

1

Ata da 313ª sessão

2 Ata da 313ª Reunião Ordinária da Comissão de Graduação (CG), realizada aos
3 02/03/2023, às 09h, sala 23, Bloco B, sob a presidência de Livia de Araújo
4 Donnini Rodrigues, com a presença das(os) membros: Ana Laura Godinho
5 Lima, Claudia Valentina Assumpção Galian, Daniel Tojeira Cara, Dislane
6 Zerbinatti Moraes, Eduardo Januario, Elizabeth dos Santos Braga, Sandoval
7 Nonato Gomes Santos, Ocimar Munhoz Alavarse, Rosenilton Silva de Oliveira,
8 a representante discente Vanessa de Jesus Campos e da chefe do Serviço de
9 Graduação, Solange Cleide Francisco. Justificaram a ausência o professor Elie
10 Ghanem Junior e o representante discente das demais licenciaturas Mateus
11 Aparecido C. da Silva. **1. EXPEDIENTE. 1.1 Comunicados da Presidenta**
12 **da CG: a)** Desativação de disciplinas sem oferta há mais de 5 anos. Recebemos
13 ofício da PRG (retransmitido aos três departamentos) com uma lista de
14 disciplinas que estão ativas no JúpiterWeb, mas que não são oferecidas há mais
15 de 5 anos. Caso os departamentos desejem que alguma delas permaneça ativa,
16 devem encaminhar justificativa (breve) até 8 de março, uma vez que a PRG
17 fará a desativação automática das disciplinas para as quais não houver essa
18 manifestação; **b)** No CoG foram comunicadas as seguintes atividades
19 prioritárias da PRG para 2023: atualização e flexibilização curricular;
20 estabelecimento de uma gestão baseada em indicadores, concluindo a
21 atualização dos dashboards do Júpiter; PDPD (Programa de Desenvolvimento
22 Profissional Docente) e PFP-USP (atualização do Programa de Formação de
23 Professores da USP). A curricularização da extensão (cujo debate iniciaremos
24 na reunião de hoje) não entrou nessa lista da PrG porque já consta como
25 prioridade da PrCEU; **c)** Em 2023, a Reitoria dará início a uma programação de
26 Conselhos Universitários Temáticos. O primeiro deles será feito no primeiro
27 semestre e terá como tema a Graduação. A PrG comunicou que nessa
28 oportunidade, fará um diagnóstico da situação atual: quais são os cursos, como
29 está o preenchimento das vagas, qual o perfil do ingressante e suas
30 modificações, olhar atento sobre os cursos noturnos, a atratividade de todos

31 os cursos; **d)** A PrG dará início a um levantamento junto a unidades que
32 possuem Dupla Diplomação na graduação para que se possa conhecer melhor
33 essas experiências e, possivelmente, estabelecer uma política de incentivo para
34 que mais unidades busquem esse tipo de convênio; **e)** Sobre o vestibular 2023.
35 Total de Matriculados: 7855. Matriculados por Modalidade: Ampla
36 Concorrência: 4300 (54%), Escola Pública: 2344 (30%), Pretos, Pardos: 1211
37 (16%). Houve em torno de 1600 convocados em 1ª ou 2ª chamada que sequer
38 entraram no sistema para efetuar sua matrícula. Será feito um questionário
39 para entender o que leva esses estudantes a pagarem a taxa, comparecerem
40 ao exame, e depois sequer entrarem no sistema para fazer a primeira matrícula.
41 Houve também 73 aprovados que fizeram matrícula e, no momento da
42 confirmação, já cancelaram. Também vão receber um questionário para que se
43 possa compreender esse fenômeno (que não é necessariamente novo). Dentre
44 os ingressantes 2023, apenas 34 estudantes não apresentaram comprovação
45 de imunização contra a Covid-19 no momento das matrículas. Essas matrículas
46 não foram impedidas. Alguns alegaram contra-indicação justificada por médico.
47 A PrG informou que receberemos a lista para sabermos se algum desses 34 é
48 nosso, mas isso não ocorreu até o momento. Para 2023, conforme anúncio
49 feito pela Reitoria a toda a comunidade, a Portaria GR 7687, de 2021, que
50 previa a compulsoriedade da comprovação do esquema vacinal, está suspensa;
51 **f)** No CoG foi feito o anúncio do Seminário de Integração Curricular e Ensino
52 Híbrido para 31 de março de 2023. Nesse dia, será servido um café da manhã
53 às 8h30, seguido de atividades entre 9h-12h e 14h30-16h30, na Sala Ideação,
54 INOVA USP. Trata-se de uma atividade decorrente dos trabalhos do GT de
55 Atualização e Flexibilização Curricular, especificamente dos sub-GTs de
56 Integração Curricular e Ensino Híbrido. O seminário reunirá coordenadoras(es)
57 de cursos de graduação, presidentas(es) de CG e duas(dois) representantes de
58 cada unidade. No período da manhã será discutido o tema da integração
59 curricular e à tarde, o ensino híbrido. Em cada período serão apresentados os
60 resultados do levantamento encaminhado pela PRG às unidades no final de

