

1 Ata da 325ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação (CG), realizada aos 2/5/2024,  
2 às 09h00, na sala 122, bloco B da Feusp, sob a presidência de Livia de Araújo Donnini  
3 Rodrigues, com a presença das(os) membros: Ana Laura Godinho Lima, Eduardo  
4 Januário, Elizabeth dos Santos Braga (remoto), Émerson de Pietri, Ermelinda Moutinho  
5 Pataca, Ocimar Munhoz Alavarse, Patrícia Aparecida do Amparo, representante discente  
6 da Pedagogia e Sr. Murilo Seccato Garcia, suplente da chefia do Serviço de Graduação.  
7 A representante discente Nicoli Sabrina Tedeschi justificou a ausência. **1 -**  
8 **EXPEDIENTE.** **1.1 - Comunicados da presidência da CG. 1 -**  
9 **ADITAMENTO AO EDITAL PROIAD 2024 - EDUCAÇÃO HOSPITALAR –**  
10 Inscrições de 08/04 a 19/04/2024. **2 - Curricularização da Extensão.** No dia  
11 10 de abril ocorreu a Reunião no Auditório da FEUSP com a PRECEU. **A -** A pró-  
12 reitora ressaltou argumentos denotando a importância da curricularização da  
13 extensão universitária. Entre os principais motivos estão: adequação à exigência  
14 legal, a formação integral das estudantes, o impacto social da universidade, a  
15 popularização do conhecimento científico, técnico e tecnológico e a integração  
16 da universidade com a sociedade. **B - “Dias de Felicidade” no campus:** ideia  
17 de convidar toda a comunidade para usufruir dos equipamentos do campus,  
18 ainda sem data definida. A ideia é estabelecer vínculos entre a universidade e a  
19 comunidade externa fortalecendo a EXTENSÃO. **C -** Uma das solicitações,  
20 enfatizada pela Profa. Marli Quadro Leite (pró-reitora) é que os cursos sejam  
21 solidários e ofereçam atividades amplas, que possam atrair estudantes de cursos  
22 de diferentes áreas de conhecimento. O encontro entre nossos estudantes e o  
23 grupo social, alvo de uma determinada atividade, não requer exclusivamente a  
24 presença direta dos docentes da universidade; podem ocorrer com o  
25 acompanhamento de servidores, bolsistas de pós-graduação e pesquisadores.  
26 Nesse sentido, a Pró-reitoria dá exemplo de possibilidades de proposição de  
27 atividades que beneficiem a sociedade: contação de histórias, correção de  
28 redação, oficinas literárias, atividades artísticas, atividades de contraturno em  
29 escolas e outros espaços educativos, produção e divulgação de videoaulas e  
30 outros materiais didáticos, projetos de desenvolvimento local e envolvendo  
31 levantamento de demandas de grupos sociais específicos e proposição de ações,

32 projetos de arte e cultura, ações de sustentabilidade ambiental, projetos de  
 33 inovação social, programas de voluntariado, ações de promoção da cidadania e  
 34 direitos humanos, entre outras. **D** - A PRCEU, propõe pensar na diferença entre  
 35 Curricularizar (o ato de levar para o currículo as atividades extensionistas) e  
 36 Curricularização (procedimentos, estratégias e ações necessárias para realizar o  
 37 registro, na grade curricular, das Atividades Extensionistas). No quadro abaixo a  
 38 diferença entre as disciplinas e atividades extensionistas: Quadro 1 - Distinção  
 39 entre DISCIPLINARIZAÇÃO e CURRICULARIZAÇÃO:

40

AS DISCIPLINAS	AS ATIVIDADES EXTENSIONISTAS
oferecidas de acordo com o calendário escolar (semestral)	oferecidas em fluxo contínuo
realizadas em salas de aula e laboratórios, geralmente	realizadas em ambientes externos
avaliadas pela docente	avaliadas pela sociedade atendida, por meio de indicadores específicos
o professor é, em geral, o protagonista da ação educativa	os estudantes e a sociedade são protagonistas da atividade
os estudantes fazem majoritariamente disciplinas obrigatórias	os estudantes escolhem atividades extensionistas e podem propô-las aos docentes
a formação acadêmica do estudante é o objetivo central dos cursos de graduação	a formação integral do estudante é o objetivo das atividades extensionistas

41 **E** - Sobre Financiamento. Recursos próprios de projetos já existentes. Recursos  
 42 da Unidade - Solicita que a FEUSP colabore no apoio das atividades com  
 43 secretarias municipais e estaduais de educação. Recurso originário do Projeto de  
 44 Curricularização (Capes), da PRPG, com participação da PRCEU. Projeto  
 45 aprovado. 2 milhões para a curricularização. Para utilização dessa verba, a PRPG  
 46 é quem vai organizar editais. Recursos externos, privados ou públicos, a  
 47 depender da importância social do projeto proposto. Está sendo criado o EVEX -  
 48 escritório de valorização da extensão, setor responsável para apoiar iniciativas  
 49 das unidades. **F** - Informações importantes: AEX vão aparecer no Histórico

