

1 **570ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA CONGREGAÇÃO DA FACULDADE**  
2 **DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.** Às nove horas  
3 do vigésimo nono dia do mês de agosto de dois mil e vinte e quatro, na  
4 sala 122 do Bloco B, realizou-se a 570ª Reunião Ordinária da  
5 Congregação da Faculdade de Educação, sob a presidência da Senhora  
6 Diretora, Professora Doutora Carlota Boto e com a presença dos  
7 membros: Professores Doutores Valdir Heitor Barzotto, Rogério de  
8 Almeida, Kimi Aparecida Tomizaki, Cláudia Valentina Assunção Galian,  
9 Livia de Araújo Donnini Rodrigues, Elio Carlos Ricardo, Ana Paula M.  
10 Duboc, Iracema Santos do Nascimento, Claudia Rosa Riolfi, Agnaldo  
11 Arroio, Vinício de Macedo Santos, Cássia Geciauskas Sofiato, Daniel  
12 Tojeira Cara, Paula Perin Vicentini. A Profa. Vivian Batista da Silva,  
13 Diretora da Escola de Aplicação. O Sr. Ian Vinicius G. dos Santos Rusig,  
14 representante discente da graduação e a Sra. Daniela Cristina Matos  
15 Borges, representante dos servidores técnico administrativo. Justificou a  
16 ausência: Profa. Dra. Maria Letícia Barros P. Nascimento. Havendo  
17 número legal, a Senhora Diretora declara aberta a 570ª Reunião  
18 Ordinária da Congregação da FEUSP. **1ª PARTE - DISCUSSÃO E**  
19 **VOTAÇÃO DE ATAS:** 1. Discussão e Votação da Ata 568ª Reunião  
20 Ordinária da Congregação da FEUSP, realizada no dia 27/06/2024.  
21 *Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou*  
22 *por 12 (doze) votos, pela unanimidade dos presentes.* 2. Discussão e  
23 Votação da Ata 569ª Reunião Ordinária da Congregação da FEUSP,  
24 realizada no dia 25/07/2024. *Colocada em discussão e, a seguir em*  
25 *votação, a Congregação aprovou por 12 (doze) votos, pela unanimidade*  
26 *dos presentes* **2. Expediente das Comissões e Conselhos Centrais:**  
27 **Com a palavra, a Profa. Dra. Carlota** iniciou a reunião informando que  
28 a Profa. Livia falará primeiro, pois precisa participar de uma reunião no  
29 Instituto de Estudos Avançados sobre o ENADE. Mencionou que solicitou

30 à Profa. Livia que representasse a FEUSP. O Prof. Valdir também  
31 precisará se ausentar por alguns minutos para abrir a sessão do  
32 seminário em homenagem ao Prof. Roberto da Silva. **b. Conselho de**  
33 **Graduação – Com a palavra, a Profa. Dra. Livia de Araújo Donnini**  
34 **Rodrigues.** Iniciou lembrando que, no início do período letivo, houve uma  
35 Reunião Pedagógica onde discutiram o convívio cotidiano e os desafios  
36 das relações pedagógicas. Naquele momento, foi sugerido que  
37 estabelecêssemos um cronograma de reuniões menores para, de forma  
38 coletiva, construir um documento que sintetizasse os princípios e  
39 diretrizes da nossa convivência. Na próxima semana, todos receberão o  
40 convite para essas reuniões, que ocorrerão às quartas-feiras, no intervalo  
41 entre as aulas, conforme sugerido pelos próprios estudantes. Esse dia foi  
42 escolhido por ser um momento de grande movimento, o que permitirá  
43 uma participação mais expressiva de todos que quiserem contribuir com  
44 essa ação, que é um desdobramento da Reunião Pedagógica.  
45 Mencionou que outro tema importante na pauta da CG são as novas  
46 diretrizes curriculares para a formação de professores. Destacou a  
47 importância dessas diretrizes tanto no contexto da formação de  
48 professores em nível nacional quanto no impacto que elas terão para nós  
49 aqui dentro da Universidade. As CoCs de Pedagogia e Licenciaturas já  
50 iniciaram esse debate como preparação para uma reunião ampliada da  
51 CLAP, a Câmara das Licenciaturas da PRG, que ocorrerá no dia 09, logo  
52 após a Semana da Pátria. Nessa reunião estarão presentes não apenas  
53 os presidentes das comissões de graduação dos cursos de licenciatura,  
54 mas também todos os coordenadores de curso. O tema central será as  
55 novas diretrizes, além de impulsionar a discussão sobre o ENADE nas  
56 licenciaturas, questões como a evasão, a curricularização, a integração  
57 entre as Unidades e como unificar esses processos, que atualmente  
58 ocorrem de forma separada. A ideia é repensar e reorganizar nossas

59 licenciaturas à luz do programa de formação de professores, conforme  
60 definido no documento de 2023. Relatou que a nossa CoC das demais  
61 licenciaturas, coordenada pela Profa. Ana Laura, está organizando uma  
62 reunião conjunta com a CoC de Letras, que acontecerá em outubro. O  
63 objetivo dessa reunião é refletir sobre os desafios da formação de  
64 professores, especialmente considerando que a licenciatura em Letras  
65 possui o maior número de habilitações devido à variedade de línguas.  
66 Será uma reunião conjunta, na qual também serão convidados os  
67 docentes da Faculdade que estão mais diretamente envolvidos nessas  
68 licenciaturas. Também informou sobre o andamento do projeto dos  
69 indicadores de graduação e sobre a verba recebida para a troca de todo  
70 o mobiliário. Diversos funcionários da FEUSP estão envolvidos para  
71 cumprir um calendário bastante apertado, a fim de cadastrar todos os  
72 itens no sistema de compras e realizar todo o processo conforme os  
73 padrões atuais. Continuou informando que, em relação ao CoG, em  
74 parceria com o PDPD (Programa de Desenvolvimento Profissional  
75 Docente), estão oferecendo dois cursos em andamento. Um é voltado  
76 para questões relacionadas às práticas pedagógicas no ensino superior,  
77 e o outro aborda a interseção entre educação ambiental, educação  
78 midiática e educação inclusiva. Ambos os cursos contam com uma  
79 participação expressiva de colegas da Universidade, incluindo  
80 professores da Faculdade de Educação que estão envolvidos na  
81 organização. Mencionou também as duas disciplinas da PRG, voltadas  
82 para a formação dos ingressantes na Universidade. Uma delas trata dos  
83 conceitos e fundamentos da matemática, enquanto a outra foca em leitura  
84 e escrita acadêmica, ambas com a participação de professores da  
85 FEUSP. Também foi noticiado no CoG o Programa Volta à Escola, que  
86 envolve estudantes provenientes de escolas públicas que retornam às  
87 suas instituições de ensino para falar sobre a Universidade e seus cursos,

88 em uma ação integrada com a PRCEU, que está relacionada à Feira das  
89 Profissões, serão instituídos 111 polos em todo o Estado. Os estudantes  
90 que ingressaram via Provão Paulista participarão dessa iniciativa.  
91 Também foi aprovada uma resolução que normatiza as condições em que  
92 é possível prever atividades domiciliares para os estudantes. A CIP e a  
93 CG estavam trabalhando conjuntamente em uma portaria interna para  
94 sistematizar essas situações, mas tiveram que interromper  
95 temporariamente o trabalho para alinhar a nossa portaria com as novas  
96 diretrizes da PRG estabelecidas pela resolução do CoG. O último assunto  
97 abordado foi a participação da USP no ENADE, que será incluído na  
98 pauta da CLAP a partir de outubro. No entanto, o IEA já iniciou a  
99 discussão sobre a análise das licenciaturas em avaliação, incluindo tanto  
100 a parte conceitual quanto a de estágio. Esse debate começa hoje em um  
101 evento no IEA, do qual ela também participará. **Com a palavra, o Prof.**  
102 **Valdir Barzotto** comunicou que participou do CO no dia 20/08, onde o  
103 Reitor iniciou seu discurso destacando a importância da Escola de  
104 Gestores, que foi recentemente criada. Ele anunciou que haverá um novo  
105 encontro dessa Escola com os dirigentes, previsto para fevereiro de 2025.  
106 Também foram mencionadas mais reuniões com os servidores, com o  
107 objetivo de aprimorar a gestão da Universidade. Além disso, o Reitor  
108 informou o início do processo de avaliação dos servidores, atualmente na  
109 fase de indicação de pares. Foi recomendada a visualização dos vídeos  
110 disponíveis sobre a avaliação de funcionários e a leitura do manual  
111 disponível no DRH, recomendação que endossamos. Relatou que a Vice-  
112 Reitora mencionou o evento “USP Pensa Brasil” criado por ela e anunciou  
113 a elaboração de um mapa das pesquisas sobre meio ambiente na USP.  
114 O Prof. Valdir comentou que sentiu falta de uma reflexão mais  
115 aprofundada ou pelo menos de um parágrafo que apresentasse as  
116 conclusões do mapeamento, pois o que foi apresentado foi apenas um