61 2022, para identificação das ações em andamento na universidade, em torno
62 dos dois temas. Além disso, serão feitos alguns relatos dessas experiências (o
63 prof. Rosenilton fará uma exposição sobre a experiência dos PIEDs e PIEGs no
64 curso de Pedagogia, por exemplo); **g)** Em 2023, haverá uma série de debates
65 (organizados pela CLAP – Câmara das Licenciaturas e Apoio Pedagógico) para
66 que as diversas unidades que possuem cursos de Licenciatura discutam e
67 proponham atualizações ao documento do Programa de Formação de
68 Professores - USP. Em dezembro e em fevereiro, a CLAP fez reuniões
69 ampliadas, com a participação de todos os coordenadores de cursos de
70 licenciatura (nossos dois coordenadores estiveram presentes em ambas), para
71 organizar esse cronograma de discussões, que envolve, também mas não
72 apenas, a realização de um Fórum das Licenciaturas em 19 e 20 de junho de
73 2023; **h)** O esforço para a organização de proposta interunidades para LIBRAS,
74 da qual nossa unidade participa, foi anunciado pelo pró-reitor como uma
75 importante iniciativa e **i)** Nossa Reunião Pedagógica será realizada em 8/03,
76 das 9h às 12h e das 14h às 16h, com o tema: Práticas inclusivas para
77 acolhimento e acompanhamento de estudantes da FEUSP. Entre 12h e 14h,
78 faremos um almoço comunitário, com espaço para apresentações artístico-
79 culturais de colegas que assim o desejarem. **1.2 Comunicados do Serviço**
80 **de Graduação. a)** Resposta à pergunta da Profa. Ana Laura sobre se a vida
81 acadêmica da(o) aluna(o) que pede trancamento sofre com a escala de
82 prioridade para matrículas: Resposta: O trancamento total não faz com que
83 a(o) aluna(o) perca a prioridade na seleção das matrículas nas disciplinas. O
84 que é considerado é o número de créditos cursados. Exemplos: 1. A(O)
85 Estudante cursa todas as disciplinas do primeiro e segundo semestre de
86 ingresso do seu curso. Ela(e) tranca o curso por um ano e quando volta
87 continua com prioridade, pois ele cursou todas as disciplinas até o trancamento
88 do curso; 2. A(O) Estudante deixa de cursar (reprova ou tranca) uma ou mais
89 disciplinas do primeiro e segundo semestre do ano de ingresso do curso. Ela(e)
90 tranca o curso por um ano e quando volta perde a prioridade em relação a

91 quem cursou todas as disciplinas antes do trancamento. E isso independe do
92 trancamento total do curso. Mesmo se nos dois casos acima os estudantes não
93 tivessem trancado o curso, aquele que deixou de cursar (reprovou ou trancou)
94 uma ou mais disciplinas, perde a prioridade em relação a quem cursou todas,
95 mesmo que ambos estejam no mesmo período ideal (terceiro); **b)** Lembrar
96 as(os) docentes que o período de análise dos requerimentos de matrícula será
97 de 6 a 13 de março. Destaque para as(os) docentes que atuarão em turmas do
98 primeiro ano da Licenciatura em Pedagogia: a matrícula das(os) alunas(os)
99 ingressantes se dará apenas no dia 10 de março, portanto essas(sses)
100 alunas(os) ainda não constam da lista de presença; **c)** O prazo para transcrição
101 e validação dos boletins de segunda avaliação se encerrou no dia 24 de
102 fevereiro. Importante lembrar que os docentes que deixaram estudantes para
103 a segunda avaliação devem fechar o boletim, o que significa que aqueles que
104 não “apareceram” na segunda avaliação deverão ficar com nota “zero” neste
105 boletim, isso manterá a nota da(o) estudante da primeira avaliação no sistema.
106 Tal medida se dá para que as(os) alunas(os) que optaram por não fazer a
107 segunda avaliação e, portanto, estão reprovadas(os), possam se matricular
108 novamente na mesma disciplina, não ficando “presos” a uma disciplina que
109 continua aberta no sistema; **d)** Tivemos algumas alterações de nomes de
110 docentes nas turmas da graduação/licenciatura: 1) em virtude da licença da
111 Profa. Fátima Simões, os Professores José Sérgio e Marcos Euzébio assumiram
112 as turmas e b) dada a não prorrogação de claros temporários, das quatro
113 turmas de POEB Licenciatura que originalmente seriam assumidas por docentes
114 temporários, duas serão assumidas pelo Prof. Rogério que ficará com o total
115 de 3 turmas neste semestre; uma turma será assumida pelo Prof. Ocimar, que
116 tem 21 alunas(os) inscritas(os) junto com a POEB da Pedagogia que tem 41
117 inscritas(os), no mesmo dia e horário, o que impossibilita o Prof. Ocimar de
118 aceitar requerimentos nas turmas; e, uma turma será assumida pela Profa.
119 Denise Carreira e **e)** Solicitação de que se peça aos representantes discentes
120 dos diferentes colegiados que deem circulação ao seguinte aviso sobre objetos