50 Escolar dos estudantes como ACE (Atividades curricularização da extensão); Os  
51 docentes devem, nesse momento, priorizar estudantes ingressantes 2023 e 2024  
52 para preenchimento de vagas de atividades de extensão; PRCEU, PRG, CAI, CAD,  
53 CCD, CERT estão em conversa para garantir que todo o corpo docente seja  
54 avaliado não apenas pela pesquisa e pela docência, mas também - e  
55 obrigatoriamente - pela extensão; PUB- Extensão e toda extensão de longa  
56 duração fica fora da AEX; AEX não pode ser oferecida apenas para o público  
57 externo, tem que ser articulada com atividades regulares envolvendo a  
58 comunidade acadêmica <[curricularizacao.prceu@usp.br](mailto:curricularizacao.prceu@usp.br)> email para dúvidas. **3**  
59 **- REUNIÃO DO COG - (18 DE ABRIL DE 2024).** **A** - Relatório Consolidado de  
60 Atividades do PET/USP – 2023. 22 grupos na USP nas três áreas (exatas,  
61 humanas e biológicas). 264 bolsistas / 132 colaboradores / 132 voluntários / 22  
62 docentes-tutores. Identidade institucional do PET/USP: estão em um movimento  
63 de reorganizar seus próprios processos de avaliação e acompanhamento,  
64 buscando indicadores que possam dar maior sustentação ao Programa. Buscam  
65 refinar o entendimento do que é a Educação Tutorial, de modo a reescrever o  
66 projeto político de diretrizes pedagógicas do PET USP. Não há previsão de  
67 abertura de Edital para novos grupos. **B** - CALENDÁRIO FUVEST 2025  
68 APROVADO. **C** - Houve uma longa discussão sobre a proposta de uma disciplina  
69 PRG com conteúdos de matemática elementar, na compreensão de que o  
70 currículo do ensino médio, do modo como está hoje, não aborda conhecimentos  
71 que são fundamentais para o estudo avançado da matemática, necessários em  
72 vários cursos da universidade (por exemplo, matrizes ou funções de segundo  
73 grau). O debate foi intenso, considerando que se trata de uma iniciativa  
74 importante, mas que precisa ser articulada à revisão dos currículos e à efetiva  
75 corresponsabilização do corpo docente como um todo, pois corremos o risco de  
76 caracterizar essa iniciativa como uma “recuperação”, algo que, em grande  
77 medida, iria na contramão de se pensar um ensino superior efetivamente  
78 inclusivo. **D** - Informes da PRG. Haverá reunião no dia 23 de abril na SEE/SP. O  
79 tema principal será o Programa mais Aprendizagem e o Convênio para

80 pagamento de auxílio permanência aos ingressantes pelo Provão Paulista (que  
81 será o mesmo dos demais estudantes contemplados pelo PAPP). Ambos já foram  
82 assinados. A reunião será para planejamento das próximas ações. Essas duas  
83 iniciativas somam um montante de verba significativo para a universidade.  
84 Informações sobre o Vestibular 2024: Do total de ingressantes, 11.147 (Fuvest,  
85 Enem-USP e Provão Paulista), quando analisada a Ampla Concorrência (AC) tem-  
86 se a oferta de 5.574 e o preenchimento de 5.371 vagas; no quesito Escola Pública  
87 (EP) tem-se a oferta de 3.511 e o preenchimento de 3.659 vagas; quanto aos  
88 Pretos Pardos e Indígenas tem-se a oferta de 2.062 e o preenchimento de 1.724  
89 vagas. Viagens didáticas: Recursos liberados em 29 de maio. A PRG ressalta que  
90 nova Portaria foi aplicada com rigor. Haverá reunião específica com a PRG com  
91 a instância que cuida especificamente do tema. O referido tema foi  
92 demasiadamente discutido na reunião, principalmente ao tratar os pedidos de  
93 algumas unidades como Geociências, Veterinária e FFLCH, que propõem muitas  
94 viagens estruturantes. Painel de Indicadores de Desempenho Estudantil: O Painel  
95 está praticamente finalizado (o novo dashboard do Júpiter). GT (PRIP, STI e  
96 Egida) está trabalhando para construir indicadores preditivos de sucesso/fracasso  
97 de forma a facilitar o acompanhamento de estudantes com relação às barreiras  
98 que enfrentam e como a universidade pode apoiar para que sejam superadas.  
99 Situação de Libras na universidade: Contingente de estudantes excede a  
100 capacidade de atendimento. Três unidades (FM-Fono, FE, FFLCH) propuseram  
101 um projeto integrado para claros docentes a mais. Cada uma das unidades  
102 recebeu apenas um claro e a oferta está sendo reorganizada pela PRG. Lívia  
103 participou de uma dessas reuniões com o Rogério, pois o nosso claro vai para o  
104 EDA). Agendou, portanto, uma conversa com a área de Educação Especial para  
105 apresentar a proposta da PRG, especialmente porque na reunião em que estava  
106 a Fono e a FFLCH, os colegas dessas unidades fizeram muitas críticas dizendo  
107 que a FE tem mais professores e ficará com a responsabilidade igual às demais  
108 no que diz respeito ao número de vagas que teremos que ofertar anualmente.  
109 Importante: A Reitoria recebeu carta de entidades estudantis de três unidades

