

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Licenciatura em Pedagogia

2021

USP · FEUSP

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| APRESENTAÇÃO | 3 |
| 1. FINALIDADES DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA | 10 |
| 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 12 |
| 3. PERFIL E CAMPO DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO | 13 |
| 4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ESTRUTURA GERAL DO CURSO . | 18 |
| 4.1 Organização Curricular | 18 |
| 4.2 Estrutura Geral do Curso | 20 |
| 4.3 Percursos Formativos | 33 |
| 4.3.1 Descrição e organização do Percursos Formativos | 35 |
| 5. DEMANDA ATENDIDA PELA FEUSP | 48 |
| 6. RECURSOS, SERVIÇOS E ESPAÇOS DE APOIO À FORMAÇÃO | 50 |
| 6.1 A Comissão de Equidade da Feusp | 51 |
| 6.1.1 O Programa Acolhe | 51 |
| 6.1.2 O Programa Autonomia Acadêmica (Proacad) | 52 |
| 6.1.3 O Grupo de Apoio às Estratégias Digitais (Gaed) | 52 |

APRESENTAÇÃO

A ideia de um Curso Superior de Educação Paulista já fazia parte das concepções dos primeiros republicanos. Assim, logo após a Proclamação da República, em 1892, a Lei Federal nº. 88 previa a instalação, junto à Escola Normal da capital, de um Curso Superior para formar professores das escolas normais e dos ginásios criados pela mesma lei. Tal previsão, contudo, limitou-se apenas ao âmbito legal. A reforma Sampaio Dória (Lei nº. 1.750, de 08 de dezembro de 1920) criou uma Faculdade de Educação com o objetivo de desenvolver estudos avançados no campo da Educação, da Filosofia e das Artes, além de preparar pessoal para as tarefas da Educação. Essa Faculdade, no entanto, não chegou a funcionar. Apenas em 1933 é que foi instalado o Instituto de Educação, logo em seguida incorporado à Universidade de São Paulo (USP) pelo Decreto Estadual nº 6.283, de 23 de janeiro de 1934. Em 1938, o Instituto de Educação foi transformado na Seção de Pedagogia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da mesma Universidade (Decretos Estaduais nº 9.268-A e 9.403, de julho e agosto de 1938, respectivamente) e, alguns anos mais tarde, no Departamento de Educação. Em 04 de abril de 1939, foi promulgado o Decreto-Lei nº 1.190, o qual cria o curso de Pedagogia da USP. Com a Reforma Universitária (Lei nº 5.540, de 1968) e a elaboração dos novos Estatutos da Universidade de São Paulo, em 16 de dezembro de 1969, foi criada a Faculdade de Educação, que passou a funcionar efetivamente como tal a partir de 1º de janeiro de 1970.

Nessa época, o curso de Pedagogia foi planejado para 4 (quatro) anos de duração, incorporando disciplinas oferecidas pelos seus três departamentos – Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação (EDA), Departamento de Filosofia da Educação e Ciências da Educação (EDF) e Departamento de Metodologia do Ensino e Educação Comparada (EDM) – e, a partir do 3º ano, a opção por uma das três Habilitações então oferecidas: Administração Escolar, Supervisão Pedagógica e Orientação Educacional. Uma vez concluído o seu programa de estudos, os(as) estudantes tinham a possibilidade de voltar à Feusp para cursar as outras Habilitações. Esse programa vigorou até 1989 sem grandes modificações estruturais, exceto pelo acréscimo da Habilitação em Educação Especial, com duas opções de formação – Deficiência Mental e Visual –, medida considerada como importante conquista da Faculdade à época.

A reforma curricular de 1990, resultado de intensos debates no âmbito da instituição, manteve um curso básico de 4 (quatro) anos, o qual, atendendo as demandas de flexibilização, possibilitou ao(à) estudante a escolha/opção entre dois eixos de prioridade, oferecidos nos dois últimos anos: um com ênfase nos estudos psicológicos, que subsidiavam a compreensão dos processos de aprendizagem, outro com ênfase nos estudos sociológicos, que priorizavam a reflexão sobre as políticas públicas de educação. As Habilitações foram deslocadas para um período posterior à formação básica do pedagogo, sendo cumpridas em um ano (Administração Escolar e Orientação Educacional) ou em seis meses (Supervisão Escolar, Educação Especial – Deficientes Mentais e Educação Especial – Deficientes Visuais). Essa estrutura vigorou até 1999, quando foi instituída uma nova reforma no curso de Pedagogia com o

propósito de flexibilizar o programa e articular e integrar as Habilitações no conjunto da formação básica de 4 (quatro) anos.

No ano de 2007, realizou-se amplo debate na Feusp, na I Semana de Avaliação do Curso de Pedagogia, quando os(as) estudantes, docentes e funcionários(as) técnico-administrativos puderam propor mudanças emergenciais para este curso, a fim de adequá-lo às novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores (DCN) de 2002 e às Novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Pedagogia do Conselho Nacional de Educação (CNE) emanadas em 2006, as quais definiam que, a partir de então, o curso seria também tratado como uma Licenciatura Plena. As principais alterações para o curso de Pedagogia da Feusp foram a ampliação da carga horária, para suprir as 220 (duzentas e vinte) horas que faltavam no currículo, com a inclusão de 4 (quatro) disciplinas obrigatórias: duas interdepartamentais (4800702 – Pesquisa Educacional: questões teórico-metodológicas e prática pedagógica; e 4800703 – Educação Comparada) e duas resultantes de desmembramentos de disciplinas já existentes (EDM0335 – Metodologia do Ensino de Arte e Movimento Corporal foi transformada em duas disciplinas distintas EDM0336 – Metodologia do Ensino de Arte e EDM0337 – Metodologia do Ensino de Educação Física; e EDM0331 – Metodologia do Ensino de História e Geografia foi desdobrada em EDM0338 – Metodologia do Ensino da História e EDM0339 – Metodologia do Ensino de Geografia. O curso passou a ter a duração mínima de 9 (nove) semestres e máxima de 18 (dezoito) semestres, compreendendo 27 (vinte e sete) disciplinas obrigatórias e 12 (doze) disciplinas optativas eletivas, sendo que dentre as optativas 8 (oito) deveriam ser cursadas na própria Unidade e 4 (quatro) poderiam ser realizadas na Feusp ou em outras Unidades da

USP. Foram incluídos 6 (seis) semestres com Atividades Práticas – Estágios e Projetos, que totalizavam 450 (quatrocentas e cinquenta) horas; 480 (quatrocentas e oitenta) horas de Estudos Independentes e 180 (cento e oitenta) horas de Trabalho Complementar de Curso (TCC) em caráter opcional, totalizando a carga horária de 3.240 (três mil, duzentas e quarenta) horas.

Ressalte-se que o número total de horas proposto ultrapassava a carga mínima de 3.200 (três mil e duzentas) horas de efetivo trabalho acadêmico, sendo a duração do curso entendida para quatro anos e meio, cumprindo assim as exigências legais em sua totalidade. Também merece destaque que a reforma de 1999, com essa pequena adequação, de certa forma antecipava-se em termos de concepção às indicações nacionais e estaduais que passariam a estar em vigor.

Na sequência, de acordo com as metas propostas para a Feusp (período 2006-2009), como medida destinada a criar as condições para avaliação e acompanhamento contínuo do currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia, formalizou-se, ao final de 2008, a recriação da Comissão de Coordenação do Curso de Pedagogia (CoC Pedagogia) e a transformação da Comissão de Acompanhamento das Licenciaturas (CAL) em Comissão Coordenadora dos Cursos das Licenciaturas (CoC Licenciaturas), ambas de estrutura interdepartamental. Isso significou um reordenamento da Comissão de Graduação da Feusp (CG Feusp), que passou a ser constituída, a partir dessa época, também pelo/a Coordenador/a do Curso de Licenciatura em Pedagogia, pelo/a Coordenador/a dos demais Cursos de Licenciatura e pelo/a Presidente/a da Comissão de Estágio, Estudos Independentes e Trabalho Complementar de Curso. Tais mudanças vêm permitindo a realização de trabalhos conjuntos

dessas comissões assessoras, trazendo maior agilidade, densidade e representatividade às ações da CG.