121 deixados em sala de aula: esses objetos são recolhidos e permanecem, por um
122 tempo, na Inspeção de Alunos. Nossas(os) estudantes devem procurar a
123 Inspeção para localizar eventuais objetos perdidos. No dia primeiro de março
124 foi feita a doação de uma caixa grande de squeezes que foram esquecidas nas
125 salas ano passado e que não foram retiradas por seus/suas donos/as. Na
126 Inspeção, também há guarda-chuvas, cadernos, textos, estojos de lápis e
127 canetas entre outros. **1.3 Comunicados da Comissão de Estágio, Estudos**
128 **Independentes e TCC. Não houve comunicados. 1.4 Comunicados da**
129 **CoC Licenciaturas. Não houve comunicados. 1.5 Comunicados da CoC**
130 **Pedagogia. Não houve comunicados. 1.6 Comunicados dos membros**
131 **da Comissão de Graduação. Não houve comunicados. 2. ORDEM DO**
132 **DIA. ASSUNTOS A REFERENDAR. 2.1** Indicação do Prof. Dr. Agnaldo Arroio,
133 responsável pelas disciplinas EDM0431 - Metodologia do Ensino de Química I e
134 EDM0432 - Metodologia do Ensino de Química II, nesta faculdade como
135 Coordenador de Área no Programa de Iniciação à Docência conforme Edital
136 retificado CAPES. Colocada em discussão e a seguir, em votação, a indicação
137 foi referendada por 8 (oito) votos, pela unanimidade das(os) presentes.
138 **Anuência de inscrições de propostas para o Edital Programa de**
139 **Formação de Professores - PFP/2023: 2.2** Agnaldo Arroio. Colocado em
140 discussão e a seguir, em votação, o projeto foi referendado por 8 (oito) votos,
141 pela unanimidade das(os) presentes. **2.3** Lúcia Helena Sasseron. Colocado em
142 discussão e a seguir, em votação, o projeto foi referendado por 8 (oito) votos,
143 pela unanimidade das(os) presentes. **2.4** Sônia Kruppa. Colocado em discussão
144 e a seguir, em votação, o projeto foi referendado por 8 (oito) votos, pela
145 unanimidade das(os) presentes. **2.5** Ana Paula Zerbato, Rosângela Prieto e
146 Biancha Angelucci. Colocado em discussão e a seguir, em votação, o projeto
147 foi referendado por 8 (oito) votos, pela unanimidade das(os) presentes. **2.6**
148 Iracema Santos do Nascimento. Colocado em discussão e a seguir, em votação,
149 o projeto foi referendado por 8 (oito) votos, pela unanimidade das(os)
150 presentes. **2.7** Raquel Milani. Colocado em discussão e a seguir, em votação,

