

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO demais Licenciaturas da Feusp

2022

USP · FE USP

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DAS DEMAIS LICENCIATURAS DA FEUSP – PPPDL/2022

As diretrizes e orientações gerais aqui propostas foram elaboradas a partir dos sete princípios expressos no *Programa de Formação de Professores USP* (2004) (PFP-USP)¹, documento que apresenta as linhas gerais para a formação de professoras/es na universidade e que requer dos institutos e faculdades envolvidos projetos específicos e complementares, propostos pelas Comissões Coordenadoras de Curso de Licenciatura (CoCs) de cada unidade.

Nos princípios elencados no PFP-USP é possível identificar o reconhecimento da necessária “[...] proposição de mecanismos permanentes de diálogo, experimentação e renovação de práticas e formas de organização das licenciaturas”. Nesse sentido, salienta-se no documento que tais mecanismos constituem “[...] as bases para que a Universidade de São Paulo possa ter na formação de professores e no compromisso com a melhoria do ensino público uma preocupação constante e uma ação integrada e renovadora” (USP, 2004, p. 5). Coerentemente, este projeto político-pedagógico explicita o que cabe à Feusp no trabalho articulado com as demais unidades que oferecem cursos de licenciatura, destacando o papel da Comissão Coordenadora do Curso das Licenciaturas (CoC Licenciaturas), em consonância com a sua Comissão de Graduação (CG), na proposição de ações conjuntas com os demais institutos – o que se detalha na parte I deste documento – e a apresentação da proposta pedagógica organizadora das disciplinas e atividades sob sua responsabilidade específica – trazida na parte II.

1 Disponível em: <http://www4.fe.usp.br/wp-content/uploads/graduacao/2004-progformprof.pdf>

Sumário

Parte 1

| | |
|---|---|
| FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS | 4 |
|---|---|

Parte 2

| | |
|--|---|
| ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, DISCIPLINAS E ESTÁGIOS | 9 |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| 1. PERFIL DAS DISCIPLINAS..... | 9 |
|--------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| 1.1 Bloco II – Introdução aos Estudos da Educação | 9 |
|---|---|

| | |
|--|----|
| 1.2 Bloco III – Fundamentos teóricos da Educação | 12 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.1 Estágio curricular obrigatório acoplado às disciplinas na Feusp | 37 |
|--|----|

| | |
|------------------|----|
| 2. ESTÁGIO | 37 |
|------------------|----|

| | |
|------------------------------------|----|
| 2.2 Unidades de Estágio (UEs)..... | 39 |
|------------------------------------|----|

| | |
|--|----|
| 2.3 Prática como Componente Curricular (PCC) | 40 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| 3. GRADE CURRICULAR DAS DEMAIS LICENCIATURAS DA FEUSP | 41 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 4. Língua Brasileira de Sinais (Libras)..... | 47 |
|--|----|

| | |
|---------------------|----|
| 5. EDUCADORAS | 48 |
|---------------------|----|

FUNDAMENTOS E PRINCÍPIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

PRINCÍPIO 1 - A formação de professores no âmbito da Universidade de São Paulo exige empenho permanente de suas diversas unidades, de maneira a inspirar projetos integrados que visem a preparar docentes para a educação básica, em seus níveis fundamental e médio. (PFP, 2004, p. 3).

Orientações decorrentes

A Feusp deve participar direta e ativamente, com pelo menos uma/um representante, em cada uma das CoCs de Licenciatura, a fim de articular as disciplinas e atividades sob sua responsabilidade com os projetos pedagógicos específicos das demais unidades da USP com cursos de formação de professoras/es. A integração Feusp/CoCs Licenciaturas deve ainda criar oportunidades de proposições curriculares inovadoras a partir de interesses e perspectivas comuns.

As ementas das disciplinas ofertadas pela Feusp, bem como o planejamento das demais atividades voltadas para as licenciaturas devem ser periodicamente apresentadas ao conjunto de docentes envolvidas/os nas diversas licenciaturas. O objetivo é a criação de oportunidades de planejamento de trabalhos integrados entre grupos de docentes da Feusp (a partir de afinidades teóricas, temáticas ou de projetos de estágio).

PRINCÍPIO 2 - A docência, a “vida escolar” e as instituições a elas ligadas, na peculiaridade de seus saberes, valores, metas e práticas cotidianas, devem ser os objetos privilegiados de qualquer projeto que vise à preparação para o exercício profissional na escola contemporânea. (PFP, 2004, p. 3).

Orientações decorrentes

A análise crítica da “vida escolar”, entendida como o conjunto de práticas, valores e princípios das instituições educacionais e de seus agentes sociais, é apontada como prioridade, seja no campo das investigações teóricas, seja nos esforços de intervenção prática. Assim, respeitada a pluralidade de ideias e concepções pedagógicas que marca a atuação histórica da Feusp, as disciplinas e atividades voltadas para as licenciaturas devem ser incentivadas – a partir das áreas e perspectivas teóricas de suas/eus professoras/es – a propor investigações, estudos e atividades práticas que tenham no campo da “vida escolar”, das instituições educacionais e do pensamento pedagógico o centro de suas preocupações.

Docentes das licenciaturas, em grupos ou individualmente, devem ser incentivadas/os a estabelecer vínculos duradouros com centros educativos e com seus respectivos ambientes sociais.