110 dizendo que a Curricularização da Extensão não está sendo discutida amplamente  
111 na universidade. ALERTA: Precisamos ter a participação dos estudantes nas  
112 nossas próximas reuniões para que possamos alcançar um maior número de  
113 pessoas, para além dos RDs que atuam nas comissões mais diretamente  
114 envolvidas. Sobre o PIBID: na última edição houve muita dificuldade de angariar  
115 professores para proposição de projetos. PRG pede que façamos ampla  
116 divulgação e que consigamos uma maior participação. Atenção ao acolhimento  
117 para com as estudantes com deficiência. A queixa maior é que continuamos sem  
118 orientação institucional sobre como agir. Pró-reitoria encaminhará às unidades a  
119 justificativa para a suspensão do Edital PFP. **E** - Sobre a participação da FE no  
120 COG (questões que a profa. Lívia encaminhou). A dificuldade de gestão de  
121 matrículas em uma unidade cujo corpo discente é majoritariamente composto  
122 por estudantes de outros cursos, destacando o fato de que não temos acesso à  
123 vida desses estudantes via JupiterWeb - 3769 matrículas feitas por 825  
124 estudantes (média 4,568 matrículas por estudante), Demais Licenciaturas: 4163  
125 matrículas feitas por 2813 estudantes (média 1,479 matrículas por estudante). A  
126 necessidade de ajustar calendários PRG e PRPG no que diz respeito ao programa  
127 PAE. A indicação de abertura de vagas para bolsistas é feita em um momento em  
128 que ainda não fechamos a distribuição didática. A consulta sobre a possibilidade  
129 de que a unidade faça o Aproveitamento de Estudos de forma automática para  
130 casos de disciplinas optativas livres, enviada à PRG, indagando que, se houver  
131 mais unidades com uma demanda semelhante, talvez fosse interessante  
132 regulamentar esse tipo de Aproveitamento. Buscamos na FE construir  
133 procedimentos de acompanhamento de nossos estudantes de modo  
134 compartilhado CIP/CG. Uma dessas iniciativas é uma Portaria Conjunta que  
135 estabelece uma política institucional e regulamenta procedimentos nas situações  
136 em que estudantes tenham a necessidade de alteração de percursos inicialmente  
137 previstos nos cursos da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo  
138 (afastamentos por licença saúde física ou mental, licença maternidade e  
139 necessidade de acessibilização pedagógica para o bom usufruto da vida

140 acadêmica). **F** - Sobre a participação na CLAP. Houve reunião ampliada da CLAP,  
141 com a participação de todas as coordenações de curso, ocorrida no dia 8 de abril.  
142 Foi um momento de compartilhar as discussões ocorridas no âmbito das CoCs  
143 com relação ao PFP 2023. Desse movimento, destacamos a questão da  
144 necessidade de que nos Projetos Acadêmicos que estão em elaboração nas  
145 unidades, sejam contempladas, na parte específica da Graduação, metas  
146 relacionadas às Licenciaturas. Essas metas, por sua vez, precisam estar em  
147 diálogo com o PFP 2023. Assim, solicitamos para às presidências para considerar  
148 a solicitação de forma que possamos, nos próximos anos, caminhar de maneira  
149 mais alinhada rumo à efetiva superação do modelo 3+1 ou 4+2, que é aquele  
150 que ainda existe em nossa universidade e que dificulta todos os processos de  
151 integração e renovação curricular (porque mantém a ideia de Formação de  
152 Professores como uma complementação à formação do Bacharel). Existe uma  
153 iniciativa que se encontra em gestação. Considerando que o PFP traz três  
154 temáticas de modo bastante marcante (inclusão, sustentabilidade  
155 socioambiental, mídias e tecnologias), formou-se um pequeno grupo que já teve  
156 uma reunião e tem outras duas agendadas para organizar uma proposta de  
157 formação para os docentes dos cursos de licenciatura, entendendo que  
158 precisamos pensar em via dupla, ou seja, em como incluiremos essas temáticas  
159 nos currículos de todos os cursos e em como faremos para que todos os docentes,  
160 a despeito das disciplinas específicas que ministrem, tenham condições de  
161 encontrar oportunidades de tratar dessas temáticas de modo transversal com  
162 estudantes de seu curso. **4 - REUNIÃO DO PDPD - PRG 22/4/2024.** A - Dois  
163 novos módulos estão sendo lançados para maio de 2024: 1 sobre a USP na  
164 contemporaneidade; 1 sobre práticas pedagógicas. As inscrições deram um  
165 pouco de trabalho, mas foram finalizadas com sucesso, via Apolo: Manoel e Noeli  
166 como coordenadores; Cláudio (secretário da PrG) como contato para dúvidas.  
167 Remoto, síncrono, com o último encontro em cada módulo presencial. Cada  
168 módulo com 10 encontros. É preciso incrementar o processo de divulgação e  
169 estimular as presidentes de CG para que todos se inscrevam. As duas linhas de

