

1 Ata da 331ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação (CG), realizada aos
2 5/12/2024, às 09h00, na sala 122, bloco B da Feusp, sob a presidência de Livia
3 de Araújo Donnini Rodrigues, com a presença das(os) membros: Ana Laura
4 Godinho Lima, Douglas Emiliano Batista, Eduardo Januário, Émerson de Pietri,
5 Ermelinda Moutinho Pataca, Patrícia Aparecida do Amparo, Sylvia Lia Grespan
6 Neves e a Sra. Solange Cleide Francisco, chefe do Serviço de Graduação. Os
7 professores Ocimar Munhoz Alavarse, Rosenilton Silva de Oliveira e a
8 representante discente da Pedagogia, Nicoli Sabrina Tedeschi, justificaram a
9 ausência. **1. DISCUSSÃO E VOTAÇÃO DA ATA. 1.1 Ata da 328ª Reunião**
10 **Ordinária da CG realizada no dia 12 de setembro de 2024.** Colocada em
11 discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7
12 (sete) votos a favor e 1 (uma) abstenção. **1.2 Ata da 330ª Reunião**
13 **Ordinária da CG realizada no dia 7 de novembro de 2024.** Colocada em
14 discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7
15 (sete) votos a favor e 1 (uma) abstenção. **2. EXPEDIENTE. 2.1**
16 **Comunicados da Presidência da CG. COG:** O programa de bolsa de
17 extensão para estudantes do curso de licenciatura da Universidade de São
18 Paulo, que visa a atuação em escolas da rede estadual, já foi lançado. Os alunos
19 já foram informados, e atualmente há interesse por parte dos estudantes do
20 curso de Pedagogia em saber se podem se inscrever. Após realizar uma
21 consulta, a responsável já informou aos estudantes que haviam questionado,
22 esclarecendo que o foco principal desse programa são as escolas de ensino
23 médio, com ênfase nas disciplinas específicas de Matemática, Física e Química,
24 para o desenvolvimento de um trabalho de acompanhamento dos alunos nas
25 escolas. O Programa de Iniciação e Aperfeiçoamento na Docência - PROIAD
26 tem proporcionado diversas oportunidades para os alunos, com muitos deles
27 atuando em diferentes áreas. Há estudantes participando do PROIAD nos
28 museus, no hospital das clínicas no contexto da educação hospitalar, na escola
29 de aplicação, no CEPEL e no Centro de Línguas da FFLCH. Trata-se de um
30 programa altamente valorizado, com uma avaliação muito positiva por parte da

31 PRG, que tem apresentado bons resultados. Diante disso, a PRG está
32 considerando a ampliação da dotação orçamentária para o PROIAD. Ela solicita
33 que, caso surjam iniciativas que se encaixem no PROIAD Museu, que não sejam
34 museus estatutários, essas sejam encaminhadas. Atualmente, os únicos
35 museus que recebem bolsas do PROIAD são os estatutários, como o Museu do
36 Ipiranga, o MAC, o Museu de Zoologia e o MAE. Caso a Feusp possua museus
37 interessados, pode ser feita uma proposta breve e enviada à CG, que
38 consolidará o encaminhamento para a PRG. **Congregação.** Na última
39 Congregação, foi anunciado que a próxima reunião anual da International
40 Network of Educational Institutions (INEI), uma associação de faculdades de
41 educação de diferentes países, será sediada por nossa instituição, a FEUSP.
42 Este ano, a professora Ana Duboc e o professor Agnaldo participaram dessa
43 reunião no Japão. O que traz preocupação é que a data desse evento coincidirá
44 com o período da Semana de Educação. A professora Livia sugere considerar a
45 possibilidade de integrar a programação da Semana de Educação com este
46 evento. É fundamental estabelecer uma interlocução para evitar possíveis
47 conflitos com a nossa programação da Semana de Educação. **CLAP.** A
48 professora Livia que na última reunião da CLAP, realizada na segunda-feira,
49 deixou de ser coordenadora da CLAP. Anteriormente, exercia a função de
50 coordenadora e contava com o apoio do vice-coordenador, o professor Luiz
51 Fernando, da FFCH de Ribeirão. Durante o processo de organização da eleição,
52 o professor Luiz Fernando demonstrou interesse em assumir a coordenação.
53 Nesse sentido, o professor Luiz Fernando passou a ser o novo coordenador da
54 CLAP. Portanto, na próxima reunião, já participará como membro e trará
55 atualizações para todos. **2.2 Comunicados do Serviço de Graduação.** A
56 senhora Solange, chefe do Serviço de Graduação, lembra que o prazo para a
57 primeira avaliação vai até 24 de janeiro, e a segunda avaliação até 13 de
58 fevereiro. No entanto, alguns professores já fecharam o boletim, registrando
59 diversas notas zero e encaminhando inúmeros formulários para alteração de
60 notas, sem aguardar o período previsto para as revisões. Isso acaba gerando