151 o projeto foi referendado por 8 (oito) votos, pela unanimidade das(os)
152 presentes. **2.8** Rosângela Gavioli Prieto, Ana Paula Zerbato e Cássia Geciauskas
153 Sofiato. Colocado em discussão e a seguir, em votação, o projeto foi
154 referendado por 8 (oito) votos, pela unanimidade das(os) presentes.
155 **DISCIPLINAS. 2.9** Proposta de alteração da ementa da disciplina EDM0422
156 Metodologia do Ensino de Geografia II, anexa, de responsabilidade das
157 professoras Dras. Núria Hanglei Cacete e Sonia Maria Vanzella Castellar. A
158 profa. Lívia esclarece que a alteração na disciplina se refere à inclusão de
159 viagens didáticas no programa da disciplina. Colocada em discussão e a seguir,
160 em votação, a alteração da ementa da disciplina foi aprovada por 8 (oito) votos,
161 pela unanimidade das(os) presentes. **2.10** Proposta de criação da Disciplina
162 optativa: Leituras sobre educação, racismo e religião. Viva a leitura sobre
163 educação, racismo e religião. Colocada em discussão e a seguir, em votação, a
164 criação da disciplina foi aprovada por 8 (oito) votos, pela unanimidade das(os)
165 presentes. **2.11** Of.D.60/MAC/2022 - Oferecimento da disciplina "MAK0146 -
166 Iniciação à Pesquisa em Artes" como optativa eletiva para a pedagogia.
167 Colocado em discussão e a seguir, em votação, o oferecimento da disciplina à
168 Licenciatura em Pedagogia foi aprovado por 8 (oito) votos, pela unanimidade
169 das(os) presentes. **SOLICITAÇÕES E INDICAÇÕES. 2.12** Indicação de
170 nome para compor o Corpo Editorial da Revista Grad+.
171 <https://gradmais.usp.br/>. A profa. Lívia informa que a revista é publicada pela
172 PRG. Por conta da pandemia, as edições foram suspensas e agora estão sendo
173 retomadas. Faz parte do bojo das ações da PRG no que diz respeito à
174 valorização da graduação. Foi solicitada a todas as unidades da USP a indicação
175 de pessoas para fazerem parte do corpo editorial. O prof. Sandoval foi
176 consultado sobre seu interesse pela indicação por ter um forte vínculo com a
177 graduação, com um trabalho editorial em revistas até fora da Feusp. Com a
178 palavra o prof. Sandoval diz que tem interesse e se disponibiliza em fazer parte
179 do corpo editorial da revista. Colocado em discussão e a seguir, em votação, a
180 indicação do prof. Sandoval para compor o corpo editorial da Revista Grad+ foi

181 aprovada por 8 (oito) votos, pela unanimidade das(os) presentes. **2.13**
182 Recondução da Profa. Patrícia Aparecida do Amparo na qualidade de membro
183 suplente do Elie Ghanem como representante da Comissão de Graduação na
184 CCNInt. Colocada em discussão e a seguir, em votação a recondução da Profa.
185 Patrícia Aparecida do Amparo na qualidade de membro suplente do Elie
186 Ghanem como representante da Comissão de Graduação na CCNInt foi
187 aprovada por 9 (nove) votos, pela unanimidade das(os) presentes. **2.14**
188 Viagem didática sem diárias da profa. dra. Sonia Kruppa. Colocada em
189 discussão e a seguir, em votação a solicitação da profa. Sonia Kruppa foi
190 aprovada por 10 (dez) votos, pela unanimidade das(os) presentes. **2.15**
191 Solicitação de matrícula de estudantes da UFScar para cursar disciplinas como
192 alunos especiais. Com a palavra a profa. Lívia contextualiza o problema. A USP
193 possui uma legislação antiga, de 1990, que abre a possibilidade de estudantes
194 de outras universidades se matricularem nos cursos daqui. Ela prevê que cada
195 unidade, se aderir, deve criar regulamentação própria. Em função dessa
196 normativa, a Feusp regulamentou, internamente, que as(os) estudantes que
197 recebemos como especiais são as(os) professoras(es) da rede pública. Essa
198 decisão teve uma dimensão política e de compromisso com a extensão e a
199 formação continuada de professoras e professores, e outra mais pragmática:
200 não havia como registrar estudantes de outros cursos nos nossos, ou seja, se
201 abríssemos essa possibilidade, seria "por conta e risco da(o) estudante", que
202 viria sem nenhuma garantia de que seu curso de origem reconheceria créditos
203 ou aproveitaria estudos. Poucos anos depois, conseguimos firmar o convênio
204 com as três públicas paulistas, o que nos levou à possibilidade de receber,
205 formalmente e reconhecidamente, estudantes da Unesp e da Unicamp.
206 Atualmente, a PRG está com dois processos tramitando junto à Aucani e ao STI
207 para que estudantes de outras universidades que não as duas conveniadas
208 possam, também, solicitar matrícula como estudantes especiais, em mobilidade
209 acadêmica nacional. A partir disso, vamos precisar retomar essa discussão, pois
210 teremos que regulamentar internamente. Já foram solicitados os processos que