170 ação da PrG são "reorganização dos currículos" e "formação de professoras". Os  
171 GAPs das unidades que responderam ao questionário da PrG serão também  
172 acionados para participar das propostas do PDPD. Pró-reitores pedem que o  
173 PDPD seja mencionado nos Projetos Acadêmicos das Unidades. Haverá também  
174 uma reedição do curso introdutório que foi dado no ano passado, com o pessoal  
175 das Ciências Médicas à frente e todas as atividades do PDPD serão alojadas no  
176 Apolo. Para os docentes que participam como ministrantes, é preciso que estejam  
177 credenciados na CERT para atividades de extensão (mesmo que as atividades  
178 sejam voltadas ao público interno e que sejam gratuitas). Dessa forma, para fins  
179 de avaliação, a atividade desses docentes já fica devidamente registrada no  
180 sistema. Dia 24/4 houve uma reunião com novos docentes, organizada pela  
181 CERT, em que as pró-reitorias terão um espaço de fala. Professor Segurado vai  
182 relançar o módulo introdutório (aquele que foi oferecido aos ingressantes no  
183 segundo semestre do ano passado). **5 - Reunião da CONGREGAÇÃO DIA 25**  
184 **DE ABRIL. A** - Informes da Direção: Estamos novamente com auditoria de  
185 nossas contas em andamento. As contas de 2023 foram aprovadas sem ressalvas  
186 pelo TCE. O Ministério Público tinha dado um parecer favorável à doação da verba  
187 para a Biblioteca da FE. Em segunda instância, os desembargadores não levaram  
188 em conta esse parecer. Agora o MP está sendo chamado, e há uma possibilidade  
189 de que possamos retomar a FAFE; Autorização para reposição das vagas de  
190 funcionários desligados em 2023. Reposição: 3 básicos, 3 técnicos-  
191 administrativos e 3 superiores. Discussão sobre a destinação desses funcionários  
192 foi feita dia 26 com as chefias administrativas; Substituição da chefia da  
193 biblioteca. Nicoli sai do cargo de chefe e a Daniela Pires assume a posição; Em  
194 22 de abril, Cátedra nomeia a professora Bernadete Gatti em substituição ao  
195 professor Naomar. Não há mais o financiamento do Banco Itaú para a Cátedra e  
196 Está em andamento a reorganização das salas de docentes. Também as reuniões  
197 com a SEF. A reforma começa no dia 6 de maio. **B** - Informes do CO - não houve  
198 reunião. **C** - Informes da CCEX: curricularização - orientações para docentes /  
199 organização de plenárias com a participação dos estudantes. **D** - Informes da

200 CCNInt. AUCANI: dois editais abertos para todas as áreas de conhecimento; Move  
201 América, Amefricanos - Cabo Verde e Colômbia (edital enviado aos estudantes);  
202 Roads Scholarship - 3 estudantes USP (toda) que queiram fazer pós na Oxford -  
203 unidades podem nomear candidatos e a AUCANI fará a escolha final. Edital Capes  
204 - German Teacher Assistant. Estudante da Hong Kong University que estava  
205 conosco por 3 meses pediu prorrogação e ficará por mais 6 meses. Workshop da  
206 Aucani para preparar as CCNInts para organização do CO Temático de  
207 Internacionalização que será em agosto. **E** - Informes da CPG 179 ausências na  
208 primeira fase do processo seletivo da Pós. **F** - Informes da CIP - Censo FEUSP -  
209 questionário está pronto (três categorias). Levantamento sobre a presença de  
210 mulheres na FEUSP (disponibilizado no site da CIP). PAPP - estudantes que  
211 entram pelo Provão Paulista terão bolsa análoga, com verba da SEE/SP. 2214  
212 casos de recurso nas bancas de heteroidentificação. Há carreiras na USP em que  
213 não há demanda suficiente para preenchimento das vagas. Nas carreiras com  
214 alta demanda, todas as vagas de cotas foram preenchidas. **G** - Informes da CPqI  
215 - Recepção dos novos docentes - 6 se inscreveram. PUB Pesquisa e PIBIC - os  
216 editais ainda não saíram, mas já foi feita a avaliação dos trabalhos desenvolvidos  
217 no edital anterior. Agradecimentos da e para a Profa. Cyntia, que encerra hoje  
218 seu mandato. **H** - Informes da EA. Instalação de câmeras de segurança na escola  
219 - assunto debatido no Conselho. Por conta da onda de violência nas escolas,  
220 houve a instalação de 5 câmaras. Agora a escola quer discutir novamente o tema.  
221 Churrasco dia 11 de maio para arrecadação de fundos para as ações da escola  
222 via APM. COMUNICADOS DA CG PARA A CONGREGAÇÃO: Projeto Indicadores  
223 PRG deverá ser finalizado e submetido, pela Direção, até 5 de maio. Artigo 75 –  
224 desligamentos: eram 31, apresentamos justificativa para 3, ficamos com 28 –  
225 metade do que tivemos no ano passado. Acompanhamento dos estudantes do  
226 48014 – quem não conseguir cumprir, mas ainda tem tempo, migra para o 48015.  
227 Mas há desligamentos, e estamos chamando todos os estudantes para conversar.  
228 Reunião CoC Licenciaturas e CoC Letras em organização pelas duas  
229 coordenações. Jornada de um dia de discussões está prevista para início de