61 problemas, pois as turmas ainda estavam em processo de avaliação, e o
62 fechamento antecipado das notas compromete a organização do cronograma
63 acadêmico. **2.3 Comunicados da CoC Pedagogia.** A professora Patrícia
64 relata que na última reunião da CoC Pedagogia, recebeu o documento referente
65 à implementação do laboratório de estágios. Diante da proximidade da data da
66 reunião, realizamos a inclusão da pauta no próprio dia da reunião para uma
67 primeira análise do material. No entanto, ao discutirmos o documento,
68 identificamos que sua complexidade exigia uma análise mais aprofundada do
69 que seria possível naquele momento. Por isso, decidimos que o
70 encaminhamento mais adequado seria retomar a discussão na primeira reunião
71 da CoC em 2025. Além disso, surgiu um debate sobre a relação do laboratório
72 com as demais CoCs, com repercussões também na CoC Licenciaturas. Diante
73 disso, sugerimos a realização de uma reunião conjunta e aberta entre as CoCs,
74 com data a ser definida, para promover um diálogo inicial sobre a integração
75 do laboratório com os diferentes cursos. Esse encaminhamento está previsto
76 para o início do próximo ano, buscando garantir que a implementação do
77 laboratório aconteça de forma colaborativa e alinhada às necessidades de cada
78 curso. **2.4 Comunicados da Comissão de Estágio, Estudos**
79 **Independentes e TCC.** O professor Emerson informa que foi criada pela PRG
80 a plataforma de registros de estágios, que tem como objetivo centralizar o
81 processo de cadastro e acompanhamento de estágios, desde o primeiro contato
82 com a empresa até a conclusão do estágio. Embora em algumas unidades os
83 estágios possam ser obrigatórios, a plataforma será, inicialmente, voltada para
84 estágios remunerados, como no caso da Feusp e do curso de Pedagogia.
85 Recentemente, em outubro, foi realizada uma reunião na Pró-Reitoria de
86 Graduação, onde a plataforma foi apresentada. Ela visa simplificar o processo,
87 registrando e armazenando as informações institucionalmente, o que facilita a
88 gestão dos estágios. Um dos principais benefícios é a possibilidade de registrar
89 automaticamente o estágio no histórico escolar do estudante, o que atualmente
90 não é feito. A Feusp, juntamente com a Seção de Estágio, irá agendar uma

