

Ata da 324ª sessão

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

Ata da 324ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação (CG), realizada aos 4/4/2024, às 09h00, na sala 122, bloco B da Feusp, sob a presidência de Lívia de Araújo Donnini Rodrigues, com a presença das(os) membros: Ana Laura Godinho Lima, Émerson de Pietri, Ermelinda Moutinho Pataca, Ocimar Munhoz Alavarse, Patrícia Aparecida do Amparo, Nicoli Sabrina Tedeschi, representante discente da Pedagogia e Sr. Murilo Seccato Garcia, suplente da chefia do Serviço de Graduação. As(os) profs. Eduardo Januário e Elizabeth dos Santos Braga justificaram a ausência. **DISCUSSÃO E VOTAÇÃO DE ATAS.** **Ata da 321ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação** (CG), realizada aos 7/12/2023. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela unanimidade dos presentes. **Ata da 322ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação** (CG), realizada aos 1/2/2024. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela unanimidade dos presentes. **Ata da 323ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação** (CG), realizada aos 7/3/2024. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela unanimidade dos presentes. **Ata da 18ª Reunião Extraordinária da Comissão de Graduação** (CG), realizada aos 25/3/2024. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela unanimidade dos presentes. **EXPEDIENTE. 2.1 Comunicados da Presidência da CG. 1 - Participação na Plenária para o Projeto Acadêmico (15/03). A - Rodada inicial: chefias de departamentos e comissões estatutárias.** EDA: Problemas ligados à distribuição didática: número de turmas optativas (por que ele é igual para os três departamentos?), número de estudantes em turmas muito pequenas (especialmente metodologias específicas nas licenciaturas), licenciaturas que não dialogam com a educação básica. O departamento ainda está fazendo reposição de claros. EDM: Todas as demandas das comissões recaem sobre os departamentos, é preciso avaliar e considerar o caso. O Departamento fecha o ciclo sem nenhuma lacuna gritante, e considera ter conseguido cumprir bem o que estava previsto. A falta de docentes impactou diretamente na oferta de optativas (livres e de percurso) e de

32 disciplinas na pós-graduação. Foi necessário fazer escolhas para dar conta da demanda,
33 então é algo que precisa ser revisto. Turmas de Metodologia: número de estudantes por
34 turma menor favorece e fortalece o trabalho com estágios. Turmas com 60 são um
35 problema para o trabalho com estágio e, daqui pra frente, com o trabalho de extensão
36 (pensando na curricularização). A lacuna tem sido a oferta de cursos de especialização
37 e de aperfeiçoamento para professores. Forte impacto com a realidade da inclusão: o
38 EDM tem uma colega surda, e o problema da interpretação como algo dado e contínuo
39 é um desafio. EDF: É necessário cobrar uma maior integração dos sistemas da USP
40 porque perdemos tempo procurando informações; e também que o instrumento de
41 avaliação seja divulgado com maior antecedência. O trabalho ainda é muito
42 individualizado - o que é um problema em uma universidade que precisa de reposição
43 no corpo docente. É preciso colocar como meta a construção de mais trabalhos
44 coletivos. Seminário do EDF (abrindo a produção do departamento para fora da
45 universidade) foi muito importante e significativo. O desafio é a continuidade dos
46 projetos coletivos interdepartamentais (as duas tentativas feitas enfrentaram muitas
47 dificuldades). Não se pode exigir que um único docente se dedique às atividades todas
48 sempre com o mesmo grau de fôlego. O trabalho coletivo é importante também nisso.
49 No PA é preciso incluir parâmetros claros que definam a recomposição do corpo docente.
50 O EDF precisa de, no mínimo, 6 docentes para cada uma das áreas para dar conta do
51 trabalho. Pergunta-se: Qual é o número de docentes que necessitam para completar o
52 quadro em todos os departamentos. Temos que ter metas claras a respeito da
53 recomposição dos claros docentes. CIP: o que fazer no caso de uma comissão que não
54 existia? Houve uma apresentação de slides com a leitura feita sobre em que medida
55 ações ligadas à CIP já estariam sendo previstas tendo em vista os objetivos a cumprir.
56 CPG: GT finaliza uma sistemática de avaliação do programa (a política de avaliação é da
57 unidade, o que o GT propõe é uma sistemática que inclui autoavaliação de forma
58 articulada com o planejamento da pós, da faculdade e da associação nacional de pós-
59 graduação). Pontos frágeis na avaliação do programa pela Capes: autoavaliação,
60 produção de estudantes egressas e vinculação entre produções de estudantes em curso
61 ou egressas aos projetos de docentes. O documento contém diretrizes, eixos,
62 dimensões, itens e critérios/instrumentos de acompanhamento. Contém, também, um