211 ora tramitam para que tenhamos mais subsídios, e possamos pautar isso em
212 uma próxima reunião. Vale lembrar que a faculdade também tem, por adesão
213 individual de docentes, a participação de estudantes 60+ como especiais.
214 Sugere indeferir a solicitação de matrícula das estudantes por não ter
215 regulamentação, ao mesmo tempo ficarmos atentas(os) ao trâmite dos
216 processos na PRG sobre o tema para que internamente já tenha tramitado uma
217 normativa da Feusp para regulamentar essa questão. Colocada em discussão
218 e a seguir, em votação, a CG aprovou o indeferimento de matrícula de
219 estudantes da UFScar para cursar disciplinas como alunos especiais por 10
220 (dez) votos, pela unanimidade das(os) presentes. **2.16 Cumprimento da**
221 **Portaria 18/2019 sobre compensação de ausência.** A profa. Livia explica
222 que tivemos dois casos específicos sobre compensação de
223 ausências/afastamentos. Trata-se de uma ação da CoC/CG que é solicitada a
224 posteriori em função de supostos acordos travados diretamente entre as
225 estudantes e docentes sem o devido cumprimento das normativas. Em um dos
226 casos, houve uma informação equivocada da seção de alunos e em outro a
227 docente não cumpriu o que havia acertado com a estudante que estranhou o
228 vai-e-vem e as mudanças de orientação, e agora pede que a CoC/CG
229 formalmente a autorize a fazer o que foi acordado informalmente. Para não
230 prejudicar a estudante, que, aliás, participou da cerimônia de colação de grau
231 na última sexta-feira, dia 24 de fevereiro, solicita aos membros essa
232 autorização. Mas insiste que todas(os) devem cumprir o que está disposto na
233 portaria, e que esse tema será mais uma vez tratado na Reunião Pedagógica.
234 A representante discente Vanessa informa que as(os) representantes discentes,
235 após a reunião com a direção e as comissões estatutárias da Feusp, estão
236 circulando nos grupos de estudantes orientações e esclarecimentos sobre
237 frequência, nota e a compensação de faltas. A respeito do assunto a profa. Ana
238 Laura relata que a pedido do EDF traz uma demanda referente a dúvidas
239 das(os) docentes sobre se o atestado médico apresentado pelas(os) estudantes
240 anula a falta, por exemplo se a(o) aluna(o) contraiu uma doença contagiosa?

241 Outra questão diz respeito aos casos especiais nos quais a(o) estudante tem o
242 direito de realizar alguma disciplina à distância. A solicitação é de que a CG em
243 algum momento estabeleça um limite para esses tipos de reposição de
244 ausência. Uma outra questão é o porque as(os) estudantes que precisam
245 trancar o curso, às vezes por motivo de saúde, perdem a possibilidade de se
246 matricular nas disciplinas obrigatórias pois o sistema da USP os colocam como
247 última prioridade. Com a palavra a profa. Lívia informa que a PRG conta no
248 momento com três assessores especiais, um deles diz respeito à gestão da vida
249 acadêmica e de dados das(os) estudantes via STI. Há uma forma que o
250 JÚPITER trabalha que leva em conta certas questões, como estas trazidas pela
251 profa. Ana Laura. Mas se propõe encaminhar essas manifestações à PRG.

252 **ALTERAÇÕES DE NORMAS e PROCEDIMENTOS. 2.17** Retificação da
253 Portaria Interna recentemente aprovada na Congregação em virtude das novas
254 normativas para a realização de Transferências. A profa. Lívia contextualiza o
255 problema. Antes tínhamos a restrição de oferta dessas vagas apenas a partir
256 da segunda metade do curso. O processo ocorria da seguinte forma: no final
257 do ano, abríamos as vagas para transferência interna, com matrícula
258 obrigatória no 3º semestre do curso; e no início do ano, para transferência
259 externa (uma entrada por ano), com matrícula obrigatória no 4º semestre do
260 curso. Atualmente a proposta é que façamos um edital que preveja a
261 possibilidade de escolha de ingresso ou no 1º semestre do ano ou no 2º, o que
262 implica aceitar que a transferência interna, por exemplo, receba estudantes
263 que só vão começar no 4º semestre do curso, se o estudante optar por começar
264 no 2º semestre do ano e estudantes que vão começar logo no 1º semestre do
265 ano e, portanto, deverão ser matriculados no 3º semestre. Esse procedimento
266 será semelhante ao ingresso no programa de pós-graduação da FE, que faz um
267 processo seletivo por ano com dupla entrada. Além disso, mudou o conceito de
268 "vaga ociosa" porque a regulamentação existente nos levou a um desgaste. Há
269 uma vaga supostamente ociosa, mas quando olhamos nas turmas, elas estão
270 completas. Antes ela somente poderia ser gerada na primeira metade do curso,