reunião para definir o processo de cadastro e identificar possíveis limitações e restrições da plataforma. O objetivo é ajustar a ferramenta conforme as necessidades das unidades, com base nas sugestões enviadas. No futuro, espera-se que a plataforma também seja adaptada para registrar estágios obrigatórios, como os realizados em escolas, após a implementação inicial para os estágios remunerados. Em relação à distribuição de horas no currículo dos estudantes, especificamente quanto ao aproveitamento dos estudos independentes para a regularização da extensão, houve uma tripartição. Uma parte das horas destina-se à qualificação do estudante, ou seja, ao que ele faz para estudar e se formar continuamente. Outra parte está voltada para a investigação, como no caso da iniciação científica, por exemplo. A terceira parte, denominada "inserção social", é direcionada à curricularização da extensão. A princípio, essa foi a compreensão discutida na reunião da Comissão de Estágios. As horas de inserção social seriam, então, totalmente destinadas à extensão. No entanto, ao analisar a distribuição das 200 horas de estudos independentes, percebeu-se que 125 horas foram alocadas para a extensão. Esse quadro de distribuição de horas foi revisado, levando em conta a carga horária máxima permitida para cada tipo de atividade, conforme categorizada. O problema surgiu ao considerar a possibilidade de um estudante cumprir 120 das 125 horas de extensão apenas com estágio remunerado. Durante a reunião, foi discutido que essa proporção de horas comprometia o caráter dos estudos independentes, que devem oferecer diversificação na formação. Além disso, houve um conflito de carga horária, pois, somadas as horas de qualificação e inserção social, o total ultrapassaria as 200 horas estipuladas. Diante disso, foi necessário reduzir a carga horária das atividades extensionistas, de qualificação e de investigação. Esse momento agora se destina à discussão e revisão das quantidades de horas atribuídas a essas categorias no quadro de estudos independentes. Além disso, as horas de estudos independentes passaram a ser distribuídas em múltiplos de cinco, de modo que cada disciplina de estudos independentes tenha 25 horas. **2.5**

Comunicados da CoC Licenciaturas. A professora Ana Laura informou que a CoC conseguiu concluir, neste ano, a revisão do projeto pedagógico das demais licenciaturas, considerando o novo PFP, e incluindo também as atividades de extensão. Destaca destacar que houve uma redução significativa nos pedidos de reconhecimento de diplomas que nos são enviados. Acredita que essa mudança esteja relacionada ao esclarecimento feito nas instâncias competentes, que deixou claro que, na ausência de disciplinas pedagógicas, os pedidos não seriam aceitos. Essa medida tem se mostrado eficaz após várias tentativas de comunicação, visando evitar que os solicitantes percam tempo e se frustrem ao submeter pedidos que não seriam reconhecidos. Na sequência ressalta que, neste semestre, a CoC realizou uma reunião conjunta entre a CoC Licenciaturas da FEUSP e a CoC de Licenciaturas da área de Letras. A proposta é seguir promovendo encontros específicos entre a CoC de Licenciaturas da Educação e outras CoCs, com o objetivo de tratar de temas e questões relacionadas à formação dos alunos.

3. ORDEM DO DIA. PARA CONHECIMENTO E ACOMPANHAMENTO. 3.1 MEMO CIP/049/2024 - Proposta de revisão do Regimento Geral da USP. Com a palavra a professora Livia esclarece que trouxe o tema para conhecimento e acompanhamento. Para contextualizar, seria importante lembrar o que foi discutido anteriormente. Quando da aprovação da portaria conjunta entre a CIP e a CG, que trata das possibilidades de acessibilidade pedagógica, afastamento ou estudo domiciliar para estudantes em diversas situações, como problemas de saúde mental, questões físicas ou licença maternidade/paternidade, foi abordado um conjunto de situações específicas. Na ocasião, a CG levantou uma questão importante sobre a portaria. Embora as medidas de acessibilidade sejam necessárias, algumas delas exigem que o aluno se matricule em um número menor de disciplinas, abaixo do mínimo exigido pela universidade, que são 12 créditos. Por exemplo, se um estudante está enfrentando um acompanhamento psiquiátrico ou uma questão de saúde emocional, ele pode não ter condições de cumprir uma carga disciplinar mais