Após a recriação das CoCs e a retomada da discussão sobre os Percursos Formativos (previstos, mas não implantados desde a reforma de 1999), em 2008, 2009, 2010 e no primeiro semestre de 2011, promoveram-se fóruns abertos e realizaram-se reuniões gerais com os/as professores/as e estudantes da Feusp tendo como objetivo realizar as primeiras avaliações e propostas de adequação curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia, incluindo a análise das condições de realização dos estágios e atividades práticas, de estudos independentes e de extensão.

Em consonância com as ações de avaliação da Pró-Reitoria de Graduação da USP, ocorreram, ao mesmo tempo, os debates sobre o processo de autoavaliação da Unidade e a organização/ produção de indicadores necessários à avaliação diagnóstica e ao replanejamento do curso de Licenciatura em Pedagogia. Nesse processo, desenvolvido por meio de discussões departamentais, interdepartamentais e gerais (estudantes, docentes e funcionários técnico-administrativos), em andamento desde o 2º semestre de 2008, considerou-se como prioridade concluir as mudanças propostas no Projeto Político Pedagógico de Formação dos Professores (PFP-USP), documento aprovado em 1999 que explicitou as premissas da Universidade para assegurar a formação sólida e consistente de professores para a Educação Básica. No que diz respeito ao curso de Licenciatura em Pedagogia, foram organizados Percursos Formativos, que correspondem às diferentes alternativas de formação e atuação profissional dos educadores, por meio da integração das disciplinas obrigatórias às optativas eletivas. Visava-se, dessa maneira, atender tanto às demandas das novas Diretrizes Curri-

culares Nacionais dos Cursos de Pedagogia, como às definições do Programa de Formação de Professores da USP (PFP-USP).

No primeiro semestre de 2010, os três departamentos da Feusp deliberaram, consensualmente, pela definição de três Percursos Formativos – Educação e Cultura; Política e Gestão da Educação; Escolarização e Docência –, e realizaram a primeira organização das disciplinas optativas eletivas a serem ofertadas em cada um dos respectivos Percursos, de modo a viabilizar maior integração e aprofundamento nessas áreas de formação. Em 2011, a proposta foi finalizada com a definição da composição dos Percursos Formativos, que passaram a vigorar a partir de 2012.

No esteio dessas mudanças, foram retomados os debates sobre a duração do curso. Com o objetivo de proporcionar maior fluidez e coesão ao percurso curricular, a comunidade deliberou pela diminuição do tempo de curso para 4 (quatro) anos (oito semestres), preservando-se na grade horária o espaço adequado para a realização dos estágios.

Para vigorar a partir de 2017, novos ajustes no currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia foram realizados. Nesse novo Projeto Político Pedagógico, foram três as principais alterações realizadas. A primeira diz respeito à criação de disciplinas que atualizam os conhecimentos das respectivas áreas e buscam integração com as atividades práticas de estágio realizadas em escolas de Educação Básica. Reforçando os diálogos entre as diferentes disciplinas do curso, bem como a vinculação entre teoria e prática, um mesmo docente assume simultaneamente as disciplinas que abordam os conhecimentos para a docência, gestão ou educação especial, e os respectivos projetos de estágio. Procura-se, com isso, melhorar a supervisão dos estágios, afinar a relação teoria e prática, e consolidar

uma perspectiva interdisciplinar no curso. A segunda alteração se refere à criação de uma disciplina que compreende a História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, em respeito à Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008 (Lei Ordinária). A terceira propõe uma alteração na carga horária e forma de registro dos Estudos Independentes e dos Estágios. Pesquisa realizada com os egressos revelou que a carga horária de 480 (quatrocentas e oitenta) horas dedicadas às Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA), segundo a Resolução nº 2, do Conselho Nacional de Educação e Conselho Pleno (BRASIL, 2015), denominadas Estudos Independentes no âmbito do curso de Licenciatura em Pedagogia da Feusp, era excessiva e as práticas para o seu registro envolviam processos demasiadamente burocratizados. Com a alteração, essa carga horária passou a ser de 200 (duzentas) horas e o rol de experiências formativas a ser reconhecido como Estudos Independentes foi reorganizado. A mesma pesquisa constatou que os egressos manifestavam, ainda, a necessidade de redimensionar a carga horária de estágios, fortalecendo campos de atuação cada vez mais relevantes. Diante disso, a nova proposta ampliou a carga de atividades práticas na Educação Infantil e na Educação Especial.

O Projeto Político Pedagógico aqui apresentado é, então, produto de um processo coletivo de discussão, reorientação e avaliação do curso de Licenciatura em Pedagogia da Feusp. Conforme descrito anteriormente, as significativas mudanças incorporadas a partir do ano letivo de 2017 implicaram no redimensionamento do número de créditos-aula e créditos-trabalho (entendidos, na Feusp, como horas de estágio), novos arranjos disciplinares e alterações no número total de horas do curso.

1. FINALIDADES DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

A formação do(a) pedagogo(a) deve contemplar a investigação e compreensão dos problemas gerais envolvidos nos processos educativos – desenvolvidos em instituições escolares e não-escolares –, bem como das perspectivas e práticas de seus vários agentes. Nesse sentido, o curso deve oferecer uma iniciação à atividade investigativa e crítica das práticas, das culturas e dos saberes pedagógicos necessários à formação de um profissional preparado para enfrentar os desafios de uma sociedade com demandas educacionais complexas e cambiantes. Assim, os objetivos do curso de Licenciatura em Pedagogia se coadunam com os objetivos dos demais cursos de graduação na USP, aos do PFP-USP e, de forma estrita, à articulação e indissociabilidade entre as atividades de docência, pesquisa e extensão assumidas pela Feusp.

Para a consecução desses objetivos gerais, o curso de Licenciatura em Pedagogia foi planejado a partir de princípios que pudessem, por um lado, integrar o currículo e, por outro, flexibilizar a sua organização e garantir ao(à) estudante possibilidades de fazer escolhas em sua trajetória acadêmica. Ambas as tendências se traduzem, especificamente, nos seguintes princípios:

- integração dos conhecimentos das antigas Habilitações (Administração Escolar, Orientação Educacional, Supervisão Escolar e Educação Especial) ao currículo comum da licenciatura em Pedagogia;

- flexibilização na organização curricular, possibilitando opções aos(às) estudantes de aprofundamento nos campos implicados nos Percursos Formativos;
- distribuição das horas de estágio e das demais atividades práticas ao longo do curso;
- inclusão de Trabalho Complementar de Curso (TCC) como uma opção para o/a estudante.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O curso de Licenciatura em Pedagogia visa a formação sólida, do ponto de vista teórico e prático, de profissionais de educação aptos a trabalharem na produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes períodos da vida, em diferentes etapas e modalidades da Educação Básica e nas mais variadas ações de natureza pedagógica. Tal formação, marcada pela articulação entre teoria e prática, deve envolver atividades de pesquisa e cultura e extensão universitária.

Esses profissionais poderão exercer a função docente na Educação Infantil, nas séries iniciais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, no ensino de disciplinas pedagógicas. Poderão, também, atuar nas funções de gestão e de suporte pedagógico das instituições escolares em diversas etapas e modalidades da Educação Básica, bem como no planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não escolares.