271 agora podem ser geradas a qualquer tempo, durante a vigência da vaga para
272 a finalização do curso no tempo ideal previsto no PPP. Isso nos obriga a fazer
273 as seguintes retificações em nossa portaria: cortar os parágrafos 1, 2 e 3 do
274 Artigo 2º; E mudar a palavra SEMESTRALMENTE para ANUALMENTE. A Profa.
275 Lívia aproveita o momento para informar que em função da pressão por vagas
276 decorrente, ainda, das alterações e concessões durante a fase crítica da
277 pandemia, não vamos abrir para transferência EXTERNA. Na transferência
278 interna, tivemos a chegada de 2 estudantes no vespertino já matriculados em
279 todas as disciplinas obrigatórias e 12 no noturno. Matriculamos 5 deles em
280 todas as obrigatórias, 2 deles em apenas quatro disciplinas por falta de vagas
281 nas turmas, e aguardamos a matrícula dos outros 5, que certamente não terão
282 vagas para preencher o mínimo de 12 créditos-aula. Colocada em discussão e
283 a seguir, em votação, a CG aprovou as alterações por 11 (onze) votos, pela
284 unanimidade das(os) presentes. **2.18** Orientações para a realização dos
285 Estágios Curriculares. Colocada em discussão e a seguir, em votação, a CG
286 aprovou as orientações para a realização dos Estágios Curriculares por 11
287 (onze) votos, pela unanimidade das(os) presentes, com a sugestão que a
288 Comissão de Estágios, Estudos Independentes TCC revise as demais
289 orientações que constam no site da Feusp. O ponto que foi levantado na CG é
290 que as(os) estudantes alegam ser ambígua a orientação a respeito do registro
291 de horas de estágio que não são realizadas em escolas. Por exemplo,
292 entrevistas e produção de blogs ou materiais didáticos. Há os que entendem
293 que isso deve ser feito na mesma ficha da escola, os que compreendem que
294 deve ser feito em uma ficha complementar, e os que interpretam que não
295 precisa ser feito, por isso a necessidade de rever estes pontos. **2.19**
296 Andamento da seleção de bolsistas Peeg - 1º/2023 para conhecimento e
297 proposição de alteração no processo de homologação de projetos para o
298 próximo edital. Com a palavra a profa Cláudia informa que recebemos a
299 inscrição de 21 projetos e agradece às profas. Dislane e Elizabeth pelo
300 minucioso trabalho de análise dos projetos e seleção das(os) estudantes. Nesse

301 momento estamos na seleção das(os) bolsistas. Salienta que após o sério
302 trabalho da comissão de seleção na análise dos projetos, foi identificado que
303 alguns projetos não atendiam o estabelecido no Edital. Não foi anexado um
304 projeto devidamente esclarecedor do que comporá o conjunto de atividades a
305 serem desenvolvidas pela(o) monitora(or) (apenas o programa da disciplina ou
306 o cronograma das aulas foi disponibilizado no momento da inscrição). Outro
307 projeto prevê ações relacionadas à pesquisa no plano de ações a serem
308 desenvolvidas pela(o) monitora(or), mas este programa restringe-se à
309 atividade de ensino. A comissão acredita que, embora as pesquisas constem
310 como atividades possíveis, vale a pena atentar para a exigência de que
311 contribuam no trabalho pedagógico de apoio à(ao) docente. Por este motivo,
312 apesar da homologação dos projetos, sugere que seja solicitado às(aos)
313 docentes a reformulação dos projetos. Com a palavra a profa. Lívia esclarece
314 que a constituição de uma comissão foi pelo fato da Feusp acabar devolvendo
315 bolsas à Reitoria. Ainda sobre o assunto a profa. Lívia sugere que para os
316 próximos semestres a fim de agilizar o processo e orientar as(os) docentes
317 sobre os critérios para inscrição dos projetos que nessa primeira fase fique a
318 cargo da CG a análise dos projetos. Ainda com a palavra a profa. Lívia agradece
319 às profas. Dislane e Elizabeth pelo minucioso trabalho na análise dos projetos
320 e pela seleção das(os) bolsistas, bem como pela excelente contribuição para as
321 próximas edições do PEEG. Colocada em discussão e a seguir, em votação, a
322 CG aprovou a proposta de alteração no processo de seleção do PEEG por 11
323 (onze) votos, pela unanimidade das(os) presentes. **INDICAÇÃO DE PAUTA**
324 **PARA PRÓXIMAS REUNIÕES. 2.20** Curricularização da Extensão. A profa.
325 Lívia informa sobre o andamento dos debates no âmbito do CoG e do CoCEX a
326 respeito do tema. Na reunião da PrCEU no dia 08 de fevereiro, participou
327 representando a Direção da FE, juntamente com a profa. Ana Duboc,
328 Presidenta da CCEX. Na abertura, a pró-reitora, Marli Quadros, diz que
329 "mexeremos em todos os currículos da universidade". O Reitor reitera que será
330 necessário ler, estudar, debater e fazer as alterações necessárias a fim de