151 pesada. Assim, foi permitido que o aluno se matriculasse em menos disciplinas,
152 o que foi considerado uma exceção válida dentro de um plano de acessibilidade.
153 No entanto, essa medida, apesar de ser adequada em um momento pontual,
154 pode prejudicar o estudante a longo prazo. O prazo para a conclusão do curso
155 permanece o mesmo, o que significa que, ao ser autorizado a cursar menos
156 disciplinas, o estudante pode acabar tendo dificuldades em concluir o curso
157 dentro do tempo estipulado, mesmo que tenha sido orientado a fazer isso de
158 forma mais gradual. Isso ocorre porque o prazo para conclusão é determinado
159 pelo regimento geral da USP, e não pela CG ou CIP. Por isso, durante a
160 aprovação dessa medida, sugeriu-se que a CIP avaliasse a possibilidade de
161 solicitar um ajuste no regimento geral da USP, para que as ações de
162 acessibilidade estivessem alinhadas com uma política de permanência que
163 fosse justa para todos os estudantes. Foi enviado à CIP um documento que
164 resume essa discussão e a resposta foi positiva, concordando em seguir com a
165 proposta. No entanto, na última Congregação, realizada na semana passada,
166 surgiu uma nova discussão. A Congregação propôs uma articulação entre as
167 unidades para revisar o regimento, o que vai além da questão da acessibilidade
168 pedagógica. O que impulsionou essa conversa na Congregação foi a
169 necessidade de revisar o regime disciplinar, já que o regimento da
170 universidade, que data de 1971, ainda reflete a lógica de um contexto ditatorial,
171 que não corresponde ao cenário atual da universidade. Isso gerou uma
172 movimentação dentro da Congregação. Esclarece que trouxe o tema à CG para
173 informar que a CIP e a CG já tomaram as providências necessárias em relação
174 à proposta. No entanto, gostaria de sugerir que, em vez de tratar os assuntos
175 da CIP e da CG separadamente, fosse integrada essa discussão dentro do
176 movimento maior de revisão do regimento que está sendo proposto pela
177 direção. Essa não é uma iniciativa imediata, mas está sendo organizada, e
178 acredita-se que, ao incluir as questões da CIP e da CG nesse processo maior,
179 seria possível alinhar melhor as ações e evitar iniciativas paralelas que,
180 eventualmente, competem pela energia e capacidade de atuação. Pergunta se

181 concordam com essa abordagem e se seria possível prosseguir dessa maneira.
182 Após manifestação a CG concorda com a sugestão da professora Livia. **3.2**
183 **Usuários indicados para a plataforma de convênio.** A professora Livia
184 informa sobre a solicitação da PRG dos usuários indicados para a plataforma
185 de convênios, que trata de um assunto formal. Existe uma plataforma na
186 universidade destinada a todo tipo de convênio, e é por isso que, na planilha
187 Excel compartilhada, aparecem itens como o estágio e a CCNINT. Por exemplo,
188 o setor de estágio pode fazer convênios com agentes de facilitação de estágio,
189 e a CCNINT está presente devido aos convênios de cooperação internacional e
190 outros que envolvem as diferentes instâncias da faculdade. A prática de
191 preenchimento dessa planilha é respondida conforme o andamento dos
192 processos da unidade. Especificamente, na Feusp, nunca se firmou um
193 convênio com a CCNINT, mas, como ele sempre menciona, há uma ideia que
194 sempre surge no Conselho de Graduação, que é a de pensar em convênios de
195 dupla titulação, como os realizados pela Poli. No contexto atual de ampliação
196 das relações internacionais, especialmente com países da América Latina e de
197 língua portuguesa, seria interessante pensar na possibilidade de estabelecer
198 um convênio similar, que envolvesse a Feusp. Isso exigiria um agente
199 responsável para acessar e submeter documentos via a plataforma de
200 convênios da universidade. Trouxe esse ponto para que todos fiquem atentos
201 e acompanhem o movimento, especialmente a CoC Pedagogia, considerando
202 as aproximações que têm sido feitas com a CCNINT para discutir a
203 internacionalização dos estudantes. O objetivo é que, ao longo do tempo, a
204 faculdade possa preencher a lacuna deixada na planilha, indicando um
205 responsável pelos convênios. Para concluir, sugeriu que, caso um convênio de
206 dupla titulação seja formalizado com alguma universidade, a proposta seria
207 estabelecer um acordo mútuo de co-validação de disciplinas. Assim, os alunos
208 poderiam obter diplomas válidos em ambos os países. Atualmente, os alunos
209 que fazem intercâmbio só têm as disciplinas aproveitadas como optativas, mas
210 isso poderia ser ampliado. Enfatizou que a universidade tem uma abertura