PRINCÍPIO 3 - A formação de professores deve ter na escola pública seu principal foco de interesse de estudo e investigação, acompanhamento, intervenção e melhoria da ação docente. (PFP, 2004, p. 4).

Orientações decorrentes

A formação de uma/um licencianda/o é, simultaneamente, uma preparação para a investigação intelectual e para o exercício profissional e deve ter como metas comple-

mentares e indissociáveis a compreensão e a capacidade de intervenção nos diversos aspectos da educação como prática social. O conjunto das disciplinas, dos estágios e das práticas deve contemplar estudos teóricos e projetos de intervenções conjuntas com profissionais da educação e demais agentes sociais a ela direta ou indiretamente ligados.

PRINCÍPIO 4 - O projeto de formação deve prever a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de modo a garantir a qualidade da formação inicial, introduzindo os licenciandos nos processos investigativos em sua área específica e na prática docente, tornando-os profissionais capazes de promover sua formação continuada. (PFP, 2004, p. 4).

Orientações decorrentes

Docentes de cursos de licenciatura, em grupos ou individualmente, devem ser incentivadas/os, em suas propostas formativas, a elaborar, executar e apresentar ações que abarquem as relações entre extensão, pesquisa e ensino.

PRINCÍPIO 5 - A formação do professor dar-se-á ao longo de todo o processo de formação nos cursos de graduação. (PFP, 2004, p. 5).

Orientações decorrentes

A Feusp deve atuar junto às demais CoCs no sentido de que a formação da/o professora/or seja uma preocupação conjunta das unidades e esteja presente desde o início dos cursos, por meio de ofertas de disciplinas, eventos e reflexões ligados à temática da educação pública.

Os cursos de licenciatura da USP são estruturados em quatro blocos. O Bloco I é composto por disciplinas desenvol-

vidas pelas/os estudantes nas suas unidades de origem; os três demais blocos são de responsabilidade da Feusp, como se detalha a seguir.

No que diz respeito às disciplinas ministradas exclusiva ou preferencialmente pela Feusp, a regularização de um fluxo ideal pode colaborar decisivamente para a integração lógica e cronológica das etapas de formação. A sugestão desse fluxo, a ser incorporada na estrutura curricular das/os estudantes, é:

Bloco II – Disciplinas de Introdução aos Estudos da Educação – a serem cursadas até o quarto semestre letivo (a Feusp oferece a disciplina com três enfoques diferentes: Histórico, Filosófico e Sociológico).

Bloco III – Disciplinas das áreas de Didática, Psicologia (com a oferta de cinco enfoques diferentes na Feusp) e Políticas Públicas de Educação – a serem cursadas a partir do semestre subsequente ao previsto para o Bloco de Introdução aos Estudos da Educação. As disciplinas do Bloco III podem ser cursadas previamente ou concomitantemente ao bloco de Metodologias do Ensino.

Bloco IV– Disciplinas de Metodologia do Ensino I e II (sendo a Metodologia I pré-requisito para Metodologia do Ensino II).

PRINCÍPIO 6 - As estruturas curriculares dos cursos de formação de professores devem ser flexíveis, de modo a preservar os objetivos e respeitar perspectivas gerais da Universidade, oferecendo uma pluralidade de caminhos aos licenciados. (PFP, 2004, p. 5).

Orientações decorrentes

A exemplo das disciplinas do bloco Introdução aos Estudos da Educação (Bloco II) e de Psicologia da Educação (Bloco III), o PFP-USP valoriza a diversificação de programas e formas

de abordagem das disciplinas dos cursos de licenciatura. No caso dessas disciplinas, a/o estudante escolhe uma dessas abordagens e pode cursar qualquer uma das demais na qualidade de optativa, caso considere interessante para a sua formação.

As CoCs, com o apoio da Feusp, podem propor arranjos curriculares específicos, desde que respeitadas as exigências do PFP-USP.

Podem ser implementados projetos interdisciplinares e interunidades, desde que aprovados pelas instâncias competentes.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR, DISCIPLINAS E ESTÁGIOS

1. PERFIL DAS DISCIPLINAS

Retomando a informação apresentada acima, o Bloco I dos cursos de licenciatura é cursado nas unidades de origem das/os estudantes. Os demais blocos, descritos abaixo, são desenvolvidos na Feusp, sendo que a disciplina Introdução aos Estudos da Educação (Bloco II) também pode ser oferecida nas demais unidades.

1.1 Bloco II – Introdução aos Estudos da Educação

De acordo com o PFP-USP, todas/os as/os estudantes das licenciaturas devem eleger uma das disciplinas que constituem o Bloco II, denominado em seu conjunto como Introdução aos Estudos da Educação. Essa inovação tem duas dimensões: a primeira delas é a apresentação de um conjunto de disciplinas com programas de estudo unificados em seus objetivos, mas diversificados nas perspectivas teóricas, na forma de abordagem e nos conteúdos programados. A segunda é que está facultada às diversas unidades a apresentação de disciplinas para integrar o Bloco de Introdução aos Estudos da Educação. Trata-se, como ressalta o PFP-USP, de uma oferta aberta aos/às estudantes da universidade e não um curso voltado somente para os/as estudantes do departamento que o oferece.