3. PERFIL E CAMPO DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO

Considerando-se que em 15 de maio de 2006 foram instituídas, pelo CNE, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação/Licenciatura em Pedagogia (Resolução CNE/CP nº 1), e que tal documento define “[...] princípios, condições de ensino e de aprendizagem, procedimentos a serem observados em seu planejamento e avaliação, pelos órgãos dos sistemas de ensino e pelas instituições de educação superior do país [...]” (BRASIL, 2006), compreende-se que a formação do pedagogo deve ter ampliada a acepção de docência, posto que esta é compreendida como seu eixo formativo primordial. O campo da Pedagogia é dirigido – nos termos das Diretrizes Nacionais – à “[...] formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos [...]” (BRASIL, 2006). Todavia, a compreensão ampliada do conceito de docência envolve uma abrangência que incorpora e extrapola o exercício da atividade de ensino e de aprendizado em sala de aula. O documento das Diretrizes compreende a docência como

[...] ação educativa e processo pedagógico metódico e intencional, a ser desenvolvido em espaços escolares e não escolares, construídos em relações sociais, étnico- raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da pedagogia, desenvolvendo- se na

articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção de conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo [...] (BRASIL, 2006).

Pressupõe, por um lado, o diálogo com outros campos do conhecimento que oferecem contribuições significativas para a composição dos saberes da Pedagogia – notadamente “o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural”, e, por outro, a compreensão dos níveis de planejamento, acompanhamento, execução e avaliação de projetos pedagógicos, processos educativos e experiências educacionais, em ambientes escolares e não escolares, de acordo com a Resolução CNE/CP nº 1, de 2006. Nesse sentido, verifica-se a vocação pública dessa formação conferida ao pedagogo.

Intenta-se que o(a) profissional formado(a) pela Feusp realize atividades de ensino em sala de aula e outras atividades educativas em espaços não escolares, assim como atue criticamente na implementação de políticas públicas no campo da educação, escolar e não escolar, em nosso país.

O(A) pedagogo(a) a ser formado é, portanto, um(a) educador(a) em sentido amplo, e não deve restringir-se às meras questões técnicas de uma profissionalização estreita. Sua formação supõe

[...] um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética [...] (BRASIL, 2006).

Por essa razão, é requisito imprescindível o conhecimento da escola como organização e o reconhecimento de seu lugar social de forma a contribuir com saberes e valores que auxiliem na construção de uma sociedade mais justa e, portanto, menos desigual. O estudo histórico das práticas escolares, de maneira combinada com a análise sociológica das implicações sociopolíticas das relações de poder que perpassam o processo da escolarização, deve unir-se às perspectivas da gestão e avaliação educacionais, das relações didáticas em sala de aula e das dimensões específicas e técnicas decorrentes das metodologias de ensino dos diversos conteúdos escolares, de maneira que o(a) pedagogo(a) tenha uma visão de conjunto de todas as áreas nas quais ele(a), como profissional, poderá atuar. Para projetar planos de educação, os domínios da psicologia e da filosofia da educação aliados aos conceitos da sociologia, da antropologia, da política e da economia também são relevantes para essa formação inicial.

A habilidade para fazer a leitura e a análise crítica das realidades educacionais deve aliar-se ao compromisso com a busca de alternativas no âmbito das políticas públicas para o desenvolvimento de políticas de educação que contemplem uma ideia de democratização de ensino capaz de projetar níveis adequados de qualidade de ensino, sem abrir mão do tributo a ser cumprido historicamente com a inclusão na escola das parcelas majoritárias da sociedade. Pelo exposto, é fundamental integrar as preocupações com a formação de um professor que possa também exercer funções de administrador, orientador e supervisor, minimizando o efeito indesejável das fragmentações em habilitações dos currículos anteriores do curso de Pedagogia.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia da Feusp tem sua renovação de reconhecimento pelo prazo de 05 anos, através do

Parecer CEE nº 477/2017, publicado no D.O.E. de 12/10/2017, com as Habilitações: “Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio, Magistério da Educação Infantil, e Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental e Habilitação Integrada: Administração Escolar da Educação Básica, Supervisão Escolar da Educação Básica e Orientação Educacional da Educação Básica”.

Nesse sentido, o(a) pedagogo(a) pode atuar como:

- professor(a) de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental no ensino regular e em outras modalidades de ensino que contemplem essas etapas da Educação Básica;
- professor(a) de disciplinas pedagógicas do Ensino Médio na modalidade Normal (antiga habilitação específica para o magistério);
- professor(a) em outras formas de atendimento educacional adotadas em instituições escolares e não escolares, públicas e particulares;
- diretor(a) e/ou assistente de direção ou vice-diretor(a) nas diferentes unidades de Educação Básica, incluindo Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
- supervisor(a) de ensino em sistemas públicos de ensino (estaduais e municipais) e em instituições privadas;
- coordenador(a) pedagógico(a) ou orientador(a) educacional nas diferentes etapas Educação Básica e modalidades de ensino.

- assessor(a) pedagógico(a) para assuntos educacionais nos mais diversos setores da sociedade civil;
- especialista em planejamento, execução, coordenação, acompanhamento, avaliação educacional e avaliação de projetos e experiências educativas escolares e não escolares; e
- autor(a)/criador(a) de materiais didático-pedagógicos, envolvendo pesquisa e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não escolares.

4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ESTRUTURA GERAL DO CURSO

4.1 Organização Curricular

O atual currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia (currículo 48015) está organizado com vistas a:

I) Favorecer a interdisciplinaridade, através da Integração de conhecimentos das Ciências da Educação que constituem a formação didático-pedagógica básica e formação científico-cultural do(a) estudante, cujo objetivo é ampliar e aprofundar os conhecimentos mobilizados no exercício do trabalho educativo.

II) Garantir a inserção da carga horária de estágios na grade horária a partir do 3º semestre do curso visando a valorizar a dimensão da prática docente na formação do(a) pedagogo(a), reservando o tempo necessário para reuniões com o(a) professor(a) orientador(a) de estágios a fim de proporcionar a necessária reflexão acerca da experiência formativa. Além de contemplar dispositivos legais, essa distribuição das atividades práticas na forma de estágio curricular obrigatório ao longo do curso busca uma racionalidade formal do currículo – com períodos letivos especificados na grade curricular e as possibilidades de organização dos(das) estudantes no planejamento, administração e atendimento às exigências do seu curso, perfazendo 420 (quatrocentas e vinte) horas, ultrapassando o preconizado pelo o artigo 65 da LDB/96, a Resolução CNE/CP nº 01/06 e a Deliberação CEE nº 111/2012 modificada pela Deliberação CEE

154/2017, como citado anteriormente. O foco predominante dessas atividades de estágio se dá nas diversas instituições escolares e educacionais (privilegiando-se a rede pública ou instituições e programas de relevância para a escola pública), conforme ressaltado em Deliberação do CEE nº 60/06 e no documento orientador “Formação do Professor” - CEE/2000. O estágio é parte integrante do projeto institucional da Feusp, e as atividades a ele vinculadas devem possibilitar o acompanhamento do cotidiano de uma instituição educativa, atendendo às diretrizes fixadas pelo conjunto de docentes de maneira a fornecer aos(às) estudantes uma visão geral da atuação, bem como dos objetivos e problemas concretos dos/as professores/as e demais profissionais de educação sob o fulcro norteador da “vida escolar”. Para viabilizar essas práticas tem-se buscado estabelecer convênios com redes de ensino e escolas públicas, procurando-se assim abrir um campo de aprendizagem, pesquisa, extensão e cooperação entre a universidade, as redes públicas e demais instituições de caráter educativo.

Além disso, a organização das práticas de ensino sob a forma de estágio curricular obrigatório se dá predominantemente em disciplinas específicas, o que exige do(a) professor(a) responsável o planejamento, a implementação e a supervisão de atividades que atendam a problemas e questões relativas ao campo do conhecimento ao qual estão relacionadas. Os Estágios Integrados têm o objetivo de firmar o caráter interdisciplinar do curso, implementando tarefas integradas em duas ou mais disciplinas desde o 3º até o 8º semestre do curso.

III) Assegurar a Inclusão de Trabalho Complementar de Curso (TCC), em caráter opcional para os(as) estudantes, fornecendo-se, para sua efetivação, condições de trabalho satisfatórias aos(às) discentes, professores/as e funcionários/as,

assim como a necessária infraestrutura, de acordo com os princípios descritos no item 5 deste Projeto.