117 informe destacando que a USP contribui significativamente para a  
118 discussão sobre meio ambiente. Como ele coordenou um projeto pelo  
119 CNPq avaliando e analisando a produção em educação ambiental,  
120 acredita que seria útil ter um indicador para começar a refletir sobre a  
121 natureza dessas pesquisas. Destacou que, embora as universidades  
122 estejam envolvidas em pesquisas sobre meio ambiente, isso não garante  
123 que todos os resultados dessas pesquisas sejam positivos para o meio  
124 ambiente. Continuou informando que foi aprovada a venda de um imóvel  
125 em Ribeirão Preto, com a justificativa de que o imóvel não era muito útil  
126 para a Universidade e gerava despesas. Também foi aprovada a criação  
127 do cargo de adjunto na Superintendência de Relações Internacionais,  
128 devido à grande demanda de trabalho na construção de boas relações  
129 internacionais. Informou sobre uma mudança proposta pela FAU em seu  
130 regulamento, que pode ter impacto nas outras Unidades. A proposta é  
131 incorporar no CTA a representação das comissões estatutárias e da  
132 CCNInt. Se essa mudança for aprovada para a FAU, poderá abrir a  
133 possibilidade de considerar a ampliação das representações no CTA. Na  
134 ocasião, houve uma manifestação do Prof. Paulo Martins, que sugeriu  
135 considerar uma remuneração para os presidentes das CCNInts, pois elas  
136 têm um funcionamento bastante similar ao das comissões estatutárias.  
137 Além disso, foi aprovado o texto da Missão, Visão e Valores. As Pró-  
138 Reitorias também apresentaram seus planos, objetivos e desafios para  
139 os próximos anos. Houve uma proposta para alterar o nome do Centro  
140 Universitário Maria Antônia para CCMA, incluindo a junção do nome  
141 Maria Antônia no novo nome. No entanto, a proposta foi retirada de pauta,  
142 pois não conseguiu convencer os envolvidos. Teve o julgamento de  
143 muitos recursos relacionados a concursos para docentes, e todos foram  
144 rejeitados. Ele mencionou que acredita ser necessário uma discussão  
145 mais ampla na Universidade sobre esse tema. Sente que os recursos

146 estão sendo tratados de maneira bastante banal, com muitas questões  
147 sendo levantadas. Observou que é preciso considerar que os candidatos  
148 se preparam para o concurso, não para apresentar recursos. Os  
149 julgamentos têm se concentrado em verificar se há vícios no processo,  
150 sendo esse o único motivo para anular um concurso; outras questões são  
151 excluídas. Ele mencionou que houve uma proposta de uma professora,  
152 que não foi bem entendida nem aceita, sugerindo a criação de  
153 parâmetros mais claros na Universidade para lidar com esses casos. O  
154 Prof. Valdir acredita que a FEUSP pode promover uma reflexão para  
155 evitar alguns problemas que ocorrem durante os concursos e que geram  
156 descontentamento. Esses problemas frequentemente resultam em  
157 recursos que não abordam exatamente o que foi visto, levando à  
158 reprovação desses recursos. Após o término do CO, passou-se para o  
159 CO Temático, que tratou da internacionalização. O Prof. Sérgio Proença,  
160 presidente da ALCANI, pediu desculpas por não ter convidado as  
161 CCNInts, reconhecendo que cometeu um engano ao achar que não era  
162 necessário. Houve bastante discussão sobre as viagens realizadas para  
163 estabelecer novas relações, especialmente com a UNAM e a UBA, no  
164 contexto da América Latina. Também foi relatada uma visita ao Peru, na  
165 Universidade Nacional de São Marcos, a mais importante do país. O Prof.  
166 Rodrigo Calado observou que, apesar de as missões para a Ásia serem  
167 muito pequenas, elas ainda são o dobro das missões realizadas para a  
168 África e a América Latina. O Pró-Reitor de Graduação mencionou que  
169 ainda não há programas de dupla titulação na graduação e que é  
170 necessário desenvolver essa possibilidade, pois faz falta. Relatou que há  
171 esforços em curso para viabilizar a dupla titulação, especialmente em  
172 áreas como direito e medicina, onde há dificuldades no reconhecimento  
173 de títulos. A professora de direito apresentou seu caso como um exemplo  
174 de sucesso, explicando que, durante o processo, é feita uma equivalência

175 para evitar problemas futuros com o reconhecimento de diplomas.  
176 Embora o título de direito seja válido tanto no Brasil quanto na França,  
177 não há programas de dupla titulação em bloco para cursos inteiros. A Pró-  
178 Reitoria de Pesquisa iniciou seu relato elogiando um docente que, nas  
179 primeiras semanas após sua contratação, conseguiu obter 250.000  
180 dólares para um projeto de pesquisa, vindo de uma entidade do exterior.  
181 Também foram destacadas as dificuldades relacionadas ao  
182 relacionamento com o exterior e à resolução dos problemas burocráticos  
183 da USP para garantir que esses recursos possam ser efetivamente  
184 recebidos. Além disso, houve um relato detalhado sobre o Egida,  
185 incluindo todos os dados estatísticos relevantes. Após os casos de  
186 sucesso que chamaram muita atenção, é importante refletir mais sobre a  
187 questão da dupla titulação. Um exemplo notável é o programa de dupla  
188 titulação com a França na área de Direito, que é motivo de grande orgulho  
189 para a USP. No entanto, o programa oferece 25 vagas, das quais apenas  
190 5 são ocupadas por estudantes franceses. Essa situação não é  
191 considerada na avaliação das propostas, entende-se que aumentaria  
192 esse número se os cursos fossem ministrados em inglês. Apenas 5 tem  
193 interesse no programa de dupla titulação com a França e desejam que o  
194 título seja válido no Brasil. Isso representa um desafio para nós, mas não  
195 está sendo considerado na reflexão atual. Além disso, há dificuldades  
196 com algumas universidades francesas, como a Universidade de Lyon. A  
197 USP investe significativamente na ida de pessoas para Lyon, mas a  
198 universidade não envia visitantes para cá com a mesma frequência. Esse  
199 problema também se repete com outras 8 a 10 universidades que a USP  
200 considera importantes, mas que não demonstram o mesmo nível de  
201 interesse em enviar pessoas para a USP. A EACH tem um volume  
202 significativo de internacionalização, realizado conforme suas  
203 possibilidades. Eles conseguem que os alunos realizem viagens

204 utilizando suas próprias bolsas ou até mesmo vendendo rifas para  
205 complementar os recursos necessários para o intercâmbio. Além disso, a  
206 EACH conta com dois bolsistas PUB que dedicam um número  
207 determinado de horas para interagir com os estudantes estrangeiros,  
208 respondendo a todas as suas perguntas. Com essas iniciativas a EACH  
209 tem atraído cada vez mais estudantes estrangeiros. Foram relatados  
210 como casos de sucesso a Poli, Medicina e Esalq, mas esses exemplos  
211 não são novidades para a FEUSP. Um deles obteve sucesso com a  
212 realização de um seminário de internacionalização, e outro teve êxito  
213 devido ao trabalho realizado com os alunos para conscientizá-los sobre  
214 a importância dos intercâmbios. No entanto, nada desses casos é  
215 particularmente novo ou desconhecido para nós; são práticas que já  
216 sabemos como implementar. **Conselho Universitário – Com a palavra,**  
217 **o Prof. Dr. Daniel Cara** como adendo ao informe do Prof. Valdir sobre  
218 duas posições importantes discutidas institucionalmente. Primeiro, o  
219 Reitor adotou uma posição extremamente legalista, indicando que,  
220 conforme a legislação geral brasileira, a única referência disponível sobre  
221 a composição de bancas é o Código Civil. A alteração do nome da FAU  
222 para Faculdade de Administração, Urbanismo e Design foi uma decisão  
223 correta, pois a legislação atual só proíbe o parentesco até o terceiro grau  
224 na composição das bancas. A regra sobre orientadores e autores de  
225 artigos não está contemplada na legislação geral. Portanto, seria  
226 necessário criar uma legislação específica para a USP. O Reitor destacou  
227 que é importante criar uma normatização própria da Universidade de São  
228 Paulo. Algumas Faculdades possuem normatização própria sobre a  
229 composição de bancas. Em razão de uma banca do EDA, ele realizou um  
230 levantamento e solicitou a Direção que fizesse também junto à  
231 Procuradoria Geral da USP, resultando na apresentação de um conjunto  
232 de regras estabelecidas por diversas Faculdades. A FAU, a FM de



233 Ribeirão Preto, a FM São Paulo, entre outras, possuem seus próprios  
234 regulamentos. No entanto, essas normas foram discutidas no CO e  
235 algumas foram consideradas próximas da ilegalidade. Por exemplo, na  
236 UFF, há um regulamento que proíbe a presença de pessoas com  
237 relações de proximidade na composição das bancas, o que torna a  
238 definição muito complexa. A posição do Reitor foi de que é necessário  
239 criar uma regulamentação própria para a USP, mas sem exageros, pois  
240 uma regulamentação muito restritiva pode dificultar a composição das  
241 bancas, especialmente as de titular, que foi um dos grandes temas  
242 debatidos no CO. É importante registrar que, como professor doutor, ele  
243 observou que 90% do debate no CO se concentra em torno dos  
244 concursos de titularidade, enquanto os concursos de ingresso são  
245 secundarizados. A grande questão discutida é o concurso de titularidade.  
246 Diante disso, ele trouxe essa posição ao debate. Outros membros do  
247 setor argumentaram que era necessário uma regulamentação mais  
248 consistente, embora essa regulação seja extremamente difícil de ser  
249 acordada. Assim, o debate sobre o assunto ficou em suspenso. **Com a**  
250 **palavra, a Profa. Kimi** expressou preocupação com o grande volume de  
251 concursos de ingresso, o que tem gerado um aumento significativo no  
252 trabalho. Fez um relato sobre problemas enfrentados nos concursos do  
253 EDF, especificamente em História da Educação e Sociologia da  
254 Educação, que resultaram em duas denúncias contra os resultados  
255 desses concursos em esferas distintas. Conforme relatado na  
256 Congregação, nenhuma dessas denúncias foi considerada recursal.  
257 Portanto, as denúncias não tiveram implicações na homologação dos  
258 concursos: uma foi feita ao Ministério Público contra o resultado do  
259 concurso de História da Educação, e a outra à Ouvidoria da USP contra  
260 o resultado do concurso de Sociologia da Educação. Considerou bastante  
261 positivo que as pessoas estejam assumindo uma postura ativa como