63 plano de desenvolvimento quadrienal (alinhado com o processo de avaliação CAPES).
64 CPqI: ações realizadas, desafios e percepções em relação aos desafios dos
65 departamentos e das unidades. O processo de qualificação das avaliações de pós-
66 doutorado ainda é um grande desafio. Há uma preocupação da Comissão em apresentar
67 mais orientações para a realização da Pesquisa tanto em Iniciação Científica quanto em
68 Pós-doc. CCEX: Para tratar da implementação da Curricularização nos cursos de
69 graduação da USP, a Pró-Reitora de Cultura e Extensão Universitária, Profa. Dra. Marli
70 Quadros Leite, convida-os(as) a participar do *Encontro sobre Curricularização*, a ser
71 realizado em Unidade, dia, hora e sala indicadas no cronograma a seguir apresentado.

72 **2 - INFORMES DO COG - Reunião do CoG – 21/03/2024. A -** Iniciativas em
73 torno da internacionalização - Convidado: Paulo Braz-Silva (Diretor de Mobilidade
74 Acadêmica da AUCANI). Ressalta: parcerias estratégicas, acordos de dupla titulação
75 (atenção para a vinda de estudantes estrangeiros, também). Experiências de
76 internacionalização: para além de aulas da graduação, cursos de curta duração em
77 língua estrangeira, promoção de outras atividades em inglês, como a IC ou extensão
78 oferecidas de forma perene, é importante que nossos estudantes possam exercitar o
79 uso da língua estrangeira. Criação de oportunidades para viver essas experiências:
80 iFriends, iTeams, participação e organização de eventos para integração de estudantes
81 estrangeiros. PEC-G: programa tradicional para estudantes estrangeiros cursarem
82 graduação completa na USP (em 2024, a USP tem 100 alunos do PEC-G em atividade).
83 Centro Intercultural Internacional (CII): espaço de exibição da cultura de outros países
84 e polo de atração de afinidades acadêmicas nacionais, internacionais e educativas. **B -**
85 Mobilidade de Graduação. Em 2024, cerca de 2000 alunos da USP de graduação foram
86 para o exterior; 830 estrangeiros vieram para a USP. Portanto, precisa haver esforço
87 para fomentar a vinda de estudantes de outros países. Prevaecem as idas de estudantes
88 para a Europa; os estudantes que vem para USP são em grande maioria do Sul global.
89 Existem convênios centrais e bilaterais (da unidade com as universidades estrangeiras).
90 Ressalta a necessidade de fomentar os acordos bilaterais. Bolsas Mérito Acadêmico e
91 Bolsas Empreendedorismo (USP é uma das poucas universidades do mundo com verbas
92 próprias destinadas para essas ações). Nesse sentido, é esperado que cada unidade
93 desenvolva projeto acadêmico, institucional, para a distribuição dessas bolsas –