230 agosto. **1.2 - Comunicados da CoC Licenciaturas.** A profa. Ana Laura relata  
231 que na última reunião da CoC Licenciaturas foi feito um convite aos coqueiros  
232 convidá-los para participarem da primeira parte da próxima reunião, a fim de  
233 compartilhar como têm sido as discussões acerca da implementação no novo  
234 Programa de Formação de Professores (2023) nas diferentes unidades. Apesar  
235 da baixa participação foi uma discussão proveitosa. **1.3 - Comunicados da**  
236 **Comissão de Estágio, Estudos Independentes e TCC.** Não houve  
237 comunicados. **1.4 - Comunicados do Serviço de Graduação.** A demanda  
238 atual diz respeito ao Artigo 75, do Regimento Geral da USP: “Entende-se por  
239 cancelamento de matrícula a cessação total dos vínculos do aluno com a  
240 Universidade”. Para este semestre há 29 alunos nessa situação. **1.5 -**  
241 **Comunicados da CoC Pedagogia.** A profa. Patrícia destaca a última reunião  
242 da CoC Pedagogia contou com a participação da profa. Ana Duboc, presidenta  
243 da CCEX/Feusp para os devidos esclarecimentos sobre a curricularização. Foi uma  
244 discussão importante e proveitosa. **1.6 - Comunicados dos membros da**  
245 **Comissão de Graduação.** Não houve comunicados. **2. ORDEM DO DIA. 2.1**  
246 **- Indicação de um membro da CG para compor o GT Pcd/FE.** Colocada  
247 em discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por  
248 8(oito) votos, pela unanimidade dos presentes a indicação da profa. Ermelinda  
249 Moutinho Pataca como representante deste colegiado junto ao GT PCD em  
250 substituição à profa. Cláudia Galian. **2.2 - Alteração de disciplina: EDM0677-**  
251 **Cultura Corporal: Fundamentação, Metodologia e Vivências.** Colocada  
252 em discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por  
253 8(oito) votos, pela unanimidade dos presentes. **2.3 - Projeto Acadêmico:**  
254 **parte relativa à CG/Feusp.** Com a palavra a profa. Lívia apresenta a proposta  
255 do documento. Uma significativa mudança é a forma de apresentação diferente  
256 da anterior que era PDF. Dessa vez será necessário preencher um formulário com  
257 campos específicos para cada ação. 3.1 Ensino de Graduação (ou Atividades  
258 Educativas) [só título]. 3.1.1 Objetivos e metas propostas (parciais e finais)  
259 (2.336 caracteres de 4.000). No ensino de graduação, a FEUSP responde pela

260 formação de profissionais da área educacional por meio da licenciatura em  
261 pedagogia\* e, em parceria com faculdades e institutos da USP, campus Butantã  
262 (FFLCH, IME, IF, EEFE, IB, IQ, IP, ECA, EE, IGc), pelo oferecimento de disciplinas  
263 obrigatórias para 17 licenciaturas em demais áreas\*. \*Em levantamento realizado  
264 no primeiro semestre de 2024, temos 3769 matrículas feitas por 825 estudantes  
265 da Licenciatura em Pedagogia (média de 4,568 matrículas por estudante), e 4163  
266 matrículas feitas por 2813 estudantes das Demais Licenciaturas (média 1,479  
267 matrículas por estudante). A FEUSP forma, portanto, profissionais da educação  
268 que se dedicam à docência e à gestão educacional em contextos formais e não  
269 formais, nas diferentes etapas (educação infantil, ensino fundamental e ensino  
270 médio) e modalidades de ensino (educação de jovens e adultos, educação  
271 especial, educação indígena, educação quilombola, educação profissional e  
272 tecnológica de nível médio, entre outras). Tal formação está em alinha-se com o  
273 Programa de Formação de Professoras e Professores da USP, publicado em  
274 dezembro de 2023, e com os princípios defendidos pela FEUSP neste Projeto  
275 Acadêmico (cf. parte xxxx). O principal objetivo de toda a complexa rede de ações  
276 da Comissão de Graduação é garantir a formação qualificada de profissionais de  
277 Educação na graduação, em um percurso formativo pautado pela unidade entre  
278 teoria e prática e empenhado na formação de profissionais críticos e  
279 comprometidos com o direito à educação básica de qualidade de todas as  
280 pessoas. Esse objetivo se desdobra no compromisso da CG com o fomento aos  
281 processos formativos no âmbito dos cursos de licenciatura na Feusp. Na Feusp,  
282 o conjunto de ações da Comissão de Graduação é desenvolvido com o apoio e a  
283 parceria de três comissões assessoras: a Comissão Coordenadora do Curso de  
284 Licenciatura em Pedagogia (CoC Lic Pedag), a Comissão Coordenadora dos  
285 Demais Cursos de Licenciatura (CoC Demais Lics) e a Comissão de Estágios,  
286 Estudos Independentes e TCC (CEEITCC). Para o quinquênio a que destina este  
287 Projeto Acadêmico, a Comissão de Graduação propõe 4 (quatro) metas, a saber:  
288 **Meta 1:** Zelar pelas condições para a oferta dos cursos de licenciatura na Feusp.  
289 **Meta 2:** Coordenar ações voltadas ao aprimoramento pedagógico e curricular