262 sujeitos de direito, reivindicando direitos diante de comportamentos que  
263 consideram abusivos por parte das bancas. Observou que, muitas vezes,  
264 membros da comunidade da USP demonstram um poder que pode criar  
265 uma relação de proteção ou favorecimento, e isso está sendo  
266 questionado. Por outro lado, mencionou uma preocupação com a cultura  
267 do denunciamento, que é em grande parte estimulada pela possibilidade de  
268 denúncias anônimas. Embora as denúncias anônimas sejam necessárias  
269 para proteger os denunciadores, elas também podem promover uma forma  
270 de denunciamento irresponsável. Muitas vezes, surgem denúncias que não  
271 têm fundamento sólido, e precisamos lidar com essas situações,  
272 respondendo a questões que, no fim das contas, podem não ter uma  
273 resposta substancial. Ela expressou satisfação ao saber que foi realizado  
274 um levantamento, conforme mencionado pelo Prof. Daniel, sobre outras  
275 unidades. Gostaria de solicitar acesso a esse material e sugeriu que ele  
276 fosse encaminhado para a instância que considerar mais adequada. Ela  
277 propôs que o Fórum das Chefias de Departamento seja o primeiro a  
278 receber o material, para, posteriormente, decidir se é necessário criar  
279 alguma normativa interna. Ela mencionou que, pessoalmente, na gestão  
280 do EDF, para o próximo concurso de psicanálise, não vê outra alternativa  
281 a não ser reunir toda a área do departamento. Ela pretende explicar que  
282 estamos vivendo uma situação muito diferente, frequentemente chamada  
283 de "judicialização da vida", que exige novos cuidados. Entre esses  
284 cuidados, destaca que o orientador não deve se aproximar da banca ou  
285 do concurso, e uma série de práticas deve ser guiada pelo bom senso  
286 das pessoas. Ela acredita que ter uma normativa interna mais objetiva  
287 pode ser útil, desde que não contrarie as regras e normas estabelecidas.  
288 **Com a palavra, o Prof. Vinício de Macedo** concordou com o que a  
289 Profa. Kimi disse, mas acha que a qualificação do debate no Conselho  
290 Universitário frustrante já passou por ele. No entanto, acredita que essa

291 qualificação pode começar nas Unidades, com uma análise dos  
292 problemas existentes e dos critérios republicanos que devem prevalecer  
293 nos concursos. Ele considera difícil estabelecer uma regra geral que se  
294 aplique exatamente a todas as Unidades, mas acredita que essa análise  
295 pode gerar contribuições valiosas para o Conselho Universitário. O  
296 segundo assunto foi sobre a situação dos convênios e da dupla  
297 diplomação. Explicou que, embora haja uma falta de candidatos  
298 franceses dispostos a vir para o Brasil, há um grande interesse dos  
299 brasileiros em ir para a França. Ele ressaltou que isso não deve ser  
300 interpretado como uma desvalorização dos nossos cursos. Observou um  
301 interesse significativo nos convênios com universidades da América  
302 Latina, com pessoas que vêm para a USP e ficam impressionadas com a  
303 instituição, buscando até oportunidades para fazer pós-doutorado ou se  
304 qualificar aqui. Ele acrescentou que, embora nem todos estejam  
305 dispostos a aprender português, existe um grande reconhecimento e  
306 interesse por parte dos professores estrangeiros em virem para o Brasil,  
307 pois consideram que as condições oferecidas, especialmente no curso de  
308 Direito, estão entre as melhores. Isso indica que, em alguns casos, a falta  
309 de candidatos estrangeiros não se deve à qualidade do curso, mas sim a  
310 outros fatores, como a barreira do idioma. O curso de Direito, por  
311 exemplo, é altamente atrativo e reconhecido por sua excelência. **Com a**  
312 **palavra, o Prof. Daniel Cara** mencionou a importância de entender o  
313 impacto da judicialização da vida nas instituições acadêmicas e como  
314 elas devem lidar com esse fenômeno. Ele destacou que denúncias  
315 anônimas, por si só, não constituem um recurso formal, mas são apenas  
316 denúncias. Nesse contexto, a Faculdade deve responder a essas  
317 denúncias com serenidade, reconhecendo que o Ministério Público pode  
318 causar problemas. Ao escrever uma resposta ou posição, ele sempre se  
319 esforça para pressionar a instituição a responder de forma adequada e

320 elevada, respeitando a gravidade e as consequências desse tipo de  
321 situação. Ele afirmou que, na sua opinião, denúncias anônimas têm o  
322 objetivo de influenciar os próximos concursos, mas por não serem  
323 recursos legítimos ou formais, não têm força suficiente para gerar um  
324 processo ou um recurso válido. Portanto, ele defende que a instituição  
325 deve agir com tranquilidade diante dessas denúncias anônimas, sem se  
326 deixar influenciar por esse tipo de postura, mantendo o foco em  
327 processos formais e legítimos. **Com a palavra, a Profa. Carlota** se  
328 posicionou com cautela em relação à criação de uma normatização para  
329 a Unidade, destacando que, embora não seja contra o estabelecimento  
330 de parâmetros e critérios, quanto mais específicos forem esses critérios,  
331 mais eles podem resultar em problemas ou falhas. Assim, ela sugere que  
332 as normas sejam suficientemente amplas para evitar que se tornem  
333 restritivas ou limitadoras. Ela e o Prof. Valdir levarão essa discussão na  
334 reunião das chefias para, em conjunto, estabelecer um plano que atenda  
335 a essas preocupações. **IIª PARTE - EXPEDIENTE: 1. Expediente da**  
336 **Direção. Com a palavra, a Profa. Dra. Carlota** comunicou que no dia 1º  
337 de agosto ocorreu uma plenária dos funcionários, que foi um momento  
338 muito proveitoso para discutir o processo de avaliação dos servidores que  
339 está em andamento. O processo envolve três instâncias: autoavaliação,  
340 avaliação dos pares e avaliação das chefias. Em relação à avaliação dos  
341 pares, o servidor pode indicar três pessoas para avaliá-lo. No entanto,  
342 essas três pessoas não são necessariamente as que farão a avaliação,  
343 pois serão sorteadas pelo próprio sistema. Ela destacou que, em muitos  
344 casos, os servidores indicaram docentes como avaliadores. Por isso, o  
345 Prof. Valdir destacou a importância de que os docentes que forem  
346 indicados para participar do processo de avaliação assistam aos vídeos  
347 sobre o procedimento. Isso porque eles poderão ser chamados a avaliar  
348 os colegas que os indicaram. Ela reforçou que essa avaliação deve ser

349 realizada da forma mais rigorosa e justa possível, garantindo a equidade  
350 nas deliberações que serão tomadas a partir dessas avaliações. Ela  
351 informou que foi realizada uma belíssima reunião com os novos docentes  
352 e expressou grande orgulho pelas comissões e chefias da unidade.  
353 Destacou a generosidade demonstrada ao preparar falas acolhedoras e  
354 pedagógicas, que expuseram de maneira clara o trabalho de cada  
355 comissão. Isso gerou uma resposta muito positiva dos novos docentes,  
356 que ficaram bastante satisfeitos com a reunião. Comunicou que houve  
357 uma plenária com os estudantes, na qual foi expressada preocupação  
358 sobre as possíveis implicações da reforma do bloco nas atividades e no  
359 espaço físico do Centro Acadêmico (CA). O Prof. Valdir e a Regina  
360 trataram a questão de forma pedagógica, explicando que a reforma não  
361 traria prejuízos ao CA. Pelo contrário, destacaram que as mudanças  
362 implicarão em melhorias, sem afetar negativamente a disposição física  
363 do espaço do Centro Acadêmico. Ela continuou comentando que a  
364 Universidade está com grande foco na questão da internacionalização e  
365 que há diversos eventos que envolvem a participação da Unidade em  
366 atividades internacionais. No entanto, mencionou que até recentemente  
367 havia uma regra em vigor, estabelecendo que o docente que viajasse  
368 para o exterior não poderia receber diárias superiores a 50% do seu  
369 salário. O Prof. Daniel descobriu, e posteriormente a Paula confirmou,  
370 que essa regra se aplica exclusivamente a viagens nacionais, e não  
371 internacionais. Portanto, os docentes que representam a Direção em  
372 eventos internacionais podem estar sujeitos a diferentes restrições  
373 orçamentárias. A verba da Direção tem limitações e não podemos,  
374 portanto, aplicar essa regra de forma generalizada. Isso significa que a  
375 verba é destinada a eventos internacionais que são de interesse  
376 estratégico para a Unidade, como o estabelecimento de parcerias. Dessa  
377 forma, os docentes que participam desses eventos terão a possibilidade

378 de receber diárias sem a limitação de 50% do salário, já que essa regra  
379 não se aplica à legislação. Relatou que a reunião da Comissão de  
380 Avaliação Acadêmica (CAA) com a Comissão de Avaliação Institucional  
381 (CAI) foi bastante produtiva. O objetivo principal foi estabelecer os  
382 critérios para os indicadores de progressão. Pediu ao Prof. Rogério para  
383 compartilhar detalhes mais específicos, já que ele possui informações  
384 mais precisas sobre o assunto. **Com a palavra, o Prof. Rogério**  
385 justificou seu atraso devido ao evento de abertura do Seminário de  
386 Pedagogia Social, em homenagem ao Prof. Roberto da Silva. Ele  
387 explicou que a reunião estava relacionada com a Resolução 7272, que  
388 estabelece as responsabilidades da Comissão de Avaliação Institucional  
389 (CAI) e da Comissão de Avaliação Acadêmica (CAA). De acordo com a  
390 resolução: CAI: Responsável por orientar sobre os projetos acadêmicos  
391 das Unidades e dos Departamentos. CAA: Responsável por avaliar os  
392 projetos institucionais. Unidade: Responsável por analisar os projetos dos  
393 Departamentos. É uma iniciativa inédita que busca a aproximação entre  
394 a CAI, a CAA e a CAD, visando o compartilhamento dos processos de  
395 orientação e avaliação dos projetos acadêmicos entre essas instituições.  
396 Após a primeira reunião extraordinária, surgiram boas ideias para  
397 conduzir a avaliação de maneira mais integrada, permitindo também a  
398 observação do encerramento do ciclo anterior de avaliação. Um ponto  
399 central deste projeto acadêmico é o perfil docente. Quais serão os  
400 indicadores para cada etapa da carreira docente: doutor 1, doutor 2,  
401 associado 1, associado 2, associado 3 e titular. Este perfil servirá de base  
402 para futuras progressões horizontais, bem como para solicitações de  
403 progressão para titulares. Com esse esforço, busca-se estabelecer  
404 critérios mais objetivos e procedimentos mais institucionais para a  
405 condução das atividades, tanto das unidades quanto dos docentes, com  
406 ênfase na elaboração dos projetos em que participamos. A perspectiva é