jurídica maior do que se costuma utilizar, e que existem muitas possibilidades a serem exploradas. Propões que, ao longo do próximo ano, o grupo se dedique a pensar nessas possibilidades e em como implementar iniciativas que fortaleçam a mobilidade dos alunos. Isso pode ser feito através de um movimento coordenado, com o devido estudo da legislação e dos processos necessários. Esse tema foi trazido como conhecimento e acompanhamento, para que todos fiquem atentos e, eventualmente, ajudem a iniciar algum movimento em direção a essa nova possibilidade. **3.3 Of. CEEITCC 04/2024.**

Listagem das novas instituições de ensino, cadastradas pela Seção de Estágios desta Faculdade, até 22 de novembro de 2024. Para conhecimento. **3.4**

Transferência interna. A professora Lívia esclarece que de acordo com o regimento da USP, quando há vagas ociosas, elas devem ser oferecidas primeiro para transferência interna, depois para transferência externa e, caso ainda restem vagas, para pessoas com diploma de nível superior que tenham interesse em ingressar na universidade. Lembra que no contexto da pandemia, houve um período em que as vagas ficaram ociosas, o que resultou em um acúmulo. Em 2023 a CG, decidiu por preencher essas vagas, o que gerou impactos, especialmente nas vagas das disciplinas do primeiro ano. Na transferência externa, optou-se por abrir apenas para pessoas que estivessem cursando Pedagogia, com possibilidade de aproveitamento de estudos, para evitar a superlotação das salas. Apesar dessas ações, ainda há um número expressivo de vagas ociosas: 11 no período vespertino e 29 no período noturno. Assim, será iniciada uma nova rodada de transferência interna, seguida pela transferência externa. No ano passado, não foi realizada a transferência para portadores de diploma de nível superior, o que também contribuiu para a não resolução completa do problema das vagas ociosas. No entanto, o número atual de vagas ociosas é inferior ao do ano passado. Caso não tivessem sido tomadas as medidas anteriores, o número de vagas ociosas seria ainda maior, aproximando-se de 60 vagas. O que se propõe agora é seguir a recomendação da PRG, que indica a abertura de edital, conforme o que o regimento exige. No

entanto, questiona-se a estratégia adotada no ano anterior, que priorizou a transferência interna seguida pela externa. Considera-se que, este ano, poderia haver uma inversão de foco, com maior empenho na transferência externa, pois, neste caso, o edital de aproveitamento de estudos reduz a pressão sobre as vagas, distribuindo melhor a demanda nas turmas. Por outro lado, a transferência interna tem gerado uma pressão maior em algumas turmas, o que poderia ser evitado com a mudança na estratégia. No momento é necessário compor a comissão de seleção e definir o cronograma de trabalho. Após discussão, a CG decidiu: Composição da comissão: Ana Laura, Lívia e Patrícia; Edital: 10 vagas para o período da tarde e 29 vagas para o período da noite e cronograma: Encaminhamento dos textos e documentos para a banca, e divulgação da relação de candidatos inscritos: 14 de janeiro de 2025. Entrega da lista de selecionados para o Serviço de Graduação: 03 de fevereiro de 2025.