4.2 Estrutura Geral do Curso

O currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia da Feusp (currículo 48015), na estrutura implantada a partir de 2017, tem duração mínima de 4 (quatro) anos (oito semestres) e máxima de 6 (seis) anos (doze semestres), compreendendo 34 (trinta e quatro) disciplinas obrigatórias, que atendem à formação comum, e 9 (nove) disciplinas optativas eletivas. A carga horária do curso, em disciplinas, é de 2.220h.

As 9 (nove) disciplinas eletivas possibilitam ao(a) aluno(a) direcionar sua formação segundo seus interesses. Dentre elas, 6 (seis) devem ser cursadas na Feusp e 3 (três) podem ser cursadas também em outras Unidades da USP, ou mesmo em outras universidades, sob a forma de optativas livres ou extra-curriculares, desde que tenham no mínimo 4 (quatro) créditos aula.

A oferta de disciplinas optativas eletivas na Feusp é organizada de modo a possibilitar a escolha, pelo(a) estudante, de três diferentes Percursos Formativos: Educação e Cultura, Política e Gestão da Educação, e Escolarização e Docência. Cada um desses percursos será descrito em maiores detalhes no item 4.3 deste documento.

Como já mencionado, no curso de Licenciatura em Pedagogia há 420 horas de atividades práticas, sob a forma de Estágios Curriculares Obrigatórios, alocadas em disciplinas cada qual com 60 horas, em consonância com a Lei nº 9.394, de 1996 (LDB/96), a Resolução CNE/CP nº 01, de 2006 e a Deliberação nº CEE nº 154 (SÃO PAULO, 2017), conforme Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição das 420 horas de estágios integrados a disciplinas obrigatórias do curso de Licenciatura em Pedagogia para estudantes ingressantes a partir de 2017 (currículo 48015).

| Disciplinas obrigatórias de estágios | Articulação com disciplinas obrigatórias, sem horas de estágio | Horas de estágio | Semestre |
|--|--|------------------|----------|
| Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil | Educação Infantil | 60 | 3º |
| Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira | Política e Organização da Educação Básica II Coordenação do Trabalho na Escola I | 60 | 4º |
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial | Educação Especial | 60 | 5º |
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências | Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Matemática Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Ciências | 60 | 6º |

| | | | |
|--|--|----|----|
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas | Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de História | 60 | 7º |
| | Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Geografia | | |
| Fundamentos Teórico- Metodológicos da Alfabetização | | 60 | 8º |
| Projeto Integrado de Estágio em Docência em Linguagens | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Arte | 60 | 8º |
| | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Educação Física | | |

No currículo da Licenciatura em Pedagogia, as 400 horas de atividades referentes às Práticas como Componentes Curriculares (PCC) são distribuídas ao longo do curso em todas as disciplinas obrigatórias, e devem ser entendidas conforme definido no PFP-USP, isto é:

[...] como o conjunto de atividades ligadas à formação profissional, inclusive as de natureza acadêmica, que se voltam para a compreensão das práticas educativas e de aspectos variados da cultura das instituições educacionais e suas relações com a sociedade e com as áreas de conhecimento específico [...] (USP, 2004).

As PCC compreendem atividades formativas (atividades de leituras, realização de trabalhos, pesquisas orientadas, entre

outras) organizadas e orientadas pelo(a) docente com o objetivo de proporcionar experiências relacionadas ao exercício da docência, ao conhecimento e análise de situações pedagógicas e demais perspectivas da atuação dos(das) educadores(as). As horas e as atividades de PCC são distintas daquelas desenvolvidas nos estágios.

Finalmente, o currículo também prevê a realização de 200 horas de atividades sob a forma de Estudos Independentes (equivalentes às Atividades teórico-práticas de aprofundamento - ATPA, conforme denominação do PFP-USP e art. 13, inciso IV da Resolução CNE/CP nº 2, de 01 de julho de 2015). Essas atividades complementam a formação teórica e prática, por meio da participação dos(as) estudantes em atividades, tais como: seminários, oficinas, jornadas, encontros, congressos, pesquisas acadêmicas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visitas a museus, instituições educacionais e culturais, participação em grupos cooperativos de estudos, pesquisas de Iniciação Científica, projetos de Extensão Universitária, participação em eventos acadêmicos da área educacional, entre outras.

Somando-se as 2.220 (duas mil, duzentas e vinte) horas-aula referentes às disciplinas (obrigatórias e optativas eletivas) às 420 (quatrocentas e vinte) horas de estágios curriculares obrigatórios e às 400 (quatrocentas) horas de Prática como Componente Curricular (PCC) e às 200 (duzentas) horas de Estudos Independentes (ATPA), o curso de Licenciatura em Pedagogia totaliza 3.240 (três mil, duzentas e quarenta) horas teórico-práticas.

O curso prevê, também, a possibilidade de realização do Trabalho Complementar de Curso (TCC), em caráter opcional para os(as) estudantes, como já registrado, como um meca-

nismo a mais de iniciação à pesquisa, bem como um exercício de registro sistemático de experiências e inovações no campo educacional. O TCC tem como objetivo a culminância de um processo de aprofundamento teórico por parte do(a) estudante ao longo de todo o curso, que pode ter repercussões positivas na continuidade de sua carreira como docente-pesquisador. O/A estudante que optar pela realização do TCC contará com a orientação e colaboração de um professor de um dos departamentos da Feusp. O TCC pode ser iniciado a partir do 7º semestre, e sua realização credita ao/à estudante 180 (cento e oitenta) horas, que podem ser contabilizadas como Estudos Independentes ou registradas como ampliação da carga horária total no histórico escolar.

O Quadro 2 apresenta a distribuição das disciplinas obrigatórias e optativas eletivas, bem como as demais atividades incorporadas na estrutura curricular da Licenciatura em Pedagogia por semestre.

Quadro 2 - Estrutura curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia, para ingressantes a partir de 2017 (currículo 48015)

| 1º semestre | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada | | Créditos | | | Carga horária aula | Carga horária de estágio (CE) | Práticas como componentes curriculares - PCC(CP) | Estudos Independentes (ou Atividades teórico-práticas de aprofundamento-ATPA) | Semestre Ideal |
| Código | Nome | Aula (AU) | Trab (TR) | Total | | | | | |
| 4801501 | Estudos Independentes I | | | | | | 25 | 1º | |
| EDF0119 | História da Educação I | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 1º | |
| EDF0113 | Sociologia da Educação I | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 1º | |
| EDF0115 | Filosofia da Educação I | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 1º | |
| EDM1111 | Didática I | 4 | | 4 | 60 | | 25 | 1º | |
| EDA0101 | Fundamentos Econômicos da Educação | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 1º | |
| Total parcial | | 20 | | 20 | 300 | | 65 | 25 | |

2º semestre

| Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada | | Créditos | | | Carga horária aula | Carga horária de estágio (CE) | Práticas como componentes curriculares - PCC(CP) | Estudos Independentes (ou Atividades teórico-práticas de aprofundamento-ATPA) | Semestre Ideal |
|--|--|-----------|-----------|-------|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| | | Aula (AU) | Trab (TR) | Total | | | | | |
| 4801502 | Estudos Independentes II | | | | | | 25 | 2º | |
| EDF0120 | História da Educação II | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 2º | |
| EDF0114 | Sociologia da Educação II | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 2º | |
| EDF0116 | Filosofia da Educação II (Questões de Educação e Cultura no Pensamento Filosófico) | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 2º | |
| EDM1112 | Didática II | 4 | | 4 | 60 | | 25 | 2º | |
| EDF1223 | A Constituição da Subjetividade: Infância e Adolescência | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 2º | |
| Total parcial | | 20 | | 20 | 300 | | 65 | 25 | |