290 dos cursos de licenciatura. **Meta 3:** Propor debates e implementar ações voltadas  
291 a temas como permanência e evasão em nossos cursos, bem como ao cenário  
292 educacional pós-pandêmico, tanto no nível superior quanto na educação básica.  
293 **Meta 4:** Contribuir para o aprimoramento dos processos administrativos e da  
294 comunicação entre o corpo funcional, docente e discente no desenvolvimento do  
295 trabalho concernente à Comissão de Graduação. 3.1.2 Estratégias para  
296 cumprimento das metas e aperfeiçoamento dos cursos (ou atividades). [3.971  
297 caracteres de 4.000]. **Meta 1.** Manter a oferta regular de turmas de acordo com  
298 a demanda, tanto de disciplinas obrigatórias quanto de eletivas dos percursos  
299 formativos e optativas livres. Traçar balizadores coletivos para as atividades de  
300 orientação de estágios curriculares pelo corpo docente e para as práticas de  
301 monitoria. Incentivar o engajamento do corpo docente na orientação de  
302 pesquisas de iniciação científica e de trabalhos de conclusão de curso. Consolidar  
303 ações existentes e apoiar a diversificação de iniciativas que visem à integração  
304 da universidade com as escolas públicas de educação básica. Articular, junto à  
305 Comissão de Estágios e às CoCs, a realização de parcerias e convênios para oferta  
306 de estágios. **Meta 2.** Concluir os processos de revisão de currículo no que diz  
307 respeito à curricularização da extensão, em parceria com a CCEEx. Coordenar os  
308 processos de revisão das disciplinas optativas que compõem os percursos  
309 formativos na Licenciatura em Pedagogia. Propor percurso alternativo para  
310 estudantes portadores de diploma de Licenciatura que fazem a Licenciatura em  
311 Pedagogia como segunda graduação, no esteio da flexibilização curricular, e com  
312 amparo legal. Coordenar, em parceria com departamentos e áreas, os processos  
313 de atualização dos programas das diferentes disciplinas, face aos processos de  
314 revisão curricular. Atualizar o projeto político-pedagógico dos cursos face aos  
315 processos de revisão curricular. Organizar discussões sobre temas existentes no  
316 Programa de Formação de Professores (tais como sustentabilidade  
317 socioambiental; educação midiática; intersetorialidade; combate às  
318 desigualdades), com vistas ao aperfeiçoamento dos currículos e dos programas  
319 das disciplinas. Fomentar iniciativas de articulação com outras unidades da

320 universidade, tanto para a formação do corpo docente quanto do corpo discente.  
321 Identificar temas considerados relevantes pela comunidade Feusp e garantir a  
322 sua abordagem nas reuniões pedagógicas semestrais, bem como em outras  
323 situações de formação do corpo docente. Incentivar a participação de docentes  
324 (como cursistas ou proponentes) em atividades formativas junto ao Programa de  
325 Desenvolvimento Profissional Docente (PDPD-USP). **Meta 3.** Construir e  
326 normatizar, em parceria com a CIP, procedimentos formais de atendimento que  
327 garantam o bom usufruto da vida acadêmica a estudantes que tenham  
328 necessidade de acessibilização pedagógica. Mapear temas e propor planos de  
329 ação envolvendo docentes e estudantes em diálogo com demandas sociais (por  
330 exemplo, fortalecer a formação de novas gerações de profissionais da educação  
331 em temáticas como a Educação de Jovens e Adultos considerando os altos índices  
332 de evasão do Ensino Médio durante a pandemia). Participar da oferta e contribuir  
333 para a ampliação da divulgação de cursos de difusão e de atividades formativas  
334 de programas da CIP como o Acolhe e o Autonomia Acadêmica (ProACAD), em  
335 temas como leitura e escrita acadêmicas; uso de softwares e IA como ferramenta  
336 de escrita; educação antirracista; educação inclusiva na perspectiva das pessoas  
337 com deficiência; entre outros. Realizar levantamentos periódicos sobre a  
338 percepção dos estudantes acerca de sua trajetória acadêmica na Feusp e discutir  
339 esses dados com a comunidade a fim de desenvolver planos de ação. Instituir  
340 instrumentos que permitam o acompanhamento longitudinal da vida acadêmica  
341 de ingressantes em diferentes modalidades (vestibular de ampla concorrência,  
342 cotas, Enem-USP e Provão Paulista). Sistematizar e tratar dados gerados pelos  
343 sistemas corporativos e por instrumentos de acompanhamento da vida  
344 acadêmica já existentes (de ingressantes, de estágio remunerado e de egressos),  
345 divulgando e debatendo sazonalmente suas análises e resultados. **Meta 4.**  
346 Intensificar a articulação entre as instâncias administrativas e pedagógicas  
347 (Serviço de Graduação e Comissões Assessoras). Produzir materiais que  
348 explicitem à toda a comunidade a natureza do trabalho desenvolvido pela CG e  
349 suas comissões assessoras. Coordenar ações do serviço de graduação, CoCs e

350 Comissão de Estágios, Estudos Independentes e TCC, com vistas à revisão e à  
351 implementação de: procedimentos para a realização das tarefas inerentes aos  
352 diferentes setores, visando a simplificar e aprimorar os serviços prestados; e  
353 normativas que contribuam para a boa consecução das atividades de gestão da  
354 vida acadêmica na graduação. Manter atualizadas as informações referentes à  
355 graduação na Feusp em todos os meios nos quais estas são disponibilizadas.  
356 Organizar workshops pontuais de orientação a novos docentes sobre práticas de  
357 registro de informações no sistema corporativo de gestão. 3.1.3 Explicitação dos  
358 indicadores quantitativos e qualitativos para acompanhamento do desempenho  
359 da Unidade. [4.000 caracteres]. Publicação dos textos revisados dos Projetos  
360 Político-Pedagógicos da Licenciatura em Pedagogia e das Demais  
361 Licenciaturas. Publicação de balanços anuais dos números da Comissão de  
362 Graduação (matrículas; estudantes; ingressantes vs. concluintes; desligamentos  
363 pelo artigo 75; reingressos). Publicação bienal de balanço dos dados de  
364 acompanhamento da progressão da vida acadêmica dos estudantes. Publicação  
365 de Revisão do Manual do Estudante da Feusp Publicação bienal de lista revisada  
366 das escolas parceiras e conveniadas para realização de estágios. Consolidação e  
367 revisão das Portarias da CG e de Portarias conjuntas elaboradas em parceria com  
368 demais comissões, especialmente CCEX, CIP, CCNIInt e CPqI. Publicação de  
369 manuais de participação na Comissão de Graduação e suas Comissões  
370 Assessoras. Realização de, ao menos, duas Reuniões Pedagógicas anuais.  
371 Realização de, ao menos, uma Plenária Anual com temas de debate ligados à  
372 Formação de Professores. Atualização dos Programas de Disciplinas, tanto as  
373 obrigatórias quanto as optativas eletivas, de modo que não se tenha disciplinas  
374 publicadas sem revisão a cada 5 anos. 3.1.4 Principais desafios esperados para  
375 o período. [2.118 caracteres de 4.000]. Muitas das metas impactam diretamente  
376 em culturas institucionais existentes, o que se desdobra em desafios para a  
377 comunidade como um todo. No âmbito da Graduação, este Projeto Acadêmico  
378 traz com bastante evidência os processos de revisão curricular. Para a Comissão  
379 de Graduação, o principal desafio é envolver a comunidade (corpo docente, corpo