94 importará que a unidade receba estudantes. Outras modalidades: Bolsas Santander
95 Universidades: Parceria USP-Santander ; bolsas oferecidas por governos ou
96 organizações de diversos países. **C** - Convênio USP/SEE-SP. Convênio entre a USP e a
97 SEE-SP - "Mais Aprendizagem" - para a realização do estágio de estudantes de
98 licenciatura na rede estadual de São Paulo. A PRG incentiva a participação das
99 licenciaturas no novo edital do Pibid. São iniciativas semelhantes, embora o Mais
100 Aprendizagem tenha maior carga horária e seja desenvolvido em paralelo. Haverá nova
101 iniciativa da Capes para auxílio a egressos das licenciaturas (Residência Didática). **D** -
102 Comunicação PRG. Provão Paulista (1369 aprovados): mais de 240 municípios do estado
103 colocaram estudantes em cursos da USP. Treze estudantes vieram de outros estados.
104 Indicadores do Co Temático da Graduação: estão coletando as respostas das unidades
105 (quatro ainda não responderam; apela pela brevidade). Atividades do PDPD foram
106 retomadas. PRG/PRPG solicitou informações sobre GAPs nas unidades e possíveis ações
107 de formação dos docentes, inclusive fomentando a participação de docentes em
108 atividades de diferentes unidades. Neste semestre serão encaminhados dois módulos
109 nas ciências da educação, tecnologias de comunicação na atividade docente e educação
110 inclusiva voltada ao acolhimento de pessoas com deficiência. Participação na construção
111 do novo SINAES: reuniões quinzenais com o Inep e periódicas com a Unicamp.
112 Participação em parcerias USP/Unesp e USP/Unicamp. Viagens didáticas: envio de
113 tutorial por e-mail para as unidades, para indicar viagens estruturantes e não
114 estruturantes. Farão série histórica para "calibrar" essas solicitações a fim de definir um
115 valor a ser direcionado às unidades para as viagens estruturantes, que será informado
116 ao Codage no final do ano. A verba PrG ficará exclusivamente dedicada às viagens não
117 estruturantes. Indicadores de desempenho estudantil - novo painel do Júpiter: para
118 reconhecer precocemente as dificuldades e buscar formas de apoio e avaliar impacto
119 das políticas de fomento à integração de estudantes. O painel (chamado de dashboard
120 do Júpiter) está em fase de teste e logo deve ser disponibilizado às CGs e aos Serviços
121 de Graduação das unidades. **3 Reunião da Congregação** (21 de abril). **A** - Avaliação
122 e progressão para servidores técnico-administrativos. **B**- Dia 24 de junho: cerimônia de
123 outorga do título de doutor honoris causa a Marisa Monte. **C** - Muitas mudanças no
124 quadro de funcionárias. Letícia vai para o administrativo. Daniela Borges passa a ser a

125 secretária da Direção. Gabriela vai para o Centro de Gerenciamento de Projetos. Sonia
126 (que vem da AUCANI) fica no Apoio Acadêmico. Márcia (funcionária nova) fica na CCNInt
127 e CIP. Nataly vai para Biblioteca. Rita fica na secretaria do EDM. Rosângela e Valéria
128 ficam com CG, CoCs e Labrimp. Afonso vai para o Ladice (laboratório de informática da
129 pós). Paula será a nova Assistente Técnica Financeira. **D** - Reforma terá um atraso. Não
130 temos ainda a definição da nova data de início. **E** - Informes dos membros da
131 Congregação. **Do CO (Rogério Almeida)** - USP passa a ter 52 unidades (entre
132 institutos, 4 museus e faculdades), com a criação da Faculdade de Medicina de Bauru.
133 **Da CCEX (Ana Paula)** Curricularização (trabalhos internos e visita da pró-reitora de
134 Cultura). Agradecimentos à Gabriela, que agora vai para outro setor. **Da CCNInt**
135 **(Agnaldo)** Visita de delegação da Finlândia e notícias sobre novos acordos e
136 intercâmbios. **Da Pós (Iracema)** - Aula magna com Maria Vitória Benevides. Verbas
137 Proap foram totalmente utilizadas. Prestação de contas ainda em andamento. **Da CIP**
138 **(Claudia)** Recursos dos processos de heteroidentificação. Imperativo de defesa das
139 cotas, porque muitas notícias que saíram na mídia constroem uma visão negativa das
140 políticas afirmativas na USP. **Da EAFEUSP** Edital para seleção de uma coordenadora
141 pedagógica. Seleção interna mediante apresentação de plano de trabalho. **2.2**
142 **Comunicados da CoC Licenciaturas. A profa. Ana Laura informa: a)** A discussão
143 em relação ao novo PFP feita na reunião da CoC Licenciaturas realizada em 21/03, foi
144 bem produtiva; b) Foi contatada pela profa. Yun Jung Im Park, docente da FFLCH/USP
145 que deseja oferecer o curso de Coreano para os alunos da graduação da Feusp. Uma
146 reunião já foi agendada com a docente para discutir o assunto e será agendado um
147 encontro com a CoC Licenciatura da Letras a fim de discutir alternativas para tornar o
148 curso mais atrativo devido ao grande número de evasão. **2.3 Comunicados da**
149 **Comissão de Estágio, Estudos Independentes e TCC.** Não houve comunicados.
150 **2.4 Comunicados da CoC Pedagogia.** A profa. Patrícia informa: a) Foi constituído o
151 GT do Percursos Formativos, no âmbito da CoC Pedagogia, que é composto pelas(os)
152 docentes Fernando Luiz Cássio Silva, Patrícia Aparecida do Amparo e, Rosenilton Silva
153 de Oliveria; b) O PFP está sendo pautado nas reuniões da CoC Pedagogia a fim de
154 avaliar os percursos formativos. Assim que o trabalho for concluído será encaminhado
155 à CG; c) A respeito do Edital PALIC; a respeito do edital a profa. Patricia informa que o