3º semestre

| Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada | | Créditos | | | Carga horária aula | Carga horária de estágio (CE) | Práticas como componentes curriculares - PCC(CP) | Estudos Independentes (ou Atividades teórico-práticas de aprofundamento-ATPA) | Semestre Ideal |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| | | Aula (AU) | Trab (TR) | Total | | | | | |
| 4801503 | Estudos Independentes II | | | | | | 25 | 3º | |
| EDF0118 | Psicologia da Educação I (Teorias Psicogenéticas e Temáticas Educacionais Contemporâneas) | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 3º | |
| 4800702 | Pesquisa Educacional: Questões Teórico- Metodológicas e Prática Pedagógica | 4 | | 4 | 60 | | 20 | 3º | |
| EDA1221 | Política e Organização da Educação Básica - Poeb I | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 3º | |
| EDM1327 (conjunto com EDM0340) (*) | Educação Infantil | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 3º | |
| EDM0340 (conjunto com EDM1327) (*) | Projeto de Estágio em Docência em Educação Infantil | 2 | 2 | 4 | 30 | 60 | 0 | 3º | |
| Total parcial | | 18 | 2 | 20 | 270 | | 50 | 25 | |

4º semestre

| Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada | | Créditos | | | Carga horária aula | Carga horária de estágio (CE) | Práticas como componentes curriculares - PCC(CP) | Estudos Independentes (ou Atividades teórico-práticas de aprofundamento-ATPA) | Semestre Ideal |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| | | Aula (AU) | Trab (TR) | Total | | | | | |
| Código | Nome | | | | | | | | |
| 4801504 | Estudos Independentes IV | | | | | | 25 | 4º | |
| EDA1219 (conjunto com EDA0223) (*) | Coordenação do Trabalho na Escola I | 4 | | 4 | 60 | | 20 | 4º | |
| EDA1222 (conjunto com EDA0223) (*) | Política e Organização da Educação Básica II – Poeb II | 4 | | 4 | 60 | | 20 | 4º | |
| EDA0223 (conjunto com EDA1219 e EDA1222) (*) | Programa Integrado de Estágio em Gestão, Política e Organização da Educação Brasileira | 2 | 2 | 4 | 30 | 60 | | 4º | |
| Optativa Eletiva 1 | | 4 | | 4 | 60 | | | 4º | |
| Optativa Eletiva 2 | | 4 | | 4 | 60 | | | 4º | |
| Total parcial | | 18 | | 20 | 270 | 60 | 40 | 25 | |

5º semestre

| Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada | | Créditos | | | Carga horária aula | Carga horária de estágio (CE) | Práticas como componentes curriculares - PCC(CP) | Estudos Independentes (ou Atividades teórico-práticas de aprofundamento-ATPA) | Semestre Ideal |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| | | Aula (AU) | Trab (TR) | Total | | | | | |
| Código | Nome | | | | | | | | |
| 4801505 | Estudos Independentes V | | | | | | 25 | 5º | |
| EDA0224 | Cultura & Educação Afro-brasileira e Indígena ^[2] | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 5º | |
| 4801700 conjunto com 4800707) | Educação Especial – Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares | 4 | | 4 | 60 | | 10 | 5º | |
| 4800707 (conjunto com 4801700) | Projeto Integrado de Estágio em Docência em Educação Especial | 2 | 2 | 4 | 30 | 60 | | 5º | |
| Optativa Eletiva 3 | | 4 | | 4 | 60 | | | 5º | |
| Optativa Eletiva 4 | | 4 | | 4 | 60 | | | 5º | |
| Total parcial | | 18 | 2 | 20 | 270 | 60 | 20 | 25 | |

6º semestre

| Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada | | Créditos | | | Carga horária aula | Carga horária de estágio (CE) | Práticas como componentes curriculares - PCC(CP) | Estudos Independentes (ou Atividades teórico-práticas de aprofundamento-ATPA) | Semestre Ideal |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| | | Aula (AU) | Trab (TR) | Total | | | | | |
| Código | Nome | | | | | | | | |
| 4801506 | Estudos Independentes VI | | | | | | 25 | 6º | |
| 4801703 | Educação Comparada | 4 | | 4 | 60 | | 15 | | |
| EDM0341 (conjunto com a EDM 0343) (*) | Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Matemática | 2 | | 2 | 30 | | 15 | 6º | |
| EDM0342 (conjunto com a EDM 0343)(*) | Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Ciências | 2 | | 2 | 30 | | 15 | 6º | |
| EDM0343 (conjunto com a EDM0341 e EDM0342) (*) | Projeto Integrado de Estágio em Docência em Matemática e Ciências | 2 | 2 | 4 | 30 | 60 | | 6º | |
| Optativa Eletiva 5 | | 4 | | 4 | 60 | | | 6º | |
| Optativa Eletiva 6 | | 4 | | 4 | 60 | | | 6º | |
| Total parcial | | 18 | 2 | 20 | 270 | 60 | 45 | 25 | |

7º semestre

| Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada | | Créditos | | | Carga horária aula | Carga horária de estágio (CE) | Práticas como componentes curriculares - PCC(CP) | Estudos Independentes (ou Atividades teórico-práticas de aprofundamento-ATPA) | Semestre Ideal |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| | | Aula (AU) | Trab (TR) | Total | | | | | |
| Código | Nome | | | | | | | | |
| 4801507 | Estudos Independentes VII | | | | | | 25 | 7º | |
| EDM0344 (conjunto com EDM0346) (*) | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia | 2 | | 2 | 30 | | 15 | 7º | |
| EDM0345 (conjunto com EDM0346) (*) | Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História | 2 | | 2 | 30 | | 15 | 7º | |
| EDM0342 (conjunto com a EDM0343) (*) | Projeto Integrado de Estágio em Docência em Ciências Humanas | 2 | 2 | 4 | 30 | 60 | 0 | 7º | |
| EDF1665 | Libras - Língua Brasileira de Sinais | 4 | | 4 | 60 | | 15 | 7º | |
| Optativa Eletiva 7 | | 4 | | 4 | 60 | | | 7º | |
| Optativa Eletiva 8 | | 4 | | 4 | 60 | | | 7º | |
| Total parcial | | 18 | 2 | 20 | 270 | 60 | 45 | 25 | |

8º semestre

| Disciplinas Obrigatórias Sequência Aconselhada | | Créditos | | | Carga horária aula | Carga horária de estágio (CE) | Práticas como componentes curriculares - PCC(CP) | Estudos Independentes (ou Atividades teórico-práticas de aprofundamento-ATPA) | Semestre Ideal |
|--|---|-----------|-----------|-------|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| | | Aula (AU) | Trab (TR) | Total | | | | | |
| 4801508 | Estudos Independentes VIII | | | | | | 25 | 8º | |
| EDM1333 | Currículos e Programas | 4 | | 4 | 60 | | 15 | 8º | |
| EDM0347 (conjunto com EDM0350) (*) | Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Arte | 2 | | 2 | 30 | | 15 | 8º | |
| EDM0348 (conjunto com EDM0350) (*) | Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino de Educação Física | 2 | | 2 | 30 | | 15 | 8º | |
| EDM0350 (conjunto com EDM0347 e EDM0348) (*) | Projeto Integrado de Estágio em Docência em Linguagens | 2 | 2 | 4 | 30 | 60 | 0 | 8º | |
| EDM0349 | Fundamentos Teórico- Metodológicos da Alfabetização | 4 | 2 | 6 | 60 | 60 | 15 | 8º | |
| Optativa Eletiva 9 | | 4 | | 4 | 60 | | | 8º | |
| Total parcial | | 18 | 4 | 22 | 270 | 120 | 60 | 25 | |
| Total acumulado | | 148 | 14 | 162 | 2.220 | 420 | 400 | 200 | |
| Total de carga horária do curso - 3.240 | | | | | | | | | |
| Trabalho Complementar de Curso (TCC), opcional - 180h | | | | | | | | | |

(*) Disciplinas que são correquisitos e, portanto, de oferta conjunta e com matrícula vinculada.

4.3 Percursos Formativos

Os Percursos Formativos foram criados para organizar uma parte do rol de disciplinas optativas eletivas em torno de ênfases curriculares. Desse modo, o(a) estudante pode optar por cursar um dos três Percursos Formativos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Feusp.