380 discente e corpo funcional), buscando o diálogo e o enfrentamento de eventuais  
381 discordâncias e conflitos ao longo dos processos de discussão e implementação  
382 dessas mudanças. Nesse esteio, destacamos duas principais fontes de desafios.  
383 Por um lado, aqueles decorrentes da implantação das ações de curricularização  
384 de extensão, tanto no que se refere à construção e organização de práticas  
385 pedagógicas que respondam, internamente à Feusp, à concepção e planejamento  
386 das atividades de extensão, quanto em relação ao estabelecimento de vínculos  
387 com as instâncias sociais em que as atividades de extensão serão realizadas. Por  
388 outro lado, aqueles que se relacionam à introdução das temáticas relativas à  
389 educação midiática e às questões ambientais no currículo, tendo em vista a sua  
390 adequação ao Programa de Formação de Professores 2023. Além disso, o cenário  
391 pós-pandêmico permanece como um grande desafio para toda a comunidade  
392 tanto no que diz respeito à atenção adequada aos estudantes com questões de  
393 saúde mental quanto à retomada do fluxo acadêmico o mais próximo possível  
394 daquele previsto como tempo ideal, especialmente para ingressantes nos anos  
395 de 20-21-22 que completarão sua trajetória acadêmica dentro da vigência deste  
396 PA. Vale também registrar que as mudanças no perfil do corpo discente devido  
397 às cotas e às novas formas de ingresso (Enem-USP e, mais recentemente, Provão  
398 Paulista) traz consigo a preocupação, tanto para o corpo docente quanto para o  
399 corpo discente, com políticas e práticas que garantam a inserção na cultura  
400 acadêmica e na vida Universitária em função das necessidades relacionadas ao  
401 desenvolvimento de seus estudos e às possibilidades de permanência estudantil.  
402 Por fim, cabe a preocupação com o fato de que todas essas mudanças incidem  
403 sobre um corpo docente e funcional bastante enxuto. Nesse sentido, é preciso  
404 não apenas defender a manutenção do quadro que temos atualmente, mas,  
405 especialmente, discutir possibilidades de sua ampliação, olhando com cuidado  
406 para a questão das disciplinas com estágio, das atividades de extensão e das  
407 áreas de conhecimento emergentes em que ainda temos pouca representação.  
408 3.1.5 Informações complementares (opcional). [1.669 caracteres de 4.000]. A  
409 vida institucional da Comissão de Graduação, bem como de suas comissões

410 assessoras, é pautada em regulamentos disponíveis no site da  
411 Graduação: Regulamento da Comissão de Graduação. Regimento da Coc-  
412 Pedagogia. Regimento da Coc-Licenciaturas. Regulamento da Comissão de  
413 Estágios, Estudos Independentes e TCC. A gestão da vida acadêmica, além do  
414 Regimento Geral da Universidade e de Portarias da Pró-reitoria de Graduação,  
415 também é realizada em respeito às seguintes Portarias Internas da Feusp:  
416 Portaria Feusp nº 10/2010 – Estabelece critérios para integração do exercício  
417 docente às atividades de estágio supervisionado no Curso de Pedagogia. Portaria  
418 Feusp nº 18/2019 – Estabelece a Regulamentação de compensação de  
419 ausência(s) do corpo docente e critérios de designação de atividades  
420 compensatórias (exercícios domiciliares), nos Cursos de Licenciatura em  
421 Pedagogia e demais Licenciaturas da Faculdade de Educação da USP. [Esta  
422 portaria deve ser substituída por uma Portaria Conjunta CIP-CG que regulamenta  
423 outras situações de acessibilização pedagógica em função da inclusão de pessoas  
424 com deficiência no nível superior. A Portaria Conjunta encontra-se em fase de  
425 final de elaboração, e deve ser encaminhada à Congregação no segundo  
426 semestre de 2024]. Portaria Feusp nº 19/2019 – Estabelece normas e  
427 procedimentos para os estágios curriculares obrigatórios da Faculdade de  
428 Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP). Portaria Feusp nº 12/2020 –  
429 Estabelece critérios para aproveitamento de estudos para o Curso de Licenciatura  
430 em Pedagogia e demais Licenciaturas da Faculdade de Educação da  
431 USP. Portaria Feusp nº 19/2022 – Portaria que veda a matrícula fora do prazo  
432 estabelecido pelo Calendário Escolar USP; dispõe sobre a retificação de matrícula  
433 e sobre a frequência às aulas de alunos não matriculados nas disciplinas. Portaria  
434 Feusp nº 22/2023 – Estabelece critérios para Retorno ao Curso de Pedagogia da  
435 Faculdade de Educação da USP. APRECIACÕES DA CG SOBRE TEMAS QUE  
436 PRECISAM ENTRAR NA COMPOSIÇÃO DE OUTROS ITENS DO PROJETO  
437 ACADÊMICO. As três metas a seguir, bem como as estratégias originalmente  
438 listadas, foram retiradas da parte específica da Comissão de Graduação na  
439 compreensão de que elas dizem respeito a ações de Gestão da Unidade, e,