156 assunto foi muito debatido na reunião da CoC Pedagogia que sugeriu à CG realizar uma
157 reunião aberta com os docentes para discutir o tema; d) A respeito da curricularização
158 a CoC Pedagogia sugeriu convidar a coordenação da CCCEx para participar da reunião
159 da CoC Pedagogia no dia 15/04 a fim de esclarecer dúvidas no que diz respeito às
160 atividades de extensão referente a curricularização e e) A Comissão responsável pela
161 organização da Semana da Educação já está se reunindo e a é que o evento aconteça
162 no período de 21 a 25/10/2024. **2.5 Comunicados dos membros da Comissão de**
163 **Graduação.** Com a palavra a profa. Ermelinda relata que um docente aposentado da
164 Geociências, mas que continua dando aula, constrangeu uma estudante em sala de
165 aula. Além deste docente há outros da Geociências que constroem seus pares. A
166 profa. Ermelinda solicita à CG para apoiar os estudantes daquele instituto. A Profa. Lúvia
167 sugere que tema seja levado à CIP/Feusp e em seguida voltarem a conversar
168 internamente. Com a palavra o prof. Ocimar informa que o Edital PALIC foi tema de
169 debate na reunião do Conselho do EDA. A discussão gerou em torno da suposta
170 substituição do Edital PFP por esse novo edital. **2.6 Comunicados do Serviço de**
171 **Graduação.** Não houve comunicados. **3. ORDEM DO DIA. 3.1 Reunião Pedagógica**
172 **para o 2º semestre 2024.** A profa. Lúvia propõe que o tema seja o PFP abrangendo
173 o convite às coordenações das demais unidades e a Curricularização da extensão:
174 indicadores de avaliação, cruzando as vias 1 - disciplinas e 2 – extensão. Reunião em
175 conjunto com os colegiados da Feusp e RDs, com previsão para acontecer em agosto
176 de 2024, bem como articular com a CCCEx. Colocada em discussão e, a seguir em
177 votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela unanimidade dos
178 presentes. **3.2 PRG-Solicitação Programa de Desenvolvimento Profissional**
179 **Docente.** A profa. Lúvia apresentou o GAP da Faculdade de Medicina e do ICB onde o
180 programa é bem desenvolvido. Sugere que a resposta mencione a peculiaridade de
181 sermos uma Faculdade de Educação. Em certa medida, todos tratamos de temas
182 vinculados à formação, direta ou indiretamente. Depois, falar das Reuniões
183 Pedagógicas, do Observatório da Educação, de Eventos relativamente estáveis (do tipo
184 o ERER), Plenárias - de certa forma, todos os nossos eventos, mesmo os pontuais, têm
185 essa vocação. Evidenciar que formar estudantes nesses eventos tem uma via dupla de
186 também possibilitar a formação do nosso corpo docente. Reuniões, abertas ou de