3.5 Estudantes selecionados no Programa do Ministério da Educação

PEC-G. Indicação de tutores. A professora Lívia informa que o Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) é uma iniciativa do Ministério da Educação que, por meio de acordos com diversos países, disponibiliza vagas para cursos de graduação no Brasil. Diferentemente de um intercâmbio tradicional, o programa não se destina a estudantes que permanecem no país por um semestre ou um ano, mas sim àqueles que cursam toda a graduação, desde o primeiro até o último ano. Desde a criação do programa, a Faculdade de Educação da USP (Feusp) tem oferecido apenas 1 (uma) vaga para a Pedagogia e não recebemos interessados. Em 2023, a Comissão de Cooperação Nacional e Internacional (CCNInt) propôs a ampliação do número de vagas, argumentando que a oferta de apenas uma vaga poderia desestimular a participação, uma vez que o estudante estrangeiro chegaria ao Brasil sem a companhia de outros alunos na mesma condição. Como resultado, a Feusp ampliou a oferta para duas vagas. Paralelamente, a CCNInt intensificou a divulgação junto aos países parceiros, enviando comunicados para incentivar a participação no programa. Neste ano, o programa receberá 11 estudantes

271 estrangeiros para cursar Pedagogia no Brasil, sendo que dois deles ingressarão
272 na Feusp: um jovem mexicano e um jovem angolano. Diante disso, a Pró-
273 Reitoria de Graduação (PRG) sugere a indicação de dois tutores para
274 acompanhar esses estudantes. O professor Valdir Barzoto manifestou interesse
275 em acompanhar o estudante do México, enquanto o professor Eduardo
276 Januário se prontificou a acompanhar o estudante de Angola. Após discussão,
277 a Comissão de Graduação (CG) aprovou, por 8 (oito) votos pela unanimidade
278 dos presentes, a indicação dos referidos docentes para a tutoria dos estudantes
279 do Programa PEC-G. **3.6 Regramento da revisão de nota nos casos de**
280 **docentes temporários.** O tema será ponto de pauta da CG após
281 manifestação da CoC Licenciaturas. **3.7 Competições do**
282 **Conhecimento/2025.** A professora Lívia lembra que a Feusp não tem
283 destinado vagas para essa modalidade de ingresso na USP, pois já temos uma
284 porcentagem de estudantes oriundos de escolas públicas superior, e até acima
285 da média da Universidade, devido à forma como nos organizamos. Colocada
286 em discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 8
287 (oito) votos pelo não oferecimento de vagas para as competições do
288 conhecimento. **3.8 Edital PEEG/1º/2025.** A professora Lívia informa que
289 para o 1º semestre de 2025, a FEUSP recebeu 21 bolsas. A Comissão de
290 Graduação será responsável tanto pela gestão dos projetos quanto pela seleção
291 dos bolsistas. O calendário para o processo de inscrição e seleção é o seguinte:
292 Inscrições online dos projetos pelos docentes no Júpiterweb: de 29/11/24 a
293 13/01/25. Homologação dos projetos pela Comissão de Graduação: de 14/01
294 a 03/02/25. Inscrição online dos alunos no projeto da disciplina escolhida
295 (incluindo a carta de motivação de até 500 caracteres, fase eliminatória): de
296 04 a 19/02/25. Seleção dos alunos pela Comissão de Graduação: de 20/02 a
297 10/03/25. **3.9 Estudante em risco de ser jubilada pela segunda vez,**
298 perdendo a chance de se formar, se não conseguir concluir as três disciplinas
299 que faltam na FEUSP. A professora Lívia esclarece que o tema foi apresentado
300 para conhecimento e acompanhamento. Em seguida, a professora Ana Laura