No que diz respeito à Feusp, foram criadas e estão sendo ofertadas três disciplinas com enfoques diferentes: Introdução aos Estudos da Educação: enfoque filosófico; Introdução aos Estudos da Educação: enfoque histórico e Introdução aos Estudos da Educação: enfoque sociológico. Os objetivos dos diversos programas propostos se guiam pelos princípios que

nortearam a criação dessa disciplina, na década de 1980, e pelos apontamentos constantes no PFP-USP. São objetivos gerais das disciplinas ofertadas nesse bloco:

- Criar condições para que as/os licenciandas/os possam se iniciar nos estudos da educação por meio do exame crítico de aspectos fundamentais das instituições educacionais, de seus valores, princípios, práticas discursivas e não discursivas; de seus agentes sociais e das teorias e concepções que marcam a educação como campo de investigação e ação social. Trata-se de uma disciplina de iniciação geral às relações entre educação e sociedade.
- Forecer às/aos estudantes uma oportunidade de vislumbrar na educação um campo de investigações e de exercício profissional.
- Capacitar as/os licenciandas/os da USP a contribuir para a melhoria da educação em geral e em especial das instituições públicas de educação básica.

As disciplinas que compõem o Bloco II são periodicamente ofertadas às/aos estudantes das licenciaturas, devendo as CoCs de cursos de Licenciatura das diferentes unidades divulgar às/aos seus/suas estudantes a lista de opções por semestre.

1.1.1 EDF 0285 - Introdução aos Estudos da Educação: ênfase filosófica

A abordagem filosófica na introdução aos estudos da educação procura oferecer um exame crítico das diferentes doutrinas educacionais e pedagógicas presentes em textos clássicos (Platão, Santo Agostinho, Rousseau, Dewey, Arendt) e o exame analítico das teorias educacionais do ponto de vista da validade de suas conclusões e da clareza de seus conceitos. Volta-se ainda para as diversas teorias do conhecimento (realista, idealista, empirista, pragmática), articulando-as com outros textos e autoras/es que problematizam conceitos e concepções de ensino, aprendizagem, formação e educação.

1.1.2 EDF0287 - Introdução aos Estudos da Educação: ênfase histórica

O curso tem por objetivo abordar a história da educação brasileira com o foco no processo de escolarização, como forma de introduzir as/os estudantes aos estudos da Educação. A disciplina se propõe a abordar a história da educação no mundo ocidental moderno e contemporâneo a partir da análise do processo de escolarização da sociedade brasileira.

1.1.3 EDF0289 - Introdução aos Estudos da Educação: ênfase sociológica

A disciplina examina a educação na dimensão da socialização, processo que oferece elementos fundamentais para compreensão da especificidade da ação da escola ao lado de outras agências educativas, família, mídia, sistemas religiosos, grupos de pares presentes na formação dos indivíduos na sociedade contemporânea. As principais mudanças da educação escolar brasileira nas últimas décadas serão examinadas tendo em vista uma melhor compreensão dos processos de sua democratização e de seus limites, uma vez que a universalização do acesso à cultura escolar ainda não

ocorreu em nosso território. Esses temas serão examinados a partir de situações e de problemas que mobilizem o interesse das/os estudantes, de modo a examinar possibilidades mais adequadas de intervenção no âmbito da ação docente.

1.2 Bloco III – Fundamentos teóricos da Educação

Neste bloco estão presentes as disciplinas que têm como preocupação central a instituição escolar. As disciplinas hoje existentes são: Didática, Política e Organização da Educação Básica no Brasil (Poeb) e Psicologia da Educação. Esse bloco prevê para as/os licenciandas/os um mínimo de 12 créditos.

Como ocorre com a disciplina Introdução aos Estudos da Educação, a Psicologia da Educação é ministrada por docentes desta área, sendo que as/os licenciandas/os inscritas/os podem optar entre cinco diferentes enfoques. Seguem-se as ementas dessas disciplinas.

1.2.1 EDF0290 - Teorias do Desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação

A disciplina, na perspectiva aqui adotada, visa propiciar a difusão e, ao mesmo tempo, uma análise crítica de algumas tendências teóricas prevalentes no campo da Psicologia da Educação e, em particular, daquelas de acento desenvolvimentista. Entendendo que a descrição das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico de crianças e pré-adolescentes consiste em um empreendimento sócio-histórico sujeito a apropriações de múltiplas ordens, a disciplina debruça-se sobre o aporte epistemológico das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, de modo a analisar seus fundamentos e, igualmente, suas possíveis repercussões no cotidiano escolar contemporâneo. A realização do estágio na disciplina, por sua vez, tem a finalidade de proporcionar à/ao licencianda/o a oportunidade de realizar um exame das

complexas relações entre educação e psicologia operando nas práticas educacionais concretas. Constituído como atividade investigativa sobre o cotidiano escolar, o estágio visa à análise de experiências formativas de estudantes regularmente matriculadas/os na rede pública ou privada de ensino. Tal investigação baseia-se nas seguintes ações: realização, transcrição e análise de entrevistas com estudantes ou coleta e análise de modelos dos documentos que efetuam o registro de informações sobre as/os mesmas/os. O trabalho de supervisão docente prevê orientações específicas relativas aos aspectos técnicos e éticos envolvidos no trabalho tanto com os depoimentos quanto com as fontes documentais.