407 que a progressão horizontal seja determinada a partir de uma  
408 periodicidade pré-estabelecida, com a implementação de um calendário  
409 para as progressões, e que os critérios sejam definidos pelas unidades.  
410 **A Profa. Carlota** ressaltou que, no aspecto do perfil e dos indicadores  
411 associados, a situação está muito tranquila, porque *praticamente*  
412 *transpuseram* o que já existia, que estava muito bem feito. Assim, há  
413 absoluta segurança de que, nesse aspecto específico, estamos bem  
414 atendidos em relação às tarefas e ao perfil necessário para cada nível da  
415 carreira. Continuando, mencionou que ontem foi convidada para uma  
416 reunião no Conselho Estadual de Educação, onde participou de uma  
417 exposição realizada pelo Prof. Davi, da Universidade de Lisboa, que é  
418 presidente do Conselho Nacional de Educação em Portugal. O Prof. Davi  
419 apresentou um trabalho sobre a educação inclusiva, abordando a  
420 inclusão de maneira ampla, incluindo políticas afirmativas e questões  
421 relacionadas às pessoas com deficiência. O fato é que, ao participar do  
422 CEE, ela se inteirou de que a CLAP convidou o Conselho Estadual de  
423 Educação, especificamente a Câmara de Educação Superior, para um  
424 debate sobre a questão das licenciaturas. Esse debate deve ocorrer no  
425 dia 25 de setembro. Ela ressaltou que é um momento importante para  
426 estreitar os laços com essa instância, que, de certa forma, delimita e  
427 demarca algumas circunscrições, especialmente no que diz respeito à  
428 avaliação dos cursos. Comentou que a Profa. Livia apresentou o tema  
429 discutido na Comissão de Execução Orçamentária, relacionado às  
430 melhorias na graduação previstas no edital que ganhamos da Pró-  
431 Reitoria de Graduação. Ela acredita que a criação dessa Comissão de  
432 Execução Orçamentária foi uma decisão acertada desta gestão, pois  
433 proporciona um momento de compartilhamento das prioridades quanto à  
434 alocação dos recursos financeiros. Comentou que tem sido uma  
435 experiência difícil, mas muito rica. Inicialmente, deram total prioridade à

436 Escola de Aplicação focando nas melhorias necessárias. Além disso,  
437 realizaram outras melhorias em parceria com a Comissão de Espaço  
438 Físico e com o CTA, como a reforma do bloco B, a pintura das salas dos  
439 docentes e a demarcação das salas de aposentação, que era uma  
440 necessidade para a melhor utilização do espaço. Ela também mencionou  
441 a intenção de adquirir móveis novos para as salas dos professores, pois  
442 os atuais são muito antigos. Deram continuidade a um projeto iniciado na  
443 gestão dos Profs. Marcos e Vinício, que envolvia a compra de novos  
444 computadores, mesmo sendo um projeto da gestão anterior. Agora,  
445 enfrentam o desafio de considerar a possibilidade de um novo prédio,  
446 pois as questões abordadas até aqui evidenciam as limitações do espaço  
447 atual e a necessidade de expansão. No CTA, chegaram ao consenso de  
448 que é necessário retomar a discussão sobre a utilização da boa vontade  
449 da Reitoria em relação a novas construções. Disse que no orçamento foi  
450 estabelecida uma verba específica para a construção de um novo prédio.  
451 O objetivo é criar uma estrutura que possa acomodar melhor a pós-  
452 graduação, salas de estudo, salas de professores e um novo auditório.  
453 Já existe um projeto para essa construção, que precisará ser adaptado.  
454 Informou que uma comissão do CTA, liderada pelo Prof. Valdir, foi  
455 formada e já se reuniu para discutir o projeto. Esse projeto será submetido  
456 ao debate público e às instâncias pertinentes. Ela destacou a importância  
457 de considerarmos a necessidade real de expandir nosso espaço. **O Prof.**  
458 **Valdir** disse que a Comissão responsável pelo novo prédio é composta  
459 pelos chefes dos Departamentos, além das Sras. Regina e Lilian. Elas  
460 decidiram solicitar à SEF o aumento do tamanho das salas, pois na planta  
461 original elas estão muito pequenas. Já houve uma reunião com a SEF  
462 que concorda com a construção do novo prédio e fará as adaptações  
463 necessárias na planta. No entanto, a SEF ainda não está admitindo novas  
464 obras, e a FE está na lista de espera. A intenção de construir o prédio já



465 foi informada à SEF. Em relação à reforma do bloco B, o cronograma está  
466 atrasado e a Assistência Administrativa está acompanhando o  
467 andamento. **O Prof. Daniel** expressou uma dúvida sobre o relato  
468 referente ao Conselho Estadual de Educação, que o deixou preocupado  
469 e que precisa ser discutida mais profundamente. Mencionou que, quando  
470 ingressou na FEUSP, havia o Complexo de Formação de Professores,  
471 que praticamente separava a Faculdade de Educação, responsável pelas  
472 licenciaturas, do processo de tomada de decisão sobre a formação de  
473 professores na USP. Essa situação foi resolvida em grande parte graças  
474 à posição da nossa Unidade. Ele acredita que é importante ter uma  
475 conversa mais direta com a Pró-Reitoria de Graduação, pois a Faculdade  
476 não pode ser escanteada nesse processo e não deve ser surpreendida  
477 com decisões como ele entendeu que ocorreu. Ficou surpreso ao saber  
478 que uma reunião com o CEE será realizada sem que a Faculdade de  
479 Educação estar formalmente envolvida. A Faculdade de Educação é  
480 responsável por quase 3000 matrículas na formação de professores e  
481 deve estar necessariamente envolvida. Embora a Comissão de  
482 Graduação esteja envolvida e a Pró-Reitoria tenha como Pró-Reitor  
483 Adjunto um ex-diretor nosso, não se pode tratar o envolvimento  
484 institucional da FEUSP de maneira informal. **A Profa. Carlota** disse que  
485 a respeito do evento do Conselho Estadual de Educação e da CLAP, a  
486 Profa. Livia está envolvida e planeja trazer o assunto para a  
487 Congregação. Ela soube do evento porque participou da reunião no CEE.  
488 **A Sra. Daniela** falou sobre a questão sobre a construção do novo prédio.  
489 No ano passado, quando o assunto estava sendo discutido, a posição  
490 dos funcionários era de que a decisão sobre construir ou não o prédio  
491 passaria por um processo de debate. No entanto, durante uma reunião  
492 esta semana, eles foram surpreendidos com a notícia de que a  
493 construção já havia sido decidida, quando tinham entendido que essa

494 decisão ainda seria discutida. **A Profa. Carlota** explicou que a discussão  
495 ainda vai ocorrer, mas que não podem iniciar o debate sem uma base  
496 concreta. A alternativa seria fazer essa discussão sem referências ('no  
497 vazio') ou conduzi-la a partir de uma planta ou projeto já existente. **A Sra.**  
498 **Daniela** disse que a questão era que a comunidade pudesse deliberar se  
499 querem ou não a construção de um novo prédio. No entanto, o que se  
500 entendeu é que o CTA já tomou a decisão de seguir com a construção,  
501 sem que esse debate tenha ocorrido previamente. **A Profa. Kimi**  
502 mencionou que a discussão no CTA foi motivada por ela. Explicou-se que  
503 o consenso alcançado no CTA é que não temos alternativa: não é mais  
504 uma questão de querer ou não, mas de necessidade, já que não cabemos  
505 mais nos dois prédios existentes. Também foi ressaltado que as últimas  
506 discussões sobre espaço físico no CTA foram extremamente difíceis. Um  
507 exemplo disso é o espaço cedido temporariamente pelo EDF para  
508 permitir que os funcionários participassem do edital da PRIP e  
509 conseguissem móveis para a sala de descanso. Esse espaço só foi  
510 disponibilizado porque o EDF conseguiu desocupar temporariamente  
511 uma sala de professores, já que não havia outro local disponível. Para  
512 liberar o espaço destinado à constituição das salas de acolhimento no  
513 Bloco B, voltadas para pessoas com deficiência, mães, entre outros, foi  
514 necessário desocupar a sala do almoxarifado e transferi-la para uma sala  
515 da coordenação da pós-graduação. O entendimento do CTA, portanto, é  
516 que esse debate já não faz mais sentido. Não se trata mais de querer ou  
517 não, mas sim de uma questão de responsabilidade institucional. Hoje já  
518 não conseguimos acomodar tudo nos dois prédios existentes. Pensando  
519 nos próximos 10 ou 20 anos, quando não sabemos se haverá mais  
520 recursos para construir outro prédio, estamos diante de uma  
521 oportunidade única. Se perdermos essa chance agora, não sabemos se  
522 teremos outra no futuro. Se o prédio já estivesse pronto, já teríamos como