331 “aproveitar a oportunidade para dar um passo à frente do que já vem fazendo”,
332 pois acredita que é uma “grande oportunidade para a universidade melhorar a
333 estrutura curricular e a formação de nossos alunos”. Para ele, “o ensino fora
334 da sala de aula tem se tornado talvez até mais importante do que o que
335 acontece dentro da sala de aula. Outras habilidades, outros conhecimentos,
336 outro perfil de personalidade para se enquadrar no mundo”. Pede, também,
337 que a PrCEU se proponha a “trabalhar em conjunto forte com a graduação para
338 que a modificação leve uma qualidade suplementar para nossos alunos”. O
339 convidado prof. Jacques Marcovitch teceu muitos elogios à equipe atual da
340 reitoria. Destaca que a extensão não pode ser vista como mera prestadora de
341 serviços. É um canal cultural entre a universidade e a sociedade. Apresenta
342 algumas concepções de universidade: (a) Liberal - sagração da cultura -
343 erudição, ética, saber geral. Meta: formar homens e mulheres cultos, atentos
344 aos valores da cidadania; (b) Utilitária - resolução de problemas - ligada ao
345 mundo do trabalho, com ênfase às habilidades técnicas e profissionalizantes.
346 Dia a dia das áreas aplicadas como administração e engenharia. Decisiva para
347 o crescimento econômico; (c) Pesquisa - herança da Alemanha - tem como
348 centro o saber desinteressado. Oferece oportunidades de buscar a verdade com
349 exatidão, sem a preocupação do tempo. Investigação sistemática é a base do
350 ensino; e (d) Social - complexa teia: harmonizar sustentabilidade e justiça social
351 para que comida, trabalho, saúde e educação cheguem a todos os brasileiros.
352 Engajamento com a superação das desigualdades. Na reunião do COG do dia
353 16 de fevereiro o último item foi relacionado à Curricularização da Extensão
354 (Resolução CNE n. 7 de 2018). O prof. Marcos Neira fez um breve relato da
355 reunião do CoCEX em que o tema foi debatido. O que está sendo discutido no
356 âmbito da PRG envolve o levantamento de 2823 disciplinas que contêm,
357 possivelmente, carga de extensão dentro da carga horária (a divisão de
358 sistemas selecionou todas aquelas disciplinas que possuem uma quantidade de
359 créditos-trabalho igual ou maior que a quantidade de créditos-aula). Há uma
360 variação enorme de disciplinas com essas características. Elas poderiam ser as

361 disciplinas por meio das quais o registro e a validação seria feito. Lembra que
362 no Regimento da USP o crédito-aula corresponde a aula teórica, seminário e
363 aula prática; já o crédito-trabalho envolve trabalhos de campo, internato e
364 estágios supervisionados ou equivalentes, leituras programadas, trabalhos
365 especiais, excursões programadas pelo Departamento. O Pró-reitor adjunto
366 propõe olhar para o beneficiário como ponto de partida para a definição do que
367 será "curricularizado" como extensão. Ou seja, as atividades de cultura, com
368 enfoque no enriquecimento individual, não. Não se trata, entretanto, de
369 confundir extensão com prestação de serviço. Pode até incluir isso, mas a isso
370 não pode se restringir. Também aponta a necessidade de formulação de
371 indicadores de efetividade das atividades de extensão curricularizadas, que
372 possam mensurar e valorar o impacto dessa extensão em benefício da
373 sociedade, valorizando, ao mesmo tempo, a diversidade de formas e padrões
374 de organização dos cursos. Convoca cada uma das unidades a fazer rodadas
375 internas de discussão, envolvendo CG e CCEX, para dar conta disso. Elenca as
376 ações da PrG a respeito do tema: mapear as disciplinas para ter uma visão
377 geral do que já existe (em termos de disciplinas); buscar mecanismos
378 tecnológicos para dar visibilidade, via sistema, no modelo de histórico escolar
379 de forma espelhada aos sistemas existentes na Cultura e Extensão para que o
380 processamento seja automático; propor que é por meio das disciplinas que se
381 pode dar visibilidade ao que, em muitas unidades, já acontece em termos de
382 extensão. Por fim, o Pró-reitor adjunto lembra que o novo edital do PUB será
383 desvinculado do PAPP. Dessa forma, todas(os) as(os) estudantes da
384 universidade poderão participar. Há outras modalidades de bolsa fora do PAPP
385 que já são de extensão, mas não ficam visíveis no histórico escolar (por
386 exemplo, bolsas ProAd, bolsas PIBID, bolsas RD) e há modalidades de
387 atividade de extensão que as(os) estudantes já fazem sem bolsa. Tudo isso
388 precisaria entrar no HE dos estudantes. Nossa representação no CoG fez as
389 seguintes manifestações: partindo do conhecimento de que tirar algo do
390 currículo não é fácil, pedimos que: (1) a PrG nos dê um tempo realista para