1.2.2 EDF0292 - Psicologia Histórico-Cultural e Educação

A disciplina objetiva discutir as complexas relações existentes entre desenvolvimento psíquico e as marcas culturais que o constituem. Partindo dos pressupostos da abordagem histórico-cultural (especialmente de seu principal representante, Lev S. Vigotski) e de outras fontes teóricas, fruto de investigações recentes, visa possibilitar a investigação de processos de constituição da singularidade psicológica de cada sujeito humano, evidenciando o papel da educação nos mesmos. Pretende-se examinar também novas perspectivas teóricas que auxiliem no questionamento de aspectos do debate atual acerca da noção das diferentes fases do desenvolvimento (infância, adolescência e vida adulta), da ação da/o professora/or e, mais especificamente, de alguns desafios presentes na prática educativa escolar na sociedade contemporânea. A disciplina propõe ainda a realização de entrevistas com diferentes sujeitos (professoras/es, alunas/os e pais ou outros familiares) da comunidade escolar. As entrevistas gravadas e depois transcritas servirão como material para a elaboração do trabalho final do curso que consistirá numa análise crítica, devidamente fundamentada, a ser apresentada sob a forma de um relatório.

1.2.3 EDF0294 - Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade

O curso visa discutir criticamente as vicissitudes da educação na sociedade contemporânea, procurando analisar o impacto das tendências de constituição da subjetividade na pós-modernidade sobre a aprendizagem e o desenvolvimento das/os alunas/os, bem como sobre a construção da identidade da/o professora/or. Visa proporcionar à/ao futura/o professora/or conhecimentos sobre o desenvolvimento cognitivo e psicossocial da criança e da/o adolescente, além de sensibilizá-la/o para a diversidade étnica e cultural das/os alunas/os, que aponte para uma diversidade de experiências capaz de propiciar ao sujeito em constituição identificações múltiplas. Noções fundamentais do campo psicológico, tais como aprendizagem e desenvolvimento devem ser entendidos em referência ao contexto histórico que as abriga e as influencia em sua dinâmica. Partindo das elaborações conceituais clássicas do campo, o curso examina o impacto da cultura contemporânea sobre a aprendizagem e o desenvolvimento do sujeito, principalmente na adolescência. Discute também os fundamentos do discurso psicológico hegemônico, além de propor temas de reflexão acerca de estratégias e intervenções possíveis na crise atual da escola brasileira.

1.2.4 EDF0296 - Psicologia da Educação: uma abordagem psicossocial do cotidiano escolar

A Psicologia constituiu-se historicamente como uma das ciências nas quais a Educação mais busca suporte para entender e intervir nas questões escolares. Essa contribuição se deu, em diversos momentos, a partir de uma transposição simplificada e reducionista sobre os fenômenos que se desenvolvem no cotidiano escolar. As críticas a essas apropriações, já feitas no âmbito da própria Psicologia, são tratadas no curso. Além disso, são apresentadas as principais teorias psicológicas, sua presença na educação na atualidade e no entendimento do

processo de desenvolvimento psicológico das/os alunas/os, da sua aprendizagem e das práticas e processos escolares. Para tanto, vale-se do trabalho de algumas/uns autoras/es que têm contribuído para a construção de referenciais teóricos que levam em consideração a natureza complexa e multideterminada dos processos de ensino e aprendizagem, da natureza das relações interpessoais e dos fenômenos psicossociais que se desenvolvem no dia a dia das escolas.

1.2.5 EDF0298 - Psicologia da Educação, desenvolvimento e práticas escolares

O curso objetiva discutir temáticas do cotidiano escolar relacionadas às práticas escolares, enfatizando os processos cognitivos e afetivos do psiquismo humano, bem como as relações na escola. Para tanto, aborda teorias psicológicas que articulam as práticas escolares aos processos de ensino, de aprendizagem e da organização da instituição escolar, espreitando as diferenças socioculturais e focando os aspectos relacionais, assim como a resolução de problemas e conflitos como eixos do trabalho docente. A disciplina parte da análise das práticas escolares e recorre a elementos da psicologia que permitem enriquecer a compreensão sobre o sentido das condutas individuais e coletivas (intelectuais, afetivas e éticas) das/os educandas/os e docentes. Situando essas práticas no contexto de universalização da escola básica, o curso problematiza as perspectivas do ensino e as relações interpessoais para a construção de uma escola capaz de dialogar com os apelos do nosso mundo.

1.2.6 EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil (Poeb)

Esta disciplina visa propiciar à/ao licencianda/o condições para a compreensão e análise crítica das políticas públicas de educação, bem como da organização escolar e da legislação educacional referentes à Educação Básica, em suas diferentes modalidades de ensino, como elementos de reflexão e inter-

venção na realidade educacional brasileira. Para tanto, desenvolve os seguintes tópicos: a) Função social da educação e natureza da instituição escolar: inserção do sistema escolar na produção e reprodução social; b) Direito à Educação, cidadania, diversidade e direito à diferença; c) Organização e Legislação da educação básica no Brasil: aspectos históricos, políticos e sociais; d) Planejamento e situação atual da educação; e) Financiamento da educação; f) Gestão dos sistemas de ensino; g) Unidade escolar: gestão e projeto pedagógico.