523 ocupá-lo. Outro exemplo foi a Aula Magna com o Prof. Miguel Arroio:  
524 desceram duas salas e meia de alunos de graduação e o auditório ficou  
525 completamente lotado. Muitos alunos tiveram que se sentar no chão ou  
526 assistir à aula pelo YouTube, o que compromete a experiência presencial.  
527 Atualmente, não temos um auditório compatível com o tamanho das  
528 atividades que precisamos realizar. A maioria dos docentes enfrenta  
529 dificuldades para usar o auditório, pois ele está quase sempre ocupado.  
530 Precisamos de mais auditórios. A construção desse novo prédio é  
531 essencial, e não tomar essa iniciativa seria uma irresponsabilidade do  
532 ponto de vista institucional. **O Sr. Ian** disse que compreende a questão  
533 da construção do prédio. Explicou que não acompanhou as discussões  
534 em anos anteriores, pois não era o representante responsável na época,  
535 e que seu embasamento atual se baseia em boatos e atas das discussões  
536 passadas. Concordou com a Daniela, destacando que, assim como os  
537 servidores técnicos não se sentiram representados na primeira  
538 discussão, a representante discente também deve estar presente, já que  
539 os estudantes fazem parte da comunidade da Faculdade. Um dos  
540 principais pontos levantados pelos estudantes é o que será incluído no  
541 novo prédio. Hoje enfrentam salas de graduação extremamente lotadas,  
542 sem a infraestrutura adequada para acomodar o número de alunos  
543 necessário. Além disso, veem listas de requerimentos lotadas, com vários  
544 alunos tendo dificuldades para ingressar ou concluir seus períodos  
545 letivos, justamente devido ao excesso de alunos nas turmas. Disse que  
546 está falando como pessoa física, não como representante. Acredita que,  
547 de fato, há necessidade de construção, mas também é fundamental que  
548 estejam ativamente presentes nessa discussão. **A Profa. Carlota**  
549 lembrou que não podemos desqualificar os órgãos colegiados.  
550 Reconhece que essa não foi a intenção, mas é importante lembrar que a  
551 discussão democrática também se dá dentro desses órgãos. O CTA

552 conta com a representação de estudantes e funcionários não é uma  
553 instância à parte. Entende a necessidade de reunir a comunidade, mas  
554 ressalta que essa não é a única forma de garantirmos a democracia.  
555 Portanto, essa discussão deve ser vista como uma etapa que levará a um  
556 projeto a ser desenvolvido. **O Prof. Valdir** comentou que, em relação à  
557 representação discente na Comissão de Espaço Físico, havia um  
558 representante cujo mandato venceu. Durante uma reunião com o C.A. ele  
559 informou que faltavam dois representantes no CTA, que pediram  
560 demissão. Destacou que os alunos precisam buscar alguém que  
561 realmente se comprometa e entenda as discussões em andamento. Além  
562 disso, mencionou que, anteriormente, já havia recomendado diversas  
563 vezes que não se discutisse o Bloco B, pois está em reforma. Em relação  
564 ao argumento de que os alunos ficam de fora das turmas, acredita que  
565 precisamos pensar não apenas em termos de espaço físico, mas também  
566 no número de professores. Vê que a discussão é mais sobre a  
567 necessidade de contratos para docentes. **A Profa. Kimi** disse que sua  
568 complementação visa acolher a preocupação tanto dos funcionários  
569 quanto dos estudantes. O CTA tomou a decisão de criar uma comissão  
570 que conta com representantes de funcionários, departamentos e do setor  
571 administrativo. No entanto, a comissão ficou sem representação discente,  
572 pois atualmente não temos um representante no CTA. Até agora, foi  
573 realizada apenas uma primeira reunião para encaminhar a discussão com  
574 a SEF, mas foi previsto que, assim que tivermos um retorno sobre as  
575 possibilidades de mudança, iremos ampliar esse debate, inclusive com  
576 plenárias. A Sra. Daniela comentou que o estranhamento dos  
577 funcionários se deu porque o assunto não estava pautado no CTA, e eles  
578 não sabiam que seria abordado. **c. Conselho de Pesquisa e Inovação**  
579 **– Com a palavra, o Prof. Dr. Elio Carlos Ricardo** Informou que, na  
580 reunião do Conselho de Pesquisa e Inovação, foram apresentados os

581 avanços em relação à Missão, Visão e Valores da Universidade.  
582 Mencionou que o edital de Apoio ao Projeto de Pesquisa com Iniciativas  
583 da Ciência Cidadã deste ano ainda está aberto até o dia 18/09. Foi  
584 finalmente aprovada a resolução sobre o programa de pós-doutorado,  
585 permitindo que a comissão da Faculdade trabalhe na elaboração da  
586 versão da Unidade. Além disso, foi proposta uma revisão da resolução  
587 anterior da Política de Inovação da USP, que datava de 2021. Informa  
588 que está aberto até o dia 29/09 o edital de Apoio à Pesquisa em  
589 Tecnologias. Este edital é interinstitucional e requer a participação da  
590 USP e de pelo menos mais uma universidade do Estado. Está prevista  
591 uma série de visitas aos campi da Universidade para discutir o tema da  
592 inovação. O Pró-Reitor Adjunto de Inovação comentou que em sua visão,  
593 e tendo participado da elaboração da Política de Inovação, ainda é muito  
594 difícil mudar a mentalidade da comunidade em relação a essa questão.  
595 Portanto, essas visitas ocorrerão no campus da capital. Ele destacou que  
596 a falta de conhecimento sobre a legislação relacionada a isso pode ter  
597 implicações negativas, dificultando a busca por recursos, por exemplo.  
598 Na fase final da reunião, durante a palavra aberta aos conselheiros, foi  
599 levantada a questão dos recursos de bolsas que já havíamos comentado  
600 sobre o baixo número disponível. Isso foi abordado também na reunião,  
601 e o Pró-Reitor informou que não tem informações indicando que poderá  
602 haver um aumento no número de bolsas. Portanto, aparentemente, o  
603 número de bolsas para iniciação científica continuará o mesmo. Os  
604 recursos das bolsas PUB estão na fase final de análise das respostas. O  
605 comentário foi que, de modo geral, a divisão de bolsas permanece em  
606 apenas uma por docente, com raríssimas exceções. Também foi  
607 questionada a continuidade do programa Novos Docentes para o próximo  
608 semestre. O Pró-Reitor respondeu que isso depende de recursos, e  
609 portanto, não tinha como adiantar informações. No entanto, ele destacou

610 que o sistema de incentivo aos novos docentes é uma proposta da atual  
611 gestão, e o Reitor está pessoalmente bastante inclinado a apoiar projetos  
612 dessa natureza. Em relação à Ciência Aberta, esse tema já foi abordado  
613 na penúltima reunião do Conselho e também ontem. Foi criado um Grupo  
614 de Trabalho (GT) para elaborar uma documentação e uma política sobre  
615 essa questão. A Ciência Aberta envolve vários aspectos, não apenas o  
616 acesso à pesquisa por meio de publicações de acesso aberto, mas  
617 também a disponibilidade de dados, a infraestrutura e a integridade da  
618 pesquisa científica. Está sendo desenvolvido um manual de Ciência  
619 Aberta e a Comissão de Pesquisa recebeu uma solicitação para indicar  
620 ao menos um discente que pode ser de graduação, pós-graduação ou  
621 até um pós-doutorando, para atuar como Embaixador da Ciência Aberta  
622 em cada Unidade. A indicação deve ser feita até o dia 4 de setembro. Ele  
623 não quis resolver isso apenas no âmbito da Comissão de Pesquisa, por  
624 isso trouxe à Congregação como informe, evidentemente, para buscar  
625 uma posição já que não haverá reunião até a data. Assim, a decisão  
626 sobre essa indicação precisaria ser feita ad referendum. Pessoalmente,  
627 acredita que muito poucas ações poderão ser implementadas e ainda  
628 existem obstáculos a serem superados. Trouxe essa informação para ver  
629 se a Congregação deseja decidir sobre isso. Pensa que neste primeiro  
630 momento as ações são limitadas e se concentram mais no mapeamento  
631 nas Unidades, a Congregação pode optar por decidir no âmbito da  
632 Comissão de Pesquisa, possivelmente indicando a ele e a um discente  
633 da Comissão de Pesquisa. **A Profa. Carlota** expressou que,  
634 pessoalmente, acredita que essa decisão poderia ser tomada pela  
635 Comissão de Pesquisa, já que seus membros estão mais envolvidos no  
636 assunto. Os membros da Congregação concordaram com essa proposta.

637 **d. Conselho de Cultura Extensão Universitária – Com a palavra, a**  
638 **Profa. Dra. Ana Paula M. Duboc** Informou que a reunião da PRCEU foi

639 adiada para 10/09. Em relação às bolsas PUB, discutiram internamente  
640 na CCEX e estão cientes de que os recursos são limitados. O corte nas  
641 bolsas é uma generalização. Também consideram a hipótese de que,  
642 atualmente, talvez haja uma diluição das verbas, uma vez que o edital do  
643 PUB é muito antigo e novos editais foram lançados. A CCEX discutiu o  
644 que poderia ser oportuno e interessante, decidindo que devemos enviar  
645 sugestões para melhorias nas futuras edições do Edital PUB. Em  
646 conversa com o Prof. Marcos Neira, ele se mostrou disposto a receber  
647 essas sugestões, na esperança de que, no futuro, possamos alcançar  
648 melhorias, especialmente na transparência dos processos de avaliação.  
649 Também foi debatido até que ponto é saudável que a própria Unidade  
650 indique seus próprios projetos. Houve também um apontamento na CCEX  
651 de que estudantes ingressantes muitas vezes não conseguem a Bolsa  
652 PUB porque aqueles que já tiveram vínculo prévio com o programa  
653 continuam com seus projetos. Seria interessante considerar a  
654 possibilidade de estabelecer um limite para que quem já participou do  
655 PUB possa abrir mais oportunidades para os novos ingressantes. Sobre  
656 a Feira USP, infelizmente, o planejamento deste ano para a Feira USP e  
657 as Profissões tem sido bastante conturbado. O que se sabe é que temos  
658 22 estudantes de Pedagogia que ingressaram pelo Provão Paulista e que  
659 nos representarão em escolas públicas. O kit que esses alunos levarão  
660 às escolas ainda não chegou e existem muitas dúvidas sobre como será  
661 feito o pagamento da verba para custear essa participação. Ela está em  
662 tratativas com a PRCEU. Haverá um treinamento para esses estudantes  
663 e ela espera que seja uma ação bem-sucedida, na medida do possível.  
664 Em relação à CCEX, informou que, da chamada de fomento voltada para  
665 currículos em parceria com a RPG, foram submetidos dois projetos: um  
666 pela Profa. Martha do EDM e outro pelo Prof. Rosenilton do EDA. Ambos  
667 foram aprovados, mas com verba limitada. Aproveitou para parabenizar