Considera-se que a organização dos Percursos Formativos:

a) está em consonância com o objetivo de oferecer, aos estudantes, diferentes opções de aprofundamento em temas que contribuam para suas escolhas formativas;

b) proporciona maior flexibilidade para que os departamentos organizem a distribuição dos encargos didáticos de seus docentes; e

c) possibilita a oferta sistemática e organizada de disciplinas optativas.

O esforço de flexibilização do currículo da Licenciatura em Pedagogia busca:

- um possível equilíbrio do currículo em torno de uma sólida formação básica; e
- a construção de um percurso interdisciplinar.

Cada Percurso Formativo é composto por disciplinas dos três departamentos da Feusp, sendo 4 (quatro) de oferta fixa e outras 4 (quatro) de oferta variável (Quadro 3). A cada semestre letivo, entre o 3º e o 8º semestres do curso de Licenciatura em Pedagogia (currículo 48015), as disciplinas optativas eletivas de oferta fixa e variável são disponibilizadas a partir de indicação da CG aos departamentos.

As disciplinas optativas eletivas de oferta fixa de cada Per-

curso Formativo são disponibilizadas ao longo dos 4 (quatro anos) de duração do curso de Licenciatura em Pedagogia, de forma a garantir que os(as) estudantes possam cursá-las. Entre as disciplinas optativas eletivas de oferta variável de cada departamento, pelo menos duas devem ser disponibilizadas durante os 4 (quatro anos) de duração do curso para uma mesma turma de ingressantes da Licenciatura em Pedagogia.

Quadro 3 – Composição de disciplinas dos Percursos Formativos – Feusp

| | |
|--|---|
| <p>Percorso de Educação e Cultura</p> | <p>4 (quatro) disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do EDF</p> <p>2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDA</p> <p>2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDA</p> |
| <p>Percorso de Política e Gestão da Educação</p> | <p>4 (quatro) disciplinas optativas eletivas, de oferta fixa do EDA</p> <p>2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDM</p> <p>2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDF</p> |
| <p>Percorso de Escolarização e Docência</p> | <p>4 (quatro) disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do EDM</p> <p>2 (duas) disciplinas optativas eletivas de oferta variável do EDA</p> <p>2 (duas) disciplinas optativas eletivas, de oferta variável do EDF</p> |

Outras disciplinas optativas eletivas são indicadas pelos departamentos a partir do rol de disciplinas optativas eletivas livres, conforme relação abaixo. Para o período noturno são ofertadas o dobro de turmas em relação ao vespertino.

Cabe à CoC Pedagogia, no exercício de suas atribuições como Comissão Assessora da CG Feusp, acompanhar e zelar para que essa oferta seja efetivada.

Alterações provenientes do contexto social, econômico e cultural, ou especificamente educacional, ou mesmo de interesse dos(as) estudantes podem demandar novos conteúdos a serem introduzidos no conjunto das disciplinas optativas eletivas, sem prejuízo do núcleo essencial da estrutura curricular.

4.3.1 Descrição e organização do Percursos Formativos

Percurso Formativo Educação e Cultura (PEC)

Ementa

O Percurso “Educação e Cultura” tem por objetivo levar o estudante a aprofundar a reflexão sobre as relações entre educação e cultura, a partir do repertório da educação no campo teórico que se convencionou chamar de “Fundamentos da Educação”, por meio da apropriação de objetos e métodos de investigação de diferentes campos disciplinares.

Justificativa

A Educação como campo de investigação acadêmica se constitui historicamente da reflexão e da investigação das diferentes práticas educativas - discursivas e não-discursivas - interpretadas a partir de distintos enfoques disciplinares e teóricos. Mobilizar esse repertório plural do saber supõe, portanto, uma perspectiva interdisciplinar acerca dos Estudos em Educação. As disciplinas oferecidas pelo Percurso pretendem ser um

convite para que o(a) estudante venha a se debruçar sobre os estudos a partir de referências clássicas e contemporâneas que integram um acervo cultural cujo domínio teórico enriquecerá sua formação como Pedagogo. Nesse sentido, o Percurso visa desenvolver no futuro profissional da educação a capacidade de julgamento crítico e criativo e de tomada de posições de natureza ética e política, qualquer que venha a ser o seu campo de atuação. Além disso, serão apresentados ao estudante instrumentos teóricos e metodológicos para que possa desenvolver-se como pesquisador e engajar-se em ações de extensão e difusão cultural no campo dos estudos em educação.

Disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do Departamento de Filosofia e Ciências da Educação (EDF) para o PEC

- EDF0714 - Filosofia da Educação: educação, ética, política e cidadania
- EDF0728 - Desigualdades e Diferenças nas Culturas e Educação
- EDF0711 - Práticas Escolares e Discursos Psicológicos: perspectivas críticas
- EDF0724 - História da Educação Brasileira: dos anos 1940 aos dias atuais

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação (EDA) para o PEC

- EDA0662 - Relações de Gênero e Educação I: trabalho, educação e gênero

- **EDA0664** - Cultura e Educação I: teoria da complexidade e cultura escolar
- **EDA0665** - Cultura e Educação II: imaginário e processos simbólicos
- **EDA0671** - Teoria e Prática do Estatuto da Criança e do Adolescente
- **EDA0694** - Literatura, Cultura e Educação: Hermenêutica e processos formativos

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Metodologia e Educação Comparada (EDM) para o PEC

- **EDM0637** - Apropriações do Urbano: a cidade pelas lentes e traços das crianças
- **EDM0677** - Cultura Corporal: fundamentação, metodologia e vivências
- **EDM0689** - Texto e Imagem: literatura para crianças na escola
- **EDM0665** - Artes e Educação Infantil II: Dança e Teatro

Percurso Formativo Política e Gestão da Educação (PPGE)

Ementa

O Percurso Formativo "Política e Gestão da Educação" visa proporcionar aos estudantes fundamentos para a compreensão de diferentes aspectos da política educacional e da gestão democrática, na perspectiva da educação como um direito. Tem

como objetivo formar o educador para coordenar trabalhos individuais e coletivos na escola, participar de processos de avaliação de sistemas e unidades escolares e atuar em órgãos de sistemas e redes de ensino e de outras instituições com fins educacionais.

Justificativa

Este Percurso Formativo aprofunda aspectos teóricos e práticos das dimensões da política e da gestão presentes nas escolas, em sistemas escolares e em outras instituições com fins educacionais, por meio da reflexão sobre a coordenação dos trabalhos realizados na escola (individuais e/ou coletivos), bem como sobre as diferentes formas de atuação na gestão dos sistemas de ensino ou instituições com fins educacionais. Nesse sentido, a realização desse Percurso Formativo, visa proporcionar a formação do futuro profissional, nas dimensões da política e da gestão, mediante o aprofundamento de estudos e temáticas relativas: às teorias da administração; à gestão democrática do ensino; aos processos de avaliação de sistemas e unidades escolares; e às políticas de diversidade e inclusão.

Disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação (EDA) para o PPGE

- EDA0695 - Teorias da Administração Escolar no Brasil
- EDA0696 - Direção de Unidade Escolar
- EDA0697 - Fundamentos da Avaliação de Sistemas e de Unidades Escolares
- EDA0698 - Política Educacional e Diversidade

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Filosofia e Ciências da Educação (EDF) para o PPGE

- EDF0713 - Ética e Educação
- EDF0723 - Diversidades, Desigualdades e Educação: aportes teóricos e estudos contemporâneos
- EDF0674 - Psicanálise, Infância e Educação
- EDF0225 - História da Escolarização Elementar no Brasil

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Metodologia e Educação Comparada (EDM) para o PPGE

- EDM0671 - Educação Infantil e Sociedade
- EDM0692 - Formação, Projetos e Práticas Pedagógicas: a didática e a gestão do trabalho docente na vida escolar

Percurso Formativo Escolarização e Docência (PED)

Ementa

O Percurso Formativo “Escolarização e Docência” aprofunda temas relacionados à atividade pedagógica. Em consonância com a produção científica nos campos do ensino e da aprendizagem, enfatiza a docência em contexto escolar. Considera as áreas presentes no currículo da educação básica e propõe disciplinas que compreendem a ação educativa como um processo construído nos confrontos entre diferentes visões de sociedade, conhecimento e escola.