1.2.7 EDM0402 - Didática

A disciplina de Didática pretende contribuir para a formação da/o professora/or mediante o exame das especificidades do trabalho docente na instituição escolar. Para tanto, propõe o estudo de teorizações sobre o ensino, de práticas da sala de aula e de possibilidades de desenvolvimento do trabalho pedagógico frente às conjunturas sociais. Trata-se, portanto, de analisar as situações de sala de aula, buscando compreender a relação professora/or-aluna/o-conhecimento, de maneira a propiciar à/ao futura/o professora/or condições para criar alternativas de atuação. Os estágios poderão focalizar diferentes aspectos do processo de ensino e aprendizagem e envolver as atividades de observação de aulas, entrevistas com as/os agentes da escola, desenvolvimento de projetos de pesquisa, regência e/ou análise de documentos da escola, das/os professoras/es ou das/os alunas/os.

1.3 Bloco IV - Fundamentos Metodológicos do Ensino

Neste bloco estão as disciplinas de Metodologia do Ensino (I e II) específicas para cada curso de licenciatura. Na seqüência, são apresentadas as ementas de cada uma delas.

1.3.1 EDM0405 - Metodologia do Ensino de Português I

Refletir sobre teorias e práticas do ensino de Língua Portuguesa e fornecer subsídios metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa são os principais objetivos da disciplina. Busca também aproximar ensino e pesquisa, de modo a incentivar a produção e a renovação de meios e recursos para o ensino de Língua Portuguesa, e viabilizar e orientar práticas de estágio. Discussão e pesquisa sobre: perspectivas do ensino de língua materna adequada aos tempos contemporâneos; métodos e procedimentos; estratégias didáticas para as modalidades oral e escrita; materiais e recursos didáticos; formas de avaliação internas e externas à sala de aula.

1.3.2 EDM0406 - Metodologia do Ensino de Português II

São conteúdos da disciplina: a produção do texto escrito na escola: correlação entre teorias e práticas; estratégias para desenvolvimento da produção escrita; a gramática entre outras dimensões do ensino de língua materna; particularidades do ensino e aprendizagem de língua materna nos níveis fundamental e médio; teorias e práticas de leitura; a literatura no ensino médio; o ensino e a aprendizagem de língua portuguesa no contexto das novas tecnologias; estratégias didáticas para ensino e aprendizagem de língua materna: propostas e projetos; as diferentes formas de avaliação no ensino de língua portuguesa; estágio supervisionado: prática, modalidades e problemas. Discussão e pesquisa sobre: perspectivas do ensino de língua materna e literatura adequada aos tempos contemporâneos; métodos e procedimentos para o ensino básico; estratégias didáticas para as modalidades oral e escrita no ensino básico; materiais e recursos didáticos;

formas de avaliação internas e externas à sala de aula. Desenvolvimento do estágio supervisionado de acordo com os princípios da disciplina.

1.3.3 EDM0449 - Metodologia do Ensino de Linguística I

A Metodologia do Ensino de Linguística I aborda o ensino da língua materna sob o enfoque da Linguística e de seu campo interdisciplinar (Psicolinguística, Sociolinguística, Pragmática, Fonética e Fonologia). Estuda e produz conhecimentos relevantes para o trabalho de professoras/es da área de linguagem, incluindo as fases iniciais de ensino, aprendizagem e desenvolvimento da fala e da escrita. Desenvolve atividades de estágio supervisionado em instituições de ensino básico na rede pública.

1.3.4 EDM0450 - Metodologia do Ensino de Linguística II

A disciplina “Metodologia do Ensino de Linguística II” propõe uma aproximação entre o ensino da língua materna e as possibilidades da Linguística Aplicada no contexto da relação educativa, ou seja, pretende oferecer oportunidades de enlaces entre ensino e pesquisa. Enfoca no primeiro semestre a aprendizagem da linguagem escrita, sua relação com as/os diversas/os portadoras/es de texto da atualidade e com outras modalidades de expressão; suas possibilidades interdisciplinares.

1.3.5 EDM0409 - Metodologia do Ensino de Inglês I

A disciplina Metodologia do Ensino de Inglês I está situada no currículo da Licenciatura tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos, ligados às teorias educacionais, e os específicos, ligados ao ensino de línguas, assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino, à produção de conhecimento e às práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer às/aos estudantes, futuras/os professoras/es, oportunidades

de estudo sobre abordagens, métodos e práticas de ensino de língua, bem como oportunidades de reflexão sobre como transpor esses conhecimentos para o contexto de ensino da língua inglesa como disciplina integrante do currículo da Educação Básica brasileira. Tal estudo de caráter teórico-metodológico é articulado a vivências possibilitadas pelo estágio, o qual se caracteriza pela observação, participação, análise e reflexão crítica das práticas docentes com as quais a/o estudante estagiária/o entra em contato.

