mestrado	99	25,12%																	
	doutorado	100	48,59%																	

Área de Concentração Cultura, Filosofia e História da Educação

FASES	AMPLA CONCORRÊNCIA										OPTANTES								TOTAL GERAL	
	M			TOTAL M	D			DD	TOTAL D	TOTAL AC	M			TOTAL M	D			TOTAL D		TOTAL OP
	BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND		BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND				BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA		INDÍGENA	PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA			
INSCRITOS	23	9	3	35	36	8	0	0	44	79	4	0	0	4	3	0	1	4	8	87
FASE 1- HOMOLOGADOS	23	9	3	35	35	8	0	0	43	78	4	0	0	4	3	0	0	3	7	85
FASE 2 - PROVA CONHECIMENTOS	17	7	3	27							3	0	0	3						
FASE 3 - PROJETO + CURRÍCULO	13	3	1	17	27	7	0	0	34	61	3	0	0	3	2	0	0	2	2	63
FASE 4 - ENTREVISTAS	10	3	1	14	20	4	0	0	24	38	3	0	0	3	2	0	0	2	2	40
Percentuais	43,50%	33%	33,30%	40,00%	55,50%	50,00%	0,00%	0%	54,50%	48,10%	75,00%	0%	0	75,00%	67%	0	0	50%	25%	46%
GERAL																				
	inscritos	aprovados	%																	
	mestrado	17	43,60%																	
	doutorado	26	54,20%																	

Área de Concentração Educação Científica, Matemática e Tecnológica

FASES	AMPLA CONCORRÊNCIA										OPTANTES								TOTAL GERAL	
	M			TOTAL M	D			DD	TOTAL D	TOTAL AC	M			TOTAL M	D			TOTAL D		TOTAL OP
	BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND		BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND				BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA		INDÍGENA	PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA			
INSCRITOS	14	3	0	17	17	7	1	0	25	42	1	0	0	1	2	0	0	2	3	45
FASE 1- HOMOLOGADOS	14	3	0	17	15	7	1	0	23	40	1	0	0	1	2	0	0	2	3	43
FASE 2 - PROVA CONHECIMENTOS	10	2	0	12							1	0	0	1						
FASE 3 - PROJETO + CURRÍCULO	6	1	0	7	6	6	1	0	13	20	1	0	0	1	0	0	0	0	1	21
FASE 4 - ENTREVISTAS	6	0	0	6	6	6	1	0	13	20	1	0	0	1	0	0	0	0	1	20
Percentuais	42,90%	0%	0,00%	35,30%	35,30%	85,70%	100,00%	0%	52,00%	47,60%	100,00%	0%	0	100,00%	0%	0	0	0%	33%	44,4
GERAL																				
	inscritos	aprovados	%																	
	mestrado	7	38,90%																	
	doutorado	13	48,10%																	

Área de Concentração Educação, Linguagem e Psicologia

FASES	AMPLA CONCORRÊNCIA										OPTANTES							TOTAL GERAL		
	M			TOTAL M	D			DD	TOTAL D	TOTAL AC	M			TOTAL M	D				TOTAL D	TOTAL OP
	BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND		BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND				PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA	INDÍGENA		PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA	INDÍGENA			
INSCRITOS	49	8	0	57	20	5	3	0	28	85	7	0	0	7	6	0	0	6	13	98
FASE 1 - HOMOLOGADOS	48	8	0	56	20	5	2	0	27	83	7	0	0	7	4	0	0	4	11	94
FASE 2 - PROVA CONHECIMENTOS	31	5	0	36							6	0	0	6						
FASE 3 - PROJETO + CURRÍCULO	18	4	0	22	13	2	2	0	17	39	3	0	0	3	4	0	0	4	7	46
FASE 4 - ENTREVISTAS	13	3	0	16	12	1	1	0	14	30	2	0	0	2	4	0	0	4	6	36
Percentuais	26,50%	38%	0,00%	28,10%	60,00%	20,00%	33,30%	0%	50,00%	35,30%	28,60%	0%	0	28,80%	67%	0	0	67%	46%	36,70%
GERAL																				
inscrites																				
aprovades																				
%																				
mestrado																				
doutorado																				