Justificativa

A Feusp tem a responsabilidade de produzir conhecimentos socialmente relevantes e de formar professores. Assim, torna-se desejável que sejam aprofundados, no currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia, os diferentes conhecimentos necessários para que os professores realizem o seu trabalho.

A literatura educacional destaca os dispositivos que possibilitem a transposição dos objetivos de ensino em objetos de aprendizagem, tais como os saberes pedagógicos e os conteúdos a serem ensinados.

Diante disso, o Percurso Formativo em Escolarização e Docência adota uma postura investigativa no que concerne à complexidade da ação docente na educação básica. Seu intuito é possibilitar novas aproximações entre o professor em formação e aspectos contextuais, curriculares e sociais, que se manifestam no cotidiano do trabalho dos professores.

Disciplinas optativas eletivas de oferta fixa do Departamento de Metodologia e Educação Comparada (EDM) para o PED

- EDM0615 - Educação Matemática
- EDM0691 - Elementos Teóricos, Conceituais para o Ensino de Ciências Naturais nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental
- EDM0693 - Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa: Alfabetização e Letramento
- EDM0669 - Brinquedos e Brincadeiras na Educação Infantil

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Filosofia e Ciências da Educação (EDF) para o PED

- EDF0715 - Filosofia da Educação: história do pensamento pedagógico
- EDF0673 - Juventude e Educação
- EDF0719 - Perspectiva Histórico-Cultural: implicações para a prática pedagógica
- EDF0216 - História da Infância e da Família
- EDF0684 - Educação Especial: abordagens e tendências na área da deficiência intelectual

Disciplinas optativas eletivas de oferta variável do Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação (EDA) para o PED

- EDA0669 - Paulo Freire: teoria, método e práxis
- EDA0663 - Relações de Gênero e Educação II: escola e relações de gênero
- EDA0674 - Trabalho e Educação na Sociedade Brasileira
- EDA0692 - Políticas Públicas de Educação de Jovens e Adultos

Disciplinas optativas eletivas de oferta livre (Interdepartamentais, EDA, EDF, EDM)[1]

- 4800600 - Biblioteca Escolar: memórias e práticas educativas

- **4800704** - Atividades de Cultura e Extensão: práticas formativas I
- **4800705** - Atividades de Cultura e Extensão: práticas formativas II
- **EDA0637** - Seminários de Administração Escolar
- **EDA0639** - Seminários de Economia Política da Educação
- **EDA0644** - Educação Especial, Inclusão Escolar e Políticas de Atendimento a Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação
- **EDA0646** - Cinema e Educação: pressão pedagógica e imaginários contemporâneos
- **EDA0666** - Cultura e Organização I: a Multidimensionalidade do Fenômeno Sócio- Organizacional Educativo
- **EDA0668** - Financiamento da Educação Básica no Brasil
- **EDA0673** - Teoria dos Campos Sociais: gênese e estrutura
- **EDA0675** - Seminários de Política Educacional I: Modalidades da Educação Básica
- **EDA0690** - Políticas Sociais e Educação Especial: a construção de práticas
- **EDA0691** - Cultura & Educação III: mitologias - uma introdução
- **EDA0700** - Introdução à Análise e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais

- EDF0111 - A Teoria Histórico Cultural e suas Contribuições para a Educação
- EDF0217 - Análise Psicológica do Cotidiano Escolar
- EDF0310 - Introdução à Pesquisa Educacional
- EDF0531 - Uma Introdução a História do Século XX: cultura e educação
- EDF0535 - Filosofia da Educação: filosofia, cultura e educação
- EDF0611 - Projeto de Vida, Valores e Educação Socioemocional
- EDF0648 - Educação: caráter universal e relativismo histórico
- EDF0650 - O Projeto Educativo de Platão
- EDF0659 - História da Educação Brasileira IV (a Ideia de Universidade no Brasil)
- EDF0661 - Tópicos de Psicologia Cultural
- EDF0663 - Afetividade como Valor e os Impasses Educativos
- EDF0664 - O Pensamento de Rousseau em Educação
- EDF0677 - Educação Privada e Educação Pública em Rousseau
- EDF0682 - Educação e Infância Problemática: elementos de psicanálise e educação especial

- EDF0683 - Temas Transversais em Educação
- EDF0686 - A Escrita no Ensino Fundamental: das letras aos textos
- EDF0687 - Educação e Atualidade - a questão do sujeito
- EDF0689 - Teatro Grego e Educação
- EDF0690 - Psicologia e Educação: uma abordagem do cotidiano escolar
- EDF0691 - Construindo Um Projeto de Pesquisa na Área da Educação - questões epistemológicas e práticas
- EDF0692 - Freud, a Educação e a Pedagogia
- EDF0693 - A Adolescência na Contemporaneidade: uma abordagem psicanalítica e filosófica
- EDF0694 - Multiculturalismo e Educação: introdução à temática
- EDF0695 - Sociedade de Controle e Educação
- EDF0696 - Educação e Pesquisa: história da educação
- EDF0702 - Histórias da Educação de Pessoas Jovens e Adultas: tempos, espaços, práticas, discursos
- EDF0703 - A Indústria Cultural e o Hip Hop: uma reflexão sobre a cultura de massas, a música de contestação urbana e o acesso ao masculino nas metrópoles
- EDF0704 - Memória e Memórias de Formação e de Leitura

- EDF0705 - Freud e os Fundamentos da Educação
- EDF0706 - Conhecimento e Mercadoria: um estudo sobre os processos de mercantilização, da Ciência, da Tecnologia e da Cultura
- EDF0707 - A Escola e a Cultura Brasileira
- EDF0708 - A Obra de Pierre Bourdieu: uma interpretação
- EDF0709 - Leituras de Emile Durkheim
- EDF0710 - Leituras de Norbert Elias
- EDF0712 - Escola, Cultura e Aprendizagem
- EDF0716 - Estudos Foucaultianos e Educação
- EDF0717 - Multiculturalismo na Educação
- EDF0718 - Multiculturalismo, Direitos Humanos e Educação: temas contemporâneos
- EDF0720 - Hannah Arendt: da filosofia política à filosofia da educação
- EDF0721 - A Sofística como Movimento Educativo
- EDF0722 - Cultura, Veículos de Comunicação e História da Educação
- EDF0725 - História da Profissão Docente no Brasil
- EDF0726 - História do Ensino Superior no Brasil
- EDF0727 - História e Historiografia do Ensino Secundário e do Ensino Profissional no Brasil

- **EDF0729** - Leitura, Escrita, Valores e Educação
- **EDF0730** - A Escola, Culturas Populares Brasileiras e Urbanas
- **EDF0731** - Educação de Surdos: fundamentos e perspectivas contemporâneas
- **EDF0732** - Filosofia para Crianças: teoria e prática
- **EDM0291** - Elementos de Pedagogia e Didática: interação entre educação e saúde
- **EDM0351** - Ensino de Línguas Estrangeiras para Crianças
- **EDM0352** - Multiletramentos e mídias digitais: implicações para o ensino de línguas
- **EDM0429** - Metodologia do Ensino de Psicologia I (Disciplina do curso de Licenciatura em Psicologia, oferecida como optativa eletiva para a Licenciatura em Pedagogia)
- **EDM0430** - Metodologia do Ensino de Psicologia II (Disciplina do curso de Licenciatura em Psicologia, oferecida como optativa eletiva para a Licenciatura em Pedagogia)
- **EDM0611** - Arte/Educação: suas histórias e práticas artísticas
- **EDM 0612** - Criança, Infância e Diferenças
- **EDM0642** - Biologia e Educação
- **EDM0667** - Linguagem e Conhecimento