1.3.6 EDM0410 - Metodologia do Ensino de Inglês II

A disciplina Metodologia do Ensino de Inglês II, situada no currículo da Licenciatura, tem como principal objetivo possibilitar a compreensão das dimensões política, formativa e cultural associadas ao ensino de língua inglesa no currículo da educação básica. Para tanto, visa consolidar e expandir o conhecimentos teórico-metodológicos introduzidos na disciplina Metodologia do Ensino de Inglês I, imprimindo maior ênfase à postura crítica da/o estudante futura/o professora/or diante de temas recentes no âmbito do ensino de línguas estrangeiras face ao cenário complexo e multifacetado da era digital e global. O curso busca articular os saberes experienciais adquiridos pela/o licencianda/o em sua vivência como estudante, estagiária/o e professora/or aos saberes pedagógicos específicos do campo de ensino de línguas estrangeiras, fomentando, assim, um percurso de formação fundamentado na práxis reflexiva, crítica e autônoma.

1.3.7 EDM0407 - Metodologia do Ensino de Francês I

A disciplina Metodologia do Ensino de Francês I está situada no currículo da Licenciatura tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua francesa), assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer às/aos estudantes – futuras/os professoras/

es –, oportunidades de estudo e reflexão sobre as teorias, abordagens e métodos de ensino da língua e a sua aplicação no conteúdo educacional. Procura também propiciar discussões sobre as questões didático-pedagógicas identificadas em aulas ministradas por outras/os professoras/es de Francês como Língua Estrangeira (FLE) ao longo dos estágios de observação. Tais discussões poderão ser desenvolvidas com o apoio de plataformas educacionais (como o Moodle, entre outras).

1.3.8 EDM0408 - Metodologia do Ensino de Francês II

A disciplina Metodologia do Ensino de Francês II está situada no currículo da Licenciatura tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua francesa), assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer às/aos estudantes – futuras/os professoras/es –, oportunidades de análise, reflexão e avaliação sobre o processo de ensino e seus resultados. Através da regência de minicursos, pretende-se que as/os licenciandas/os sejam capazes de relacionar aspectos teóricos e práticos vinculados à seleção de materiais de ensino e definição de objetivos de curso, além de vivenciar níveis e fases de planejamento, execução e avaliação da aprendizagem. Da mesma forma, a elaboração de uma pesquisa acadêmica vinculada a questões de ensino e aprendizagem do francês a brasileiras/os procura introduzir as/os futuras/os professoras/es na reflexão aprofundada e continuada de aspectos relacionados à prática docente. Procura também propiciar discussões sobre as questões didático-pedagógicas identificadas nos minicursos ministrados. Tais discussões poderão ser desenvolvidas com o apoio de plataformas educacionais (como o Moodle, entre outras).

1.3.9 EDM041 - Metodologia do Ensino de Alemão I

A disciplina Metodologia do Ensino de Alemão I, está situada

no currículo da Licenciatura, tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua alemã), assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer às/aos estudantes – futuras/os professoras/es –, oportunidades de estudo e reflexão das teorias, abordagens e métodos de ensino da língua e da sua aplicação no conteúdo educacional.

1.3.10 EDM0412 - Metodologia do Ensino de Alemão II

A disciplina Metodologia do Ensino de Alemão II está situada no currículo da Licenciatura, tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua alemã), assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer às/aos estudantes – futuras/os professoras/es – oportunidades de análise, reflexão e avaliação do processo de ensino e seus resultados. Através da regência de minicursos, relacionar aspectos teóricos e práticos vinculados à seleção de materiais de ensino e definição de objetivos de curso e vivenciar níveis e fases de planejamento, execução e avaliação.

1.3.11 EDM0413 - Metodologia do Ensino de Latim I

O curso de Metodologia do Ensino de Línguas Latim I objetiva oferecer às/aos estudantes bases teóricas que permitam travar conhecimento com as áreas de Linguística e Psicolinguística aplicadas, com os métodos de ensino de línguas e, através da regência de minicursos relacionar aspectos teóricos e práticos vinculados à seleção de material linguístico, definição de objetivos dos cursos, compreender níveis e fases de planejamento e, ainda, aprender a avaliar material didático na língua de sua especialidade.

1.3.12 EDM0414 - Metodologia do Ensino de Latim II

O curso de Metodologia do Ensino de Latim II tem como propósito permitir que as/os estudantes travem conhecimento com os diversos aspectos da Didática Especial de línguas e, através da regência de minicursos, relacionem aspectos teóricos e práticos, capacitando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos no ensino de língua e literatura da sua especialidade.

1.3.13 EDM415 - Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I

O curso de Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I objetiva oferecer às/aos estudantes bases teóricas que permitam travar conhecimento com as áreas de Linguística e Psicolinguística aplicadas, com os métodos de ensino de línguas e, através da regência de minicursos relacionar aspectos teóricos e práticos vinculados à seleção de material linguístico, definição de objetivos dos cursos, compreender níveis e fases de planejamento e ainda, aprender a avaliar material didático na língua de sua especialidade.

1.3.14 EDM0416 - Metodologia do Ensino de Línguas Orientais II

O curso de Metodologia do Ensino de Línguas Orientais II tem como propósito permitir que as/os estudantes travem conhecimento com os diversos aspectos da Didática Especial de línguas e, através da regência de minicursos, relacionem aspectos teóricos e práticos, capacitando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos no ensino de língua e literatura da sua especialidade.

1.3.15 EDM0417 - Metodologia do Ensino de História I

O curso de Metodologia do Ensino de História I tem por meta a formação de professoras/es de História, proporcionando a reflexão sobre a atuação da/o professora/or em sala

de aula, com ênfase nos métodos de ensino e nos materiais didáticos, próprios para o ensino de História em todos os níveis do ensino básico.