440 portanto, caberiam melhor no Item 5 do Projeto Acadêmico (Gestão e articulação  
441 institucional). Aqui, apresentamos os temas em sua redação original (que trazia  
442 como ponto de vista a CG). Caso sejam incorporados, merecerão revisão da  
443 redação. Meta XX: Contribuir, em articulação com as demais comissões  
444 estatutárias e com a direção, para a consolidação de uma política de avaliação  
445 institucional da Feusp, com vistas a acompanhar e analisar fluxos acadêmicos e  
446 fundamentar decisões políticas, administrativas e curriculares no âmbito da CG.  
447 Estratégias ligadas à Meta XX: Participar de, e propor, quando necessário,  
448 reuniões com as chefias de departamento, presidências de outras comissões  
449 estatutárias e CCNInt, bem como de coletivos estudantis para construção de  
450 planos de ação coletivos que possibilitem o enfrentamento de temas que assim  
451 o exijam. Apoiar departamentos e direção nas tratativas com órgãos externos no  
452 que diz respeito à recomposição do corpo docente e funcional da unidade. Meta  
453 YY: Apoiar diferentes instâncias da FEUSP no que diz respeito ao tratamento de  
454 propostas e demandas em temas relacionados aos cursos de licenciatura.  
455 Participar ativamente do trabalho intercomissões (CG, CCEX, CPqI, CCNInt, CPG,  
456 CIP). Apoiar departamentos e direção no mapeamento de temáticas educacionais  
457 emergentes (pouco ou não representadas nos trabalhos desenvolvidos pelo  
458 nosso corpo docente) para a tomada de decisão com relação à destinação de  
459 eventuais claros docentes obtidos, com vistas a viabilizar propostas de revisão  
460 curricular. Elaborar, dentro do plano geral de reformas previsto na unidade,  
461 propostas e projetos para captação de verbas em programas da universidade a  
462 serem destinadas à melhoria dos espaços físicos em que as atividades didáticas  
463 ocorrem, com destaque para as salas de aula e laboratórios, e de ambientes  
464 coletivos, com destaque aos saguões do bloco B e à sala 128, considerando  
465 conforto, segurança e acessibilidade. Meta ZZ: Intensificar a participação crítica  
466 de representantes da Feusp em instâncias nas quais se promovam discussões e  
467 deliberações relativas aos cursos de licenciatura: Reitoria, Pró-reitoria de  
468 Graduação, COG, CLAP, bem como junto às Comissões Coordenadoras de Curso  
469 da própria faculdade e dos demais cursos de Licenciatura com os quais



470 colaboramos. Estratégias ligadas à meta ZZ: Estimular a participação de docentes  
471 da Feusp nessas instâncias e a rápida circulação das decisões que incidam sobre  
472 as licenciaturas na USP. Coordenar ações de apoio à participação de nossos  
473 representantes junto às CoCs de outras unidades, intensificando a articulação  
474 dos trabalhos realizados em diferentes âmbitos. Fomentar a inserção, na agenda  
475 das referidas instâncias, do tema da adoção de cotas para pessoas com  
476 deficiência na graduação VERIFICAR COM A CCEX/CIP se há algo específico  
477 relacionado à proposição de cursos de difusão com temas específicos (leitura e  
478 escrita acadêmica; uso de softwares; letramento racial, de gênero e atendimento  
479 a pessoas com deficiência). Na redação original, também havíamos incluído as  
480 duas estratégias a seguir, mas elas foram retiradas na compreensão de que  
481 caberiam melhor na Parte 4 do PA (Eixos Transversais Integrativos): Incentivar,  
482 em parceria com a CCEX, o oferecimento de vagas em disciplinas obrigatórias e  
483 eletivas em nível de graduação no Programa Professores da Rede como  
484 estudantes especiais e USP 60+. Considerando a reconfiguração do quadro de  
485 docentes, impulsionar, em parceria com a CCEX, a oferta de cursos de extensão  
486 adicionais para professores e profissionais da educação das redes públicas de  
487 ensino. VERIFICAR COM A CCNINT se foi incluído algo específico sobre a  
488 normatização dos intercâmbios nacionais. Às 12h27m, agradecendo a presença  
489 de todos, a professora Lívia de Araújo Donnini Rodrigues, encerrou os trabalhos  
490 e eu, Valéria dos Santos, lavrei a presente ata que será assinada pela Presidenta  
491 à sessão de sua aprovação. São Paulo, 2 de maio de 2024.



492  
493 Prof. Dra. Lívia de Araújo Donnini Rodrigues  
494 Presidenta da Comissão de Graduação

495

496

497

498

499

500