391 fazermos uma discussão consistente e combinada entre CGs e CCEs no interior
392 das unidades; (2) ao afinarmos nossas definições de extensão, levemos em
393 consideração o fato de que boa parte de nossos estudantes estão matriculados
394 no período noturno. As atividades extensionistas, em geral, demandam tempo
395 para atuação em espaços públicos fora do horário do curso. Como são
396 estudantes trabalhadores, esse tempo é praticamente inexistente; (3) as
397 orientações da PRG sejam claras quanto à inadequação da Resolução
398 7788/2018 da USP, pois nela o conceito de extensão e a correlação feita entre
399 extensão, AAC e ATPA parece estar equivocada; (4) os projetos de estágio que
400 efetivamente tenham características extensionistas possam entrar na conversa
401 sobre como dar dupla visibilidade a eles, como estágio-extensão. Isso não
402 significa considerar que uma mesma atividade dê conta de ambos - extensão
403 e estágio. A respeito do estágio, a colega da Faculdade Direito trouxe à baila a
404 lei do estágio. No artigo 2º, lê-se que algumas atividades podem ser
405 equiparadas a estágio, desde que explicitadas no PPP do curso. E as atividades
406 de extensão são citadas nesse artigo. Talvez esteja aí a chave para lidarmos
407 com a questão da curricularização na Licenciatura em Pedagogia. Na sessão do
408 CoG, as inscrições para falar sobre o tema foram muitas. Há muitas
409 particularidades, inclusive as Diretrizes Curriculares são diferentes de curso
410 para curso. Então será difícil ter uma ação única que dê conta de tudo. Outro
411 ponto importante: a várias das manifestações dos presidentes, o pró-reitor
412 dizia: "100% não pode virar 110%". Ou seja, se há algo que a PRG não vai
413 aceitar como alternativa é a ampliação da carga horária total dos cursos para
414 atender à Resolução 7/2018. Por fim, em sua manifestação, o presidente da
415 CG da FFLCH alertou que a cada resolução estamos agindo no sentido contrário
416 do que deveríamos, ou seja, em vez de agir na interdependência entre ensino-
417 pesquisa-extensão, ficamos o tempo todo dizendo "isso é extensão, não é
418 pesquisa", "isso é ensino, não é extensão"... O essencial é responder: como
419 nós definimos extensão? Como essa definição nos ajuda a mostrar que não
420 estamos na contra-mão, e sim rumando em direção à efetiva natureza

421 indissociável entre ensino-pesquisa-extensão. Sugere que a PRG organize um
422 seminário, algo mais formativo a esse respeito, em que as unidades possam
423 afinar suas definições (mais ou menos desenvolvidas) de extensão. Na sessão
424 de nossa CG, após ampla discussão, a profa. Livia salienta a importância de
425 iniciar essas conversas para sabermos com maior precisão qual a posição da
426 Feusp. **3. INCLUSÃO. 3.1 Proposta de data para a Semana de**
427 **Educação.** Colocada em discussão e a seguir, em votação, a CG aprovou o
428 calendário para a realização da Semana de Educação por 11 (onze) votos, pela
429 unanimidade das(os) presentes. Às 13h00min, agradecendo a presença de todos,
430 a profa. Livia de Araújo Donnini Rodrigues, encerrou os trabalhos e eu, Rosângela
431 Correia da Silva Bernardo Ferreira, lavrei a presente ata que será assinada pela
432 Presidenta à sessão de sua aprovação. São Paulo, 02 de março de 2023.

433

434

435



436 Profa. Dra. Livia de Araújo Donnini Rodrigues
437 Presidenta da Comissão de Graduação