1.3.16 EDM0418 - Metodologia do Ensino de História II

O curso de Metodologia do Ensino de História II tem por meta a formação de professoras/es de História, proporcionando a reflexão sobre a atuação da/o professora/or em sala de aula, com ênfase nos métodos de ensino e nos materiais didáticos, próprios para o ensino de História.

1.3.17 EDM0419 - Metodologia do Ensino de Ciências Sociais I

As disciplinas de Metodologia do Ensino de Ciências Sociais I objetiva realizar reflexões sobre questões de ensino, temas de educação, recursos didáticos e conteúdos programáticos das ciências sociais, presentes no currículo do ensino fundamental e médio, tendo como pontos de apoio textos selecionados e as experiências de estágio vividas pelas/os estudantes, favorecendo uma integração entre teoria e prática.

1.3.18 EDM0420 - Metodologia do Ensino de Ciências Sociais II

A disciplina Metodologia do Ensino de Ciências Sociais II objetiva realizar reflexões sobre questões de ensino, temas de educação, recursos didáticos e conteúdos programáticos das ciências sociais, presentes no currículo do ensino fundamental e médio, tendo como pontos de apoio textos selecionados e as experiências de estágio vividas pelas/os estudantes, favorecendo uma integração entre teoria e prática. O objetivo principal desse semestre (MECS II) é que a/o estudante elabore uma proposta programática de ensino de Sociologia para o nível médio e prepare uma aula ou unidade didática para alunas/os do ensino médio.

1.3.19 EDM0421 - Metodologia do Ensino de Geografia I

O curso busca constituir um trabalho coletivo, em classe, integrando discussões teóricas e metodológicas relacionadas aos estágios de modo a sensibilizar as/os estudantes para a prática docente. Considerar o estágio como momento importante para a reflexão sobre questões relativas ao cotidiano escolar, que se colocam, sobretudo, na escola pública. O curso visa também compreender o significado da disciplina escolar Geografia no currículo do Ensino Básico. Analisar as propostas e pareceres curriculares oficiais, à luz da bibliografia existente sobre Ensino e Aprendizagem da Geografia. Trabalhar com metodologias convencionais e inovadoras, disciplinares ou interdisciplinares, utilizando, sobretudo, as linguagens mais frequentes na produção e divulgação da ciência geográfica. As atividades desenvolvidas ao longo do curso devem se preocupar com a elucidação das seguintes questões: O que ensinar? Como ensinar? Para que ensinar Geografia?

1.3.20 EDM0422 - Metodologia do Ensino de Geografia II

O uso de metodologias convencionais e inovadoras no ensino da Geografia, construindo textos, vídeos, jornais, ensaios fotográficos, entrevistas, desenhos, croquis e maquetes. Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação. Nesta etapa do Estágio Supervisionado as/os estudantes deverão elaborar um projeto de ensino de Geografia prioritariamente em uma escola pública, na qual a/o licencianda/o tenha oportunidade de planejar executar e avaliar o trabalho pedagógico. Esse projeto deve contemplar a pesquisa, a criatividade e o uso de metodologias inovadoras, respeitando a realidade escolar vivida e a faixa etária das/os alunas/os.

1.3.21 EDM0423 - Metodologia do Ensino de Filosofia I

A filosofia é uma disciplina estratégica no ensino médio: permite às/aos estudantes a oportunidade de apropriar-se das condições indispensáveis para a elaboração do pensa-

mento reflexivo. Uma adequada formação da/o professora/or de filosofia decorre tanto de sua compreensão da especificidade do trabalho filosófico quanto de seu talento e agilidade na transformação dos elementos deste trabalho, temas, problemas, linguagens, métodos em matéria significativa para às/aos alunas/os.

1.3.22 EDM0424 - Metodologia do Ensino de Filosofia II

Delineados, no curso de Metodologia do Ensino de Filosofia I, os pressupostos do ensino de filosofia no ensino médio, trata-se de elaborar estratégias de ensino e aprendizagem, diversificadas de acordo com as opções feitas quanto à concepção de filosofia, aos conteúdos, materiais e objetivos específicos.

1.3.23 EDM0425 - Metodologia do Ensino de Física I

A disciplina tem por objetivos: a) Fornecer subsídios teóricos e vivências de situações práticas para que a/o licencianda/o integre os conhecimentos científicos da área, os conhecimentos didáticos gerais sobre educação, os conhecimentos específicos sobre o ensino da física no nível médio e os conhecimentos sobre os contextos de atuação; b) Possibilitar oportunidades de análise crítica sobre situações vivenciadas na escola, durante o estágio, a partir dos pressupostos teóricos trabalhados ao longo da disciplina, construindo apoio para as atividades de implementação de propostas didáticas na escola, em estágio; c) Desenvolver autonomia docente que possibilite uma atitude de permanente avaliação e aprimoramento dos conhecimentos teóricos e práticos.

1.3.24 EDM0426 - Metodologia do Ensino de Física II

A disciplina tem por objetivos: a) Fornecer subsídios teóricos e vivências de situações práticas para que a/o licencianda/o desenvolva os saberes docentes necessários à uma prática profissional compatível com as finalidades do ensino de

física no nível médio; b) Possibilitar oportunidades de análise sobre situações vivenciadas na escola durante o estágio, a partir de conhecimentos teóricos e de propostas inovadoras de ensino trabalhados ao longo da disciplina, dando o apoio para o desenvolvimento de projetos de ensino; c) Desenvolver uma atitude investigativa e crítica sobre os processos de ensino de física e o papel da/o professora/or de física na sociedade contemporânea.