- EDM0670 - Ensino à Distância
- EDM0684 - História da Ciência
- EDM0690 - Leitura e Produção de Textos
- EDM0694 - A Diversidade nas Prescrições Curriculares para a Educação Básica pós LDB 9394/96
- EDM0695 - Desenvolvimento e Aprendizagem na Educação Especial
- EDM0696 - Avaliação da Aprendizagem
- EDM0699 - Introdução ao Letramento Midiático e Informacional

5. DEMANDA ATENDIDA PELA FEUSP

Atendendo aos dispositivos legais, aos projetos da universidade e da própria Faculdade, o currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia abre perspectivas de acesso ao público nas seguintes categorias:

- desde 2001, 180 estudantes ingressantes distribuídos em três turmas de 60 vagas cada, sendo uma no vespertino e duas no noturno, totalizando atendimento de cerca de 850 matrículas por semestre; desde 2015, com a adesão da USP ao Sisu/MEC, a Feusp vem vinculando parte de suas vagas a esse sistema de ingresso destinando cotas para estudantes de escolas públicas (EP) e para estudantes na categoria pretos, pardos e indígenas (PPI). Para o vestibular 2017 foram 54 vagas para estudantes de EP; para 2018, as 54 vagas foram distribuídas em 18 para estudantes de EP no vespertino e 36, para PPI no noturno; para 2019 as 54 vagas foram atreladas a PPI, sendo 18 para o período vespertino e 36 para o noturno.
- estudantes de outros cursos de Licenciatura do Campus do Butantã, computando mais de 3.600 matrículas semestrais;
- estudantes de outras unidades da USP, que buscam disciplinas do currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia da Feusp como recurso de complementação de seus cursos de origem (Resolução USP nº 4749/00);
- estudantes especiais de outras instituições de ensino supe-

rior que buscam disciplinas do currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia ou de outras licenciaturas na Feusp como recurso de complementação de seus cursos de origem.

Além dessas, a Feusp oferece as seguintes possibilidades:

- os/as professores/as da rede pública encontram a oportunidade de escolha de 1 (uma) disciplina do currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia por semestre, exceto as do primeiro ano, como meio de atualização de sua formação docente, por meio do Projeto de Extensão para Professores da Rede Pública de Ensino, funcionando desde 1996;
- estudantes encaminhados por organismos da USP-CCint que ingressam por meio de convênios, tornam-se estudantes regulares ou especiais;
- estudantes do Projeto Universidade Aberta à 3ª Idade que buscam nas disciplinas dos cursos das Licenciaturas da Feusp (Pedagogia e demais Licenciaturas) meios de satisfação de interesses pessoais e de aprofundamento de conhecimentos.

Como é importante demarcar, em 2001, o número de estudantes atendidos no curso de Licenciatura em Pedagogia ampliou-se, acrescentando-se uma turma a mais no período noturno, e realizaram-se adequações curriculares no sentido de propiciar igualdade de condições de ensino para os estudantes dos dois períodos, levando em consideração as necessidades específicas daqueles que frequentam o curso no período noturno. Nessa direção, garantiu-se a ampliação dos horários de funcionamento do expediente da Faculdade para os(as) estudantes dos cursos noturnos de Graduação, tanto da Licenciatura em Pedagogia quanto das demais Licenciaturas.

6. RECURSOS, SERVIÇOS E ESPAÇOS DE APOIO À FORMAÇÃO

Para garantir o desenvolvimento das atividades de formação, a Feusp conta com diversos espaços de ensino, pesquisa, cultura e extensão, os quais podem ser acessados em: <http://www4.fe.usp.br/graduacao/institucional/espacos-de-ensino>. A Faculdade dispõe também de vários grupos de estudos e pesquisas, os quais podem ser conhecidos por intermédio do endereço: <http://www4.fe.usp.br/aceso-rapido4/grupos-de-pesquisa>. No âmbito do ensino, pesquisa, cultura e extensão, os(as) estudantes podem participar de diversos programas de bolsas de estudos, entre eles, a Iniciação Científica (com ou sem bolsa) e o Programa Unificado de Bolsas (PUB), da Pró-Reitoria de Graduação da USP. Para maiores informações, consultar o site: <http://www4.fe.usp.br/graduacao/apoio-ao-aluno/bolsa-de-estudos>.

A instituição oferece duas modalidades de cursos de idioma estrangeiro gratuitamente: (1) o Programa INCO – Inglês para os alunos da graduação da USP –, cujas informações podem ser acessadas em <http://www4.fe.usp.br/?s=Inco>. (2) os minicursos de alemão, espanhol, francês, inglês, italiano, japonês, russo e português, oferecidos, anualmente, no 2º semestre, coordenados pelo Laboratório de Ensino de Línguas do EDM. Para informações, acesse: <http://www4.fe.usp.br/cepel/minicursos>.

Os(As) estudantes dispõem da Sala Pró-Aluno (Sala de Alunos do Projeto de Apoio Computacional ao Ensino de Gra-

duação), sob a responsabilidade do Life (Laboratório de Informática), onde podem utilizar computadores e possuem uma cota de impressão. No âmbito da informática e tecnologia, há, ainda, o Liet (Laboratório Integrado de Educação e Tecnologia) para utilização de estudantes e professores da Feusp e da Escola de Aplicação, com computadores interligados em rede com instituições nacionais e internacionais.

AA Comissão de Equidade da Feusp [...]” > “A Comissão de Equidade da Feusp, os Programas Acolhe e Autonomia Acadêmica e o Grupo de Apoio às Estratégias Digitais, têm, cada qual, como objetivo/s: Comissão de Equidade da Feusp e os Programas Acolhe e Autonomia Acadêmica, têm, cada qual, como objetivo/s:

6.1 A Comissão de Equidade da Feusp

Foi criada em 2018, por decisão da Congregação. Tem por objetivo geral subsidiar a Feusp com diretrizes para a democratização e garantia, a todas/os as/os estudantes, de equidade no acesso, na permanência e no aproveitamento acadêmico, a partir do enfrentamento de formas institucionais de discriminação, com ênfase em políticas afirmativas e distributivas para superação das desigualdades étnicas, raciais, de gênero e orientação sexual, de situação de deficiência e/ou mobilidade reduzida Para mais informações acesse: <http://www4.fe.usp.br/comissao-de-equidade/apresentacao>.

A Comissão de Equidade é composta pelas seguintes instâncias:

6.1.1 O Programa Acolhe

Instância da Comissão de Equidade, visa à correspon-

bilização institucional na promoção de formas permanentes de cuidado mútuo. Seus objetivos são: identificar barreiras existentes no contexto acadêmico que podem, inclusive, gerar ou potencializar sofrimento psíquico; propor estratégias pedagógicas para sua superação; promover a importância de distintas formas de o autocuidado, do cuidado e da solidariedade na comunidade da Feusp; e acionar, quando necessário, redes de proteção social. Acesse informações complementares disponíveis em: <http://www4.fe.usp.br/comissao-de-equidade/programa-acolhe>

6.1.2 O Programa Autonomia Acadêmica (Proacad)

Também instância da Comissão de Equidade, tem como princípios: ampliar possibilidades de aproveitamento e fruição da vida acadêmica e criar condições favorecedoras da progressiva integração dos(as) estudantes da Feusp na cultura universitária e da aquisição das práticas acadêmicas características do campo da Educação. Para obter informações complementares, acesse: <http://www4.fe.usp.br/comissao-de-equidade/programa-autonomia-academica>

6.1.3 O Grupo de Apoio às Estratégias Digitais (Gaed)

Foi constituído de 2020, em plena crise sanitária decorrente da pandemia de Sars-Cov-2, devido ao imperativo de adoção do ensino remoto emergencial (ERE) e do trabalho on-line. Tem como principal objetivo auxiliar a comunidade feuspiana (docentes, discentes e corpo técnico-administrativo) na produção de soluções didáticas para o desenvolvimento de suas atividades na graduação e pós-graduação. Foi assimilado como mais uma instância da Comissão de Equidade em 2021. Para obter informações complementares, acesse: <http://www4.fe.usp.br/comissao-de-equidade/grupo-de-apoio-as-estrategias-digitais>