301 contextualiza a situação, explicando que o que ela trouxe para a discussão não
302 é um caso que requeira deliberação imediata, mas sim um caso dramático que
303 ela tem acompanhado. Ela explica que está acompanhando uma estudante com
304 Transtorno do Espectro Autista (TEA), que, atualmente, cursa o curso de Artes
305 Visuais na Escola de Comunicação e Artes. A estudante já completou todas as
306 disciplinas e está cursando neste semestre as três últimas disciplinas, com o
307 objetivo de se formar. A professora Ana Laura tem acompanhado o progresso
308 dessa estudante desde o início do semestre, mantendo conversas com os
309 professores das disciplinas nas quais ela está matriculada. Inicialmente, o caso
310 parecia estar sob controle, pois a estudante estava conseguindo manter
311 contato com os professores e frequentar as aulas. Os docentes haviam se
312 mostrado dispostos a elaborar atividades alternativas para ela. No entanto, em
313 determinado momento, a estudante se afastou das aulas. Em comunicação com
314 duas professoras, chegou a estabelecer acordos para realizar atividades
315 alternativas. Ela ainda está tentando entregar os trabalhos acordados, inclusive
316 um relacionado a um estágio, embora enfrente dificuldades devido a problemas
317 de saúde, como convulsões, e também por morar sozinha e enfrentar uma
318 situação de vulnerabilidade socioeconômica, o que a obriga a fazer trabalhos
319 freelancer para se sustentar. Em relação à terceira disciplina, a estudante
320 esteve completamente ausente, tendo vivido um período de "shutdown", como
321 ela mesma descreveu, e não conseguiu se comunicar com ninguém. A
322 professora Ana Laura relata que tomou conhecimento da situação em uma
323 conversa telefônica com a própria estudante. Recentemente ela procurou um
324 dos professores faltando apenas duas semanas para o término do curso, sem
325 ter frequentado as aulas, e pediu uma atividade alternativa. O professor ficou
326 bastante preocupado, questionando o que poderia ser exigido da estudante em
327 tão pouco tempo, já que a mesma não havia participado das aulas e, portanto,
328 não havia aprendido o conteúdo. Ele expressou a dificuldade em tomar uma
329 decisão sozinho, sem saber se deveria aprovar a estudante, ciente de que ela
330 não teve condições de aprender, ou reprová-la, considerando a situação difícil

331 que ela enfrenta. A professora Ana Laura destaca a complexidade dessa
332 situação, ressaltando que é um desafio para o professor tomar essa decisão
333 sozinho, considerando a condição da estudante e a dificuldade de conciliar as
334 necessidades educacionais com outras adversidades pessoais. Ela alerta que
335 esse tipo de situação pode se repetir em outras ocasiões, quando se combinam
336 condições de deficiência ou neurodivergência com outras dificuldades,
337 tornando ainda mais difícil para o professor decidir de forma justa e equilibrada.
338 Após conversas com o professor e a estudante, ficou acordado que a estudante
339 realizará um conjunto de atividades com um prazo mais longo, equivalente ao
340 período de recuperação, ao invés de um prazo de duas semanas. **3.10**
341 **Indicação de representante para a Comissão de Cooperação Nacional**
342 **e Internacional (CCNInt/FEUSP)**, em razão do término do mandato
343 das(os) atuais representantes em dezembro de 2024. Colocada em discussão
344 e a seguir em votação a CG indica o nome da professora Anete Abramowicz
345 como titular e o professor Douglas Emiliano Batista como suplente, para
346 representar a comissão junto à CCNInt/FEUSP. **3.11 Ações da CG para 2025.**
347 Apresentação de minuta para discussão e acréscimos dos membros. CG 2025.
348 Além das atribuições recorrentes (editais, matrículas, encaminhamento de
349 demandas, etc), temos o seguinte horizonte de ações para o próximo ano
350 letivo: Com CoCs e CEEITCC: Reuniões Pedagógicas – 1º e 2º semestres;
351 Elaboração de manual com orientações para proposição de saídas de estudo e
352 de viagens didáticas –A professora Ermelinda e o professor Eduardo Januário
353 se responsabilizaram por realizar essa tarefa; sistemática de avaliação de curso
354 (instrumento, procedimentos). Proposta de CGs abertas: abril de 2025 – PIEDs
355 e PIEG: como tem sido trabalhada a articulação entre fundamentos e estágio?
356 Como estão sendo desenvolvidas as ações de Extensão no âmbito das
357 atividades propostas? Maio de 2025 – Relatos de Pesquisas; Transição para a
358 nova plataforma de registro de estágios (obrigatórios e não-obrigatórios);
359 Acompanhamento da instalação do Laboratório interdepartamental (formação
360 de professores em escolas); Articulação da discussão sobre adesão ao ENADE.