Área de Concentração Estado, Sociedade e Educação

FASES	AMPLA CONCORRÊNCIA										OPTANTES							TOTAL GERAL		
	M			TOTAL M	D			DD	TOTAL D	TOTAL AC	M			TOTAL M	D				TOTAL D	TOTAL OP
	BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND		BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND				PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA	INDÍGENA		PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA	INDÍGENA			
INSCRITOS	14	6	1	21	15	2	1	1	19	40	5	0	0	5	3	0	0	3	8	48
FASE 1 - HOMOLOGADOS	14	6	1	21	15	2	1	0	18	39	5	0	0	5	3	0	0	3	8	47
FASE 2 - PROVA CONHECIMENTOS	3	0	1	4							2	0	0	2						
FASE 3 - PROJETO + CURRÍCULO	1	0	1	2	6	2	1	0	9	11	1	0	0	1	1	0	0	1	2	13
FASE 4 - ENTREVISTAS	1	0	1	2	4	1	0	0	5	7	1	0	0	1	1	0	0	1	2	9
Percentuais	7,10%	0%	100,00%	9,50%	26,70%	50,00%	0,00%	0%	26,30%	17,50%	20,00%	0%	0	20,00%	33%	0	0	33%	25%	18,70%
GERAL																				
inscrites																				
aprovades																				
%																				
mestrado																				
doutorado																				

Área de Concentração Formação, Currículo e Práticas Pedagógicas

FASES	AMPLA CONCORRÊNCIA										OPTANTES							TOTAL GERAL		
	M			TOTAL M	D			DD	TOTAL D	TOTAL AC	M			TOTAL M	D				TOTAL D	TOTAL OP
	BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND		BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND				PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA	INDÍGENA		PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA	INDÍGENA			
INSCRITOS	37	13	2	52	25	5	2	1	33	85	8	1	0	9	5	0	0	5	14	88
FASE 1 - HOMOLOGADOS	37	13	2	52	25	5	2	1	33	85	7	1	0	8	5	0	0	5	13	98
FASE 2 - PROVA CONHECIMENTOS	16	6	1	23							7	1	0	8						
FASE 3 - PROJETO + CURRÍCULO	7	4	1	12	18	5	0	1	24	36	5	0	0	5	2	0	0	2	7	43
FASE 4 - ENTREVISTAS	4	3	1	8	10	5	0	1	16	24	3	0	0	3	1	0	0	1	4	28
Percentuais	10,80%	23%	50,00%	15,40%	40,00%	100,00%	0,00%	100%	48,50%	28,20%	37,50%	0%	0%	33,20%	20%	0	0	20%	29%	31,80%
Obs: optante com deficiência não compareceu																				
GERAL																				
inscrites																				
aprovades																				
%																				
mestrado																				
doutorado																				

Área de Concentração Educação e Ciências Sociais - desigualdades e diferenças

FASES	AMPLA CONCORRÊNCIA										OPTANTES							TOTAL GERAL		
	M			TOTAL M	D			DD	TOTAL D	TOTAL AC	M			TOTAL M	D				TOTAL D	TOTAL OP
	BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND		BRANCA/AMARELA	PRETA/PARDA	ND				PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA	INDÍGENA		PRETA/PARDA	C/DEFICIÊNCIA	INDÍGENA			
INSCRITOS	24	14	5	43	28	8	0	0	36	79	13	0	0	13	10	0	0	10	23	102
FASE 1 - HOMOLOGADOS	24	14	5	43	28	6	0	0	34	77	12	0	0	12	9	0	0	9	21	98
FASE 2 - PROVA CONHECIMENTOS	11	9	4	24							8	0	0	8						
FASE 3 - PROJETO + CURRÍCULO	4	5	1	10	15	1	0	0	16	26	5	0	0	5	7	0	0	7	12	38
FASE 4 - ENTREVISTAS	3	5	1	9	12	1	0	0	13	22	4	0	0	4	7	0	0	7	11	33
Percentuais	12,50%	36%	20,00%	20,90%	42,90%	12,50%	0,00%	0%	36,10%	27,80%	30,80%	0%	0	30,80%	70%	0	0	70%	48%	32,30%
GERAL																				
inscrites																				
aprovades																				
%																				
mestrado																				
doutorado																				