668 os dois professores. Comunicou aos discentes que na FEUSP estão  
669 sendo criadas novas AEXs. Os alunos que ingressaram a partir de 2023  
670 já podem se inscrever nas AEXs que estão sendo submetidas pelo corpo  
671 docente da FEUSP. Informou que as inscrições para o curso de Libras  
672 para funcionários e docentes da FEUSP foram abertas ontem e estarão  
673 disponíveis até 06/09. Agradeceu, em nome da CCEX, a todos os colegas  
674 da área de Educação Especial, especialmente à Profa. Cássia por essa  
675 iniciativa tão necessária em nossa Unidade. **A Profa. Carlota** também  
676 parabenizou e agradeceu à CCEX e à área de Educação Especial por  
677 essa iniciativa urgente e essencial para a nossa Unidade. **e. CCNInt –**  
678 **Com a palavra, o Prof. Dr. Agnaldo Arroio** informou que na semana  
679 passada finalizaram o edital de vagas para mobilidade no primeiro  
680 semestre de 2025. Foram registradas 6 inscrições: 4 com destino a  
681 Portugal e 2 para a China, com uma nova parceria estabelecida no início  
682 do ano. Os estudantes aprovados agora entrarão no edital de bolsas da  
683 AUCANI que é centralizado. Com base na média ponderada dos últimos  
684 dois anos, conseguiram esse auxílio. As outras 4 candidaturas são para  
685 universidades que firmaram novos convênios em Portugal, como a  
686 Universidade de Évora, o Instituto Politécnico de Bragança e a Faculdade  
687 de Ciências e Psicologia da Universidade do Porto. Neste segundo  
688 semestre, a FEUSP terá 4 estudantes internacionais. Um deles já esteve  
689 aqui no primeiro semestre, vindo de Hong Kong e pediu renovação para  
690 mais um semestre. Já está aqui um estudante da Universidade de  
691 Innsbruck, na Áustria, que é filha de brasileiros e fala bem português.  
692 Também temos um estudante da Alemanha, que já fez intercâmbio no  
693 ensino médio no Brasil, e a quarta estudante é de uma instituição alemã,  
694 com um pouco mais de dificuldade em português, e é esposa de um  
695 professor do ICB da USP. Agradeceu aos colegas que acolheram esses  
696 estudantes nas disciplinas. Durante este semestre, teremos 2



697 professores visitantes da Universidade Nacional del Altiplano de Puno,  
698 supervisionados pela Profa. Raquel na área de Educação Matemática.  
699 Seria interessante ter um espaço onde eles pudessem ficar, assim como  
700 costumamos fazer durante visitas no exterior. Houve também uma visita  
701 rápida de 2 professoras da Universidade Nacional de Tumbes, no Peru,  
702 na primeira semana de agosto. Na semana passada, aconteceu um  
703 evento organizado pelo Prof. Valdir, em parceria com o Ministério de  
704 Ciência, Tecnologia e Ensino Superior de Moçambique e o Instituto de  
705 Bolsas de Estudo de Moçambique, para estabelecer um convênio entre a  
706 USP e o Instituto de Bolsas de Estudo de Moçambique. Seriam  
707 aproximadamente 55 bolsas, e representantes da Pró-Reitoria de Pós-  
708 Graduação participaram para divulgar as possibilidades de colaboração  
709 e parceria. Na sexta-feira, houve uma reunião da Faculdade com colegas  
710 do Instituto de Relações Internacionais e do Conselho Superior  
711 Universitário de Universidades da América Central para discutir a  
712 integração das universidades. Essa organização é composta apenas por  
713 universidades públicas da América Central e busca articular-se com a  
714 Organização dos Estados Americanos para fomentar a mobilidade entre  
715 as instituições de ensino superior das Américas. Estão em negociação  
716 para a vinda de um professor da Central University of Technology, da  
717 África do Sul. A partir da próxima semana, iniciarão as nomeações dos  
718 estudantes aprovados para as instituições. Embora não tenham  
719 conseguido assistir ao CO Temático, tiveram acesso aos slides e  
720 buscarão mais informações. Haverá um workshop de integração dos  
721 comitês das comissões e escritórios de internacionalização no final de  
722 outubro, para divulgar as experiências dos servidores técnicos  
723 administrativos em relação à internacionalização, com data ainda a ser  
724 confirmada. A AUCANI abriu um edital para um curso de inglês como  
725 meio de instrução e 2 docentes da Faculdade foram contemplados para

726 participar desse curso. No convênio estabelecido pela Pró-Reitoria de  
727 Pós-Graduação com o Governo de Angola, houve entraves burocráticos,  
728 mas o primeiro pós-doutorando chegou esta semana. Esse processo  
729 levou quase 6 meses e a bolsa é intermediada pela FUSP, pois a USP  
730 não pode receber recursos externos. Também estão chegando  
731 estudantes de pós-graduação de Angola e a secretaria da CCNInt está  
732 tentando ajudar na parte burocrática. **f. Conselho de Pós-Graduação -**  
733 **Com a palavra, a Profa. Dra. Iracema Santos do Nascimento** informou  
734 que não houve reunião do Conselho de Pós-Graduação desde a última  
735 Congregação. Teve no dia 14/08 a reunião da Câmara de Normas e  
736 Recursos e foi representada pela Profa. Viviane. Nessa ocasião o Pró-  
737 Reitor fez um informe sobre um programa de aperfeiçoamento. Trata-se  
738 de um programa que envolve parceria entre as universidades públicas  
739 aqui do Estado de São Paulo e a FAPESP, que tem um foco bastante  
740 grande na indução da passagem de mestrado para doutorado direto e  
741 dentre outros pontos, a leitura do material nos leva a essa conclusão.  
742 Trata-se de um programa que vai envolver concessão de bolsas de  
743 estudo, bolsas para pós-graduação e também os programas  
744 selecionados vão poder conceder também bolsas para pós-doutorado.  
745 No entanto, esse programa de aperfeiçoamento da pós-graduação vai  
746 abranger apenas programas que têm notas 6 e 7. A Profa. Viviane relatou  
747 que quando foi feito esse informe alguns colegas, representantes de  
748 CTGs questionaram esse critério, já que é um programa de  
749 aperfeiçoamento. Houve uma rápida discussão na Câmara de Normas e  
750 Recursos, e a resposta foi de que não seria possível mudar esse critério  
751 agora, porque o convênio já foi assinado entre as instituições e a  
752 FAPESP. Disse que a CPG vai enviar um e-mail perguntando como se  
753 deu o processo de elaboração desse programa, porque não nos  
754 lembramos de ter passado nas reuniões do Conselho de Pós-Graduação.

755 Comunicou que ontem teve a nossa Aula Magna de abertura do segundo  
756 semestre do nosso programa com a Profa. Rosa Iavelberg e a Profa. Mille  
757 Fernandes como mediadora. A Profa. Rosa tratou na aula da Portaria nº  
758 1 da CCP de 2022 que abriu a possibilidade para que professores das  
759 redes públicas se inscrevam como estudantes especiais nas disciplinas  
760 de pós-graduação. Ela fez um levantamento de professores da rede  
761 pública que acabaram de cursar a disciplina dela agora no primeiro  
762 semestre de 2024, apontando as potencialidades dessa abertura no que  
763 diz respeito a contribuição nossa do programa com os processos  
764 formativos contínuo do professorado da rede pública. Então, a partir da  
765 fala dela, no âmbito da CCP e da CPG, fazer um levantamento junto aos  
766 colegas que também que abriam vagas nas suas disciplinas de pós-  
767 graduação para essa participação, para aperfeiçoarem esse mecanismo.  
768 A outra informação diz respeito a informação que o Prof. Agnaldo já  
769 passou sobre a parceria entre o Ministério da Ciência e Tecnologia de  
770 Moçambique e a Universidade de São Paulo, para estímulo à formação  
771 de pessoal de nível superior em Moçambique, por meio da concessão de  
772 bolsas de estudo para o curso de pós-graduação aqui no Brasil. A nossa  
773 Unidade está com edital de processo seletivo aberto para candidaturas  
774 de pessoas moçambicanas, tem algumas modificações em relação aos  
775 nossos processos seletivos regulares. Três das nossas seis áreas de  
776 concentração abriram 6 e 8 vagas de mestrado e doutorado,  
777 respectivamente. Sobre o programa Move La América, três pessoas já se  
778 candidataram, indicando docentes aqui do nosso programa como  
779 primeira opção de orientação. Informou que a CAPES divulgou um novo  
780 calendário para os programas de DINTER para submissão de projetos de  
781 doutorado interinstitucionais. E aqui na FEUSP, estão elaborando uma  
782 proposta de doutorado com uma Universidade de Angola que o Prof.  
783 Roberto vinha em tratativas e que estão dando continuidade. A partir de

784 setembro começam a trabalhar na elaboração do relatório Capes, a  
785 entrega deve acontecer em março. Vão dar início a esse processo de  
786 elaboração a cada mês dedicado a uma parte do relatório, de modo que  
787 toda a comunidade do programa docente e discente credenciadas,  
788 possam tomar conhecimento e também intervir a partir de proposições.