361 Com a CoC Pedagogia: Atualização do PPP da Licenciatura em Pedagogia
362 contemplando as alterações decorrentes da curricularização – o documento e
363 sua divulgação junto às turmas; Movimentos de mudança curricular tendo em
364 vista as novas DCNs de Formação Inicial de Profissionais da Educação
365 (cronograma de encontros para ouvir docentes e estudantes). Avaliação dos
366 percursos: Avaliação do currículo 48015; Currículo para estudantes que cursam
367 a Licenciatura em Pedagogia como segunda licenciatura; Início do processo de
368 renovação do reconhecimento do curso (com a versão “transitória” de
369 curricularização) e com a CoC Licenciaturas: Organização de encontros com
370 representantes das CoCs dos cursos de licenciatura com os quais colaboramos.
371 Na sequência a professora Lívia lê a carta da representante discente, Nicoli,
372 que não pode comparecer à reunião: *“Lamento e peço desculpas pelo aviso tão*
373 *próximo da nossa última reunião do ano, do meu não comparecimento hoje, o*
374 *que dificultou até mesmo a minha substituição pela suplente. Entretanto, a*
375 *mudança climática também me afetou, e acho que amanheci gripada e*
376 *indisposta. Também gostaria de informar que fui reeleita e, no próximo ano,*
377 *estarei com vocês novamente. Agradeço por esse ano e pela oportunidade de*
378 *estar ao lado de vocês, podendo aprender tanto com professores que antes via*
379 *tão distantes de mim. Muito obrigada pelos aprendizados, pelos assuntos*
380 *difíceis de entender — tive que reler muitas vezes a pauta — e, principalmente,*
381 *pelo acolhimento. Diferente de outros espaços de representação estudantil e*
382 *experiências próprias e de colegas, encontrei na comissão de graduação um*
383 *ambiente livre de julgamentos e aberto a escutar os estudantes. Que venha*
384 *mais um ano de muito trabalho e parceria! Agradeço novamente a cada um de*
385 *vocês que fazem a comissão de graduação existir. Um abraço, até o ano que*
386 *vem! Nicoli.* Às 12h45m, a professora Lívia finaliza a reunião agradecendo e
387 expressando sua sincera gratidão por mais um ano de trabalho, especialmente
388 na CG. Destaca a importância de sempre renovar os esforços e a coragem, mas
389 ressalta que, acima de tudo, é gratificante saber que todos estão envolvidos
390 em atividades tão relevantes e que têm conseguido fazer boas contribuições.

391 Reconhece que é natural cometer erros e enfrentar dificuldades, mas enfatiza
392 a importância de reconhecer essas falhas e seguir em frente. Relata que, ao
393 conversar com colegas que presidem outras comissões, muitos comentam que,
394 para ela, é tranquilo, uma vez que ocupa três comissões assessoras. Ela
395 responde que, de fato, é tranquilo, pois trabalha com pessoas maravilhosas,
396 todas dispostas a colaborar. Embora haja divergências, sempre há
397 entendimento e boa cooperação. Agradece às funcionárias da secretaria e do
398 serviço de graduação, destacando que, mesmo diante de tantas demandas
399 urgentes e prazos apertados, a equipe conseguiu manter uma boa dinâmica de
400 trabalho. Agradece também pelo suporte constante, mesmo quando as tarefas
401 precisam ser realizadas com urgência. Eu, Rosangela Ferreira, lavrei a presente
402 ata que será assinada pela Presidenta à sessão de sua aprovação. São Paulo,
403 5 de dezembro de 2024.

404



405 Profa. Dra. Lívia de Araújo Donnini Rodrigues
406 Presidenta da Comissão de Graduação
407