187 colegiados, sobre levantamentos que fazemos, especialmente do Pro-Acad. Reuniões
188 específicas com professores que ministram aulas em disciplinas do 1º ano, ou disciplinas
189 em co-requisito (com estágio). Nosso funcionamento, de maneira geral, tem relação
190 com formação e autoformação. Letramento acadêmico, o papel dos fundamentos da
191 educação. Reunião da Direção com professores ingressantes. O que falta? O
192 acolhimento de professores novos precisa ser melhorado. Propor a organização de um
193 grupo de docentes que funcione como referência, um tipo de Programa Acolhe para
194 Novos Docentes. Precisamos retomar o movimento de fazer mais reuniões pedagógicas
195 porque nosso intervalo está muito longo (algo que tivemos na pandemia). Em seguida
196 propõe realizar reuniões abertas tanto das CoCs, quanto da CEEITCC, quanto da própria
197 CG. Conversar com a direção e com as chefias para saber mais detalhes de como tem
198 sido feito o acompanhamento. Sentimos que avançamos, mas ainda não temos
199 necessariamente isso registrado como uma política permanente. fazer de certa maneira
200 isso constar do nosso próximo projeto acadêmico. Verificar na PRG como é o
201 procedimento para estabelecer um GAP e depois discutir com a direção e com a própria
202 CG sobre o interesse/possibilidade de criar um aqui na unidade. Na reunião pedagógica,
203 fazer um pequeno momento de informe sobre o andamento dessas conversas pra
204 ganhar engajamento e ampliar a participação. Não pode ser algo somente da CG, pois
205 CPG também tem um papel, bem como a CPQ, especialmente na formação dos pós-
206 doutores. A profa. Lívia se compromete a elaborar o documento com as sugestões dadas
207 pelos membros e compartilhar com os mesmos. **3.3 Panorama das matrículas e**
208 **dados específicos do 1º semestre de 2024. Encaminhamentos para reunião**
209 **com Direção e Chefias.** A profa. Lívia solicitou o apoio da CG para apresentar os
210 dados de matrícula no COG. Articular com os departamentos e saber se irão manter o
211 mesmo número de turmas das disciplinas. Os coqueiros precisam ser mais firmes na
212 questão dos requisitos dos estudantes, no que diz respeito às matrículas, utilizados pelo
213 sistema JÚPITER. A respeito do assunto a profa.- Ana Laura se compromete a avisar os
214 coqueiros. A profa. Lívia sugere ratificar o que está bom e retificar o que não está bom,
215 com as chefias e firmar um novo acordo com os departamentos. Verificar o número de
216 turmas de 2014 e fazer um levantamento até o dia 18/04/2024, quando está agendada
217 uma conversa com as chefias. Realizar um levantamento a partir de 2010 até 2014

218 referente às disciplinas de POEB, Didática, Psicologia e Introdução também para
219 reunião do dia 18/04/2024. Sobre o percurso formativo a ideia é organizar de acordo
220 com o número de docentes, fixar o número de turmas que não seja igual, para atrelar
221 com os Percursos Formativos em dois anos. Tudo isso para ter vigência a partir de 2025.

222 **3.4 - Of.Gab-PRG-008/24. Vagas para o Programa PEC-G 2025.** Com a palavra
223 a profa. Lívia sugere oferecer 2 vagas no período vespertino. Colocada em discussão e,
224 a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela
225 unanimidade dos presentes. **3.5 - Proposta de alteração nos critérios adotados**
226 **na atribuição de bolsas para o Edital PEEG.** A profa. Lívia propõe voltar a consultar
227 os docentes sobre a indicação do bolsista. Caso não haja aluno inscrito, seguir os
228 critérios já estabelecidos. Isso porque se trata de um bolsista para trabalhar diretamente
229 com o docente, e temos tido muitas avaliações negativas, especialmente quando a
230 indicação acaba sendo contrária a tratativas já feitas pelos docentes. Esse foi um ponto
231 questionado na última reunião da Congregação. Dessa forma não haverá mais a
232 necessidade de se compor uma Comissão de Seleção, pois a análise será feita
233 internamente. Finalizando propõe como novo critério: Em projetos que haja inscritos
234 consultar o docente e aqueles projetos que não tiverem inscritos continuará o
235 chamamento e oferecendo aos alunos a bolsa. Colocada em discussão e, a seguir em
236 votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela unanimidade dos
237 presentes. **3.6 - Pré-projeto para participação na Chamada a ser divulgada pela**
238 **Reitoria em decorrência do CO Temático de Graduação.** A profa. Lívia apresenta
239 a proposta do projeto (anexa). Colocada em discussão e, a seguir em votação, a
240 Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela unanimidade dos presentes.

241 **3.7 Revalidação de Diploma. a) Proc. 2022.1.1.13243.1.6.** Colocada em
242 discussão e, a seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos,
243 pela unanimidade dos presentes. **b) 2022.1.12086.1.4.** Colocada em discussão e, a
244 seguir em votação, a Comissão de Graduação aprovou por 7 (sete) votos, pela
245 unanimidade dos presentes. **3.8 - Organização da participação da CG no Projeto**
246 **Acadêmico.** A profa. Lívia se compromete com o auxílio do prof. Emerson elaborar um
247 texto que posteriormente será compartilhado com os membros. Às 13h07m,
248 agradecendo a presença de todos, a professora Lívia de Araújo Donnini Rodrigues,

249 encerrou os trabalhos e eu, Valéria dos Santos, lavrei a presente ata que será assinada
250 pela Presidenta à sessão de sua aprovação. São Paulo, 4 de abril de 2024.

251

252

253

254  Prof. Dra. Livia de Araújo Donnini Rodrigues

255 Presidenta da Comissão de Graduação