789 **g. Conselho de Inclusão e Pertencimento – Com a palavra, a Profa.**  
790 **Dra. Claudia Rosa Riolfi** Informou que houve a reunião do COIP no dia  
791 08/08. Lembrou que estavam elaborando o edital de Bem-Estar e  
792 Pertencimento, mas não conseguiram gastar todo o dinheiro devido a  
793 diversos detalhes sobre como realizar os gastos. A PRIP tomou uma  
794 solução coletiva, enviando um e-mail para todos a fim de identificar quem  
795 estava enfrentando essas dificuldades. Ao descobrir que muitos estavam  
796 na mesma situação, foi enviado um pedido para a Reitoria, e a questão  
797 foi resolvida coletivamente para todas as Unidades. Foi apresentado um  
798 balanço sobre a criação das bolsas PUB, com foco em inclusão e  
799 pertencimento. Um quadro detalhou quantas bolsas foram solicitadas em  
800 cada vertente e quantas foram concedidas, destacando que a taxa de  
801 concessão foi equânime, permanecendo semelhante em todas as  
802 vertentes. Foi aprovada uma resolução criando a Câmara de Direitos  
803 Humanos e Enfrentamento, que atuará junto ao Conselho de Inclusão e  
804 Pertencimento. Essa Câmara já começou a trabalhar desde sua criação.

805 Caso as Unidades ou indivíduos enfrentam situações de conflito e se  
806 sintam despreparados para lidar com isso, a PRIP está oferecendo um  
807 serviço de mediação de conflitos, envolvendo pessoas que não estão  
808 emocionalmente ligadas à situação. Continua o processo de migração  
809 dos auxílios PAPFE para aqueles que vêm do Provão Paulista. Foram  
810 concedidos 400 novos auxílios, de modo que o número de estudantes  
811 beneficiados continua aumentando. No entanto, a política que previa a  
812 criação de bolsas para pesquisadores negros não será mantida de forma

813 permanente; foram apenas dois anos e não será renovada. Com relação  
814 ao atendimento de pessoas com TEA, foi aprovada uma resolução, com  
815 pequenas modificações. Após esses ajustes no texto, o documento será  
816 enviado às unidades. O segundo documento, referente à proposta de  
817 política para pessoas com deficiência, teve uma proposta inicial  
818 elaborada pela PRIP, que recebeu 80 colaborações. Essas contribuições  
819 serão incorporadas ao documento original e enviadas novamente para  
820 revisão. **3. Diretoria da Escola de Aplicação – Com a palavra a Profa.**  
821 **Dra. Vivian Batista da Silva** informou que houve uma redução  
822 significativa das bolsas PUB na Escola de Aplicação, o que já mobilizou  
823 os professores a iniciarem um documento para entender o impacto dessa  
824 situação. As bolsas PUB são importantes porque possibilitam projetos  
825 que aproximam os docentes da Faculdade de Educação da Escola, além  
826 de favorecerem o trabalho dos futuros professores na Escola de  
827 Aplicação e as atividades realizadas diretamente com os estudantes.  
828 Assim, considerando que estamos adentrando o segundo semestre e que  
829 o ano letivo ainda está em andamento, o término de algumas bolsas  
830 implica a necessidade de reordenar diversas atividades que estavam  
831 sendo bem encaminhadas e agora precisam ser repensadas. É muito  
832 importante a oportunidade de colaborar com sugestões diante desse  
833 cenário de redução das bolsas. Informa que no semestre passado, a  
834 Escola de Aplicação recebeu 410 inscrições para estágios. Foi realizada  
835 uma primeira reunião geral com os estudantes inscritos e atualmente há  
836 430 propostas de estágio registradas para a realização na Escola de  
837 Aplicação. Espera-se que tudo continue correndo bem, pois essa é uma  
838 atividade muito importante tanto para a Escola quanto para a Faculdade  
839 de Educação e para a USP como um todo. **A Profa. Carlota** parabenizou  
840 a Profa. Vivian pelo trabalho desenvolvido, que se reflete na quantidade  
841 expressiva de estágios na EA **4. Expediente dos Membros da**

842 **Congregação: Com a palavra, a Profa. Kimi** falou que na Congregação  
843 de junho, houve uma proposta para a FEUSP subscrever uma nota  
844 elaborada pelos estudantes de graduação e pós-graduação sobre o  
845 conflito entre a Polícia Militar e os estudantes da São Francisco. Foi  
846 decidido que criaríamos uma nota da própria Congregação. Após isso,  
847 entrou o mês de férias, e a comissão responsável, composta por mim,  
848 pelos Profs. Daniel, Iracema, Elio, pela funcionária Daniela e pelo aluno  
849 Ian, não conseguiu avançar no texto, pois estiveram em férias em  
850 períodos diferentes. Agora, entendem que perdemos o tempo, embora  
851 haja outras questões relacionadas à militarização das escolas que estão  
852 paradas por decisão judicial. Recentemente, foi aprovada uma PEC que  
853 pode retirar recursos da educação estadual, e não sabemos como isso  
854 vai se desenvolver dentro da ALESP. Gostariam de perguntar à  
855 Congregação, mas considerando a hora avançada, se não seria o caso  
856 de mudar o tom dessa declaração, talvez abrangendo outros temas, ou  
857 sugerir que isso fosse pautado para a próxima Congregação. **A Profa.**  
858 **Carlota** sugeriu que poderiam aprovar o espírito da proposta agora e, em  
859 seguida, elaborar um documento e ser enviado pela lista, pois é uma  
860 questão urgente. **Com a palavra, a Sra. Daniela** comentou que com  
861 relação ao sistema de avaliação, foi apresentado pela Reitoria sem a  
862 participação dos funcionários na sua elaboração. Embora uma comissão  
863 com representantes do sindicato tenha sido eleita, essa comissão nunca  
864 teve acesso ao plano antes da apresentação. O projeto já estava definido  
865 e foi aprovado no CO. Quando as informações foram recebidas, o  
866 cronograma era muito enxuto, e os vídeos disponíveis no sistema Marte  
867 são mais propaganda sobre avaliação. O manual de instruções, embora  
868 extenso, repetia o conteúdo narrado nos vídeos. No processo de  
869 avaliação apresenta várias lacunas, não levando em conta as diferenças  
870 entre setores e as diversas naturezas de trabalho. Além disso, a

871 exigência de que todos os envolvidos utilizem o computador para  
872 preencher o sistema é um aspecto que não foi considerado, o que pode  
873 dificultar a participação de algumas pessoas. A proposta do sindicato  
874 para que os diretores das Unidades solicitem à Reitoria uma extensão do  
875 prazo é uma tentativa de garantir que todos tenham a oportunidade de  
876 participar adequadamente do processo. Essa extensão poderia permitir a  
877 criação de alternativas que incluam aqueles que não conseguem utilizar  
878 o sistema. **A Profa. Carlota** informou que o Reitor respondeu, no grupo  
879 de WhatsApp dos Diretores, que não pode prorrogar o prazo, pois o  
880 processo precisa ser concluído até 2025, já que entraremos em ano  
881 eleitoral. **Com a palavra o Prof. Valdir** falou que sobre o evento com  
882 acessibilidade que ele havia proposto, informou que a comissão está  
883 trabalhando no texto e assim que possível, a proposta será apresentada  
884 à Congregação. Voltou ao assunto do convênio com Moçambique,  
885 destacando que, especialmente no CO, as pessoas costumam usar a  
886 palavra para promover suas respectivas Unidades. Ressaltou que  
887 trabalhamos de maio do ano passado até maio deste ano para chegar a  
888 esse acordo, que talvez seja um dos únicos em que outro país está  
889 enviando 55 bolsistas para a USP. Portanto, ao abordar esse tema, é  
890 importante reconhecer que isso é fruto do trabalho da Faculdade de  
891 Educação. **Com a palavra o Prof. Vinício** quis fazer referência a uma  
892 mensagem do Prof. Paulo Fernandes, colega do EDM, sobre a posição  
893 da USP em relação ao assassinato de Vladimir Herzog. Ele mencionou  
894 um documento, um manifesto proposto por uma comissão de professores  
895 titulares, que depois circulou entre professores de todas as Unidades. Há  
896 uma lista de todos os professores que assinaram, incluindo o manifesto  
897 do Prof. Roque Spencer explicando por que não assinou. A intenção  
898 desse documento era expressar a posição dos professores sobre o caso,  
899 encaminhar à Reitoria para que fosse enviado ao Governador do Estado



900 e também publicá-lo nos jornais. É um fato que deve sempre ser  
901 lembrado, e é interessante refletir sobre a posição da Universidade na  
902 época, que foi marcante, apesar da presença de colaboradores e  
903 informantes dentro da própria instituição. Comentou que, recentemente,  
904 tivemos a aprovação pela Câmara da Reforma do Ensino Médio. Com a  
905 mudança de governo, houve todo um movimento que reivindicava a  
906 anulação da reforma ou ajustes significativos. No entanto, foi escolhida  
907 uma posição de reformulação, com a USP participando do processo ao  
908 enviar uma proposta ao MEC, que a encaminhou para a Câmara e depois  
909 para o Senado. A proposta retornou à Câmara para ser fechada. No  
910 entanto, grande parte do debate público foi ignorada em aspectos  
911 importantes, resultando em uma reforma negociada. Ele acredita que  
912 esse é um tema que exige um posicionamento da Faculdade de  
913 Educação, dada a seriedade das implicações dessa reforma para o futuro  
914 da juventude brasileira. Disse que temos o Prof. Daniel e o Prof. Fernando  
915 Cássio, que estão diretamente envolvidos nesses processos, tanto na  
916 perspectiva de propor mudanças quanto em uma posição crítica. Ele  
917 propõe a criação de uma pequena comissão da Congregação para  
918 elaborar um posicionamento sobre a Reforma do Ensino Médio. Esse  
919 documento seria submetido à Congregação e, em seguida, encaminhado  
920 à USP. A proposta seria reforçar a iniciativa da Pró-Reitoria de  
921 Graduação, que coordenou o debate e apresentou uma proposta. Esse  
922 posicionamento firme da Faculdade de Educação seria importante,  
923 considerando que a reforma ainda deixa muito a desejar. **A Profa.**  
924 **Carlota** comentou que concorda plenamente com a proposta, mas  
925 sugeriu que talvez fosse interessante que a mesma comissão, que já está  
926 dedicada a elaborar a questão das escolas cívico-militares e a diminuição  
927 de verbas, também se encarregasse desse tema. Assim, poderiam ser  
928 produzidos vários documentos que impactariam o debate nacional. Ele



929 também propôs a inclusão do Prof. Vinício na comissão. Com isso, a  
930 comissão ficou composta pelos Profs. Kimi, Iracema, Daniel, Vinício, Elio,  
931 a funcionária Daniela e o aluno Ian. **O Prof. Elio** informou que esteve  
932 presente na recepção dos alunos da Escola de Aplicação na Faculdade  
933 de Ciências Farmacêuticas. Esses alunos participam do projeto de pré-  
934 iniciação científica. Foram recebidos pelos orientadores e, logo após a  
935 recepção, já saíram de lá com jaleco branco e óculos de proteção para  
936 os laboratórios, demonstrando muita alegria e entusiasmo. Na reunião do  
937 Conselho, ocorreu a despedida da representante dos pós-doutorandos, e  
938 alguns pontos importantes foram levantados. Foi mencionado que a USP  
939 conta com mais de 2700 pós-doutorandos, um número elevado que traz  
940 desafios, como a dificuldade em atender suas demandas, incluindo  
941 acesso ao atendimento no HU e à creche. Segundo uma pesquisa  
942 realizada, 20% dos pós-doutorandos afirmaram que utilizam o  
943 restaurante universitário. O que mais chamou a atenção na pesquisa  
944 realizada é que muitos reclamaram da baixa participação no ensino e na  
945 pesquisa. Ele considerou estranho, já que por princípio o pós-doutorado  
946 é focado em pesquisa. Isso levanta a questão de se a USP está  
947 direcionando adequadamente seu programa de pós-doutorado, conforme  
948 o que foi originalmente organizado. A outra questão é que nos textos  
949 sobre missão, visão e valores da USP, não há qualquer menção a um  
950 pensamento, estratégia ou caminho para que a Universidade possa  
951 repensar sua própria estrutura administrativa. Ele destacou que a  
952 estrutura atual parece convidar à ineficiência, e que sua crítica não é  
953 dirigida às pessoas que ocupam os cargos, mas sim à estrutura em si.  
954 Comentou que não viu nenhuma proposta nesse sentido. Explicou que,  
955 em 2018, identificou que 70 programas poderiam ser aglutinados, pois  
956 eram muito semelhantes a outros. Isso poderia liberar muitos  
957 funcionários, permitindo que fossem realocados para outras funções,

958 otimizando assim a estrutura administrativa. Ressaltou que, com a  
959 possibilidade de novo ingresso na USP por alunos de escolas públicas e  
960 a participação dos bolsistas que vão às escolas para divulgar a  
961 Universidade, essa divulgação está ocorrendo muito tarde. Está sendo  
962 feita apenas no terceiro ano do ensino médio, quando deveria começar  
963 um pouco antes. Comentou que sobre a comissão, não acredita ter muito  
964 a contribuir, pois não é um tema em que trabalhe, mas se coloca à  
965 disposição para ajudar no que puder. Sugeriu que, ao invés de um  
966 documento, a comissão poderia pensar em elaborar um roteiro de  
967 entrevista ou algo semelhante, que seria mais atrativo e chamativo para  
968 as pessoas do que um texto que, muitas vezes, não é lido. **IIIª PARTE -**  
969 **ORDEM DO DIA: 1. ELEIÇÕES/INDICAÇÃO: 1.1.**  
970 MEMO.EDA/56/05082024 - Indicação da Profa. Dra. Sabrina da Paixão  
971 Brésio para compor a CCEEx, como titular do EDA. *Colocada em*  
972 *discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou por 17*  
973 *(dezessete) votos, pela unanimidade dos presentes.* 1.2.  
974 MEMO.EDA/57/05082024 - Indicação do Prof. Dr. Rogério de Almeida  
975 para compor a Comissão de Pós-Graduação, como suplente do EDA.  
976 *Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou*  
977 *por 17 (dezessete) votos, pela unanimidade dos presentes.* 1.3. MEMO  
978 EDA / 60 / 14082024 - Recondução do Prof. Dr. Eduardo Januário para  
979 compor a Comissão de Pós-Graduação, como titular do EDA. *Colocada*  
980 *em discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou por 17*  
981 *(dezessete) votos, pela unanimidade dos presentes.* 1.4. REFERENDAR  
982 - Indicação dos Profs. Drs. Waldemar Ferreira Netto, Vinício de Macedo  
983 Santos e Kimi Aparecida Tomizaki, para compor a Comissão de  
984 Avaliação do Relatório de Acompanhamento Docente. *Colocada em*  
985 *discussão e, a seguir em votação, a Congregação referendou por 17*  
986 *(dezessete) votos, pela unanimidade dos presentes.* **2. CONCURSO: 2.1.**

987 Abertura: 2.1.1. MEMO EDA / 58 / 05082024 - Conjunto das disciplinas  
988 para a abertura do Concurso de Livre-Docência / 2024. *Colocada em*  
989 *discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou por 17*  
990 *(dezessete) votos, pela unanimidade dos presentes.* 2.1.2.  
991 MEMO.EDF/53/05082024 - Conjunto das disciplinas para a abertura do  
992 Concurso de Livre-Docência/2024. *Colocada em discussão e, a seguir*  
993 *em votação, a Congregação aprovou por 17 (dezessete) votos, pela*  
994 *unanimidade dos presentes.* 2.1.3. MEMO.EDM/080/02082024 - O EDM  
995 decidiu não indicar um conjunto de disciplinas para abertura de Concurso  
996 de Livre-Docência no semestre corrente. **3. CONVÊNIO:** 3.1. RETIRADO  
997 DE PAUTA - Of.CPG/144/29072024 - Convênio Acadêmico Internacional  
998 para Cotutela (Dupla Titulação) de Pós-Graduação entre a FEUSP,  
999 representada pela Profa. Dra. Marcia Aparecida Gobbi, e a Università  
1000 degli Studi di Teramo (Itália), representada pela Profa. Dra. Christian  
1001 Corsi. *Encaminhamento: Retirar de pauta e instruir o processo com os*  
1002 *nomes dos estudantes.* **4. RENOVAÇÃO SENIOR:** 4.1. MEMO . EDM /  
1003 081 / 02082024 - Renovação do termo de adesão ao Programa Professor  
1004 Sênior –biênio 2024-2026, da Profa. Dra. Maria Isabel de Almeida.  
1005 *Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Congregação aprovou*  
1006 *por 17 (dezessete) votos, pela unanimidade dos presentes.* **5. PROJETO:**  
1007 5.1. MEMO.EDM/083/02082024 - Projeto Acadêmico do EDM 2023-  
1008 2027. *Colocada em discussão e, a seguir em votação, a Congregação*  
1009 *aprovou por 17 (dezessete) votos, pela unanimidade dos presentes.* **6.**  
1010 **OUTROS ASSUNTOS:** 6.1. MEMO.EDA/59/08082024 - Solicitação à  
1011 Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação a prorrogação, por mais um ano, da  
1012 vigência dos Projetos Novos Docentes de professores ingressantes, a  
1013 partir do ano de 2022 e avalie alternativas que tornem mais eficaz o  
1014 processo de execução dos recursos, em diálogo com os novos docentes.  
1015 *A Profa. Carlota, em nome da Faculdade, justificou a questão da*

1016 *execução de recursos, abordando dois aspectos. O primeiro é a carência*  
1017 *de funcionários, especialmente no Setor de Compras. O segundo aspecto*  
1018 *é que o recurso destinado a esse programa acaba sendo incluído no*  
1019 *orçamento da Unidade, o que implica questões relacionadas às rubricas.*  
1020 *Ela explicou que, se temos uma rubrica que estabelece um limite para o*  
1021 *uso de passagens, essa rubrica se mantém independentemente do novo*  
1022 *programa. São questões que, muitas vezes, não dependem apenas da*  
1023 *nossa boa vontade. Colocada em discussão e, a seguir em votação, a*  
1024 *Congregação aprovou por 17 (dezesete) votos, pela unanimidade dos*  
1025 *presentes. 6.2. MEMO EDM / 085 / 06082024 - O EDM manifestou-se*  
1026 *favoravelmente frente à solicitação de encaminhamento à Direção da*  
1027 *FEUSP da manifestação do Prof. Vojislav Aleksandar Jovanovic, acerca*  
1028 *da notificação recebida no âmbito do processo avaliativo coordenado pela*  
1029 *Câmara de Atividades Docentes (CAD). Colocada em discussão e, a*  
1030 *seguir em votação, a Congregação aprovou por 17 (dezesete) votos,*  
1031 *pela unanimidade dos presentes. 6.3. INTEGRAR: Plano de prevenção*  
1032 *das violências na escola e contra a escola. Colocada em discussão e, a*  
1033 *seguir em votação, a Congregação aprovou por 16 (dezesesseis) votos,*  
1034 *pela unanimidade dos presentes. **Para conhecimento:** - Ofício*  
1035 *GR/CIRC/256/26082024 - Resolução por meio da qual a Universidade de*  
1036 *São Paulo estabelece sua missão, sua visão e seus valores. Nada mais*  
1037 *havendo, a Senhora Diretora agradeceu a presença de todos e deu por*  
1038 *encerrada a reunião. E para constar, eu Luci Mara R. Gimenes,*  
1039 *Assistente Técnica Acadêmica, lavrei e digitei a presente ata, que será*  
1040 *assinada por mim  e pela Diretora da FEUSP, Profa. Dra.*  
1041 *Carlota Boto , na reunião em que for discutida e*  
1042 *aprovada. São Paulo, 29 de agosto de 2024.*