1.3.25 EDM0427 - Metodologia do Ensino de Matemática I

No currículo da Licenciatura, a disciplina está situada em uma dupla confluência: a que se dá entre as disciplinas pedagógicas e as de conteúdo específico (Matemática) e também a que diz respeito ao encontro do discurso teórico sobre Matemática e Educação e a realidade concreta da sala de aula. Entre os objetivos da disciplina encontram-se: desenvolver uma reflexão crítica sobre as concepções a respeito da Matemática partilhadas pelas/os licenciandas/os, bem como sobre a influência de tais concepções sobre a prática pedagógica; a articulação entre os temas tratados nas disciplinas pedagógicas e os conteúdos matemáticos do restante do currículo da Licenciatura; o estabelecimento de pontes entre os conteúdos das diversas disciplinas do currículo da Licenciatura e aqueles que as/os licenciandas/os irão lecionar na escola básica; a conscientização sobre a situação do ensino de Matemática no Brasil e em outros países, por meio de contatos com currículos, programas e outros materiais didáticos; a prática efetiva do ensino de Matemática, por meio de estágios supervisionados, aulas simuladas, docência orientada, bem como de outros trabalhos diretamente relacionados com a ação docente.

1.3.26 EDM0428 - Metodologia do Ensino de Matemática II

Como a disciplina de Metodologia do Ensino de Matemática I, esta também se situa em uma dupla confluência: a que se dá entre as disciplinas pedagógicas e as de conteúdo específico (Matemática) e também a que diz respeito ao

encontro do discurso teórico sobre Matemática e Educação e a realidade concreta da sala de aula. Entre os objetivos da disciplina encontram-se: uma reflexão crítica sobre as concepções a respeito da Matemática partilhadas pelas/os licenciandas/os, bem como sobre a influência de tais concepções sobre a prática pedagógica; a articulação entre os temas tratados nas disciplinas pedagógicas e os conteúdos matemáticos do restante do currículo da Licenciatura; o estabelecimento de pontes entre os conteúdos das diversas disciplinas do currículo da Licenciatura e aqueles que as/os licenciandas/os irão lecionar na escola básica; a conscientização sobre a situação do ensino de Matemática no Brasil e em outros países, por meio de contatos com currículos, programas e outros materiais didáticos; a prática efetiva do ensino de Matemática, por meio de estágios supervisionados, aulas simuladas, docência orientada, bem como de outros trabalhos diretamente relacionados com a ação docente.

1.3.27 EDM0429 - Metodologia do Ensino de Psicologia I

A disciplina de Metodologia do Ensino de Psicologia I pretende contribuir para a formação da/o professora/or de Psicologia em seus diversos níveis de especialidade, a saber: na análise das políticas públicas de educação, na educação básica, no nível médio, no curso Normal, em cursos profissionalizantes e técnicos, na educação continuada e nos contextos de educação informal como os abrigos, centros socioeducativos, instituições etc. São discutidas as principais transformações que a sociedade tem apresentado, trazendo novos impasses aos contextos educativos, revelando a importância da introdução de novas formas de pensar e repensar as práticas educativas no trabalho da/o professora/or de Psicologia. Serão retomadas/os as/os principais autoras/es da Psicologia que contribuíram em diferentes momentos, para se repensar o que acontece com a sociedade e suas/eus participantes, bem como, direta ou indiretamente, o que ocorre com a Educação e os contextos escolares. O curso de Metodologia do Ensino de Psicologia I retoma essas discussões, visando

refletir sobre o lugar estratégico da formação da/o profes-sora/or de Psicologia, em seus vários níveis de especificidade. Um lugar de destaque é dado ao estágio supervisionado que propiciará que as/os estudantes reflitam a respeito da prática docente nos contextos formais e informais de educação e nas situações de sala de aula. O objeto de estudo maior é o próprio conceito de ensino de Psicologia, suas práticas em situação de sala de aula e no estudo das determinações sociais na organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico nos contextos institucionais educativos.

1.3.28 EDM0430 - Metodologia do Ensino de Psicologia II

A disciplina de Metodologia do Ensino de Psicologia II pretende contribuir para a formação da/o professora/or de Psicologia em seus diversos níveis de especialidade, a saber: na análise das políticas públicas de educação, na educação básica, no nível médio, no curso Normal, em cursos profissio-nalizantes e técnicos, na educação continuada e nos contextos de educação informal como os abrigos, centros socioeduca-tivos, instituições etc. O eixo central desta disciplina são as discussões a respeito da/o professora/or como investigadora/or do ensino de Psicologia. Começando a partir de como ela/e trabalha e indo na direção final dos processos avaliativos. O curso de Metodologia do Ensino de Psicologia II discute qual o lugar estratégico da/o professora/or de Psicologia e do Ensino de Psicologia pensando em seus diferentes níveis. Um lugar de destaque é dado ao estágio supervisionado que propiciará que as/os alunas/os reflitam a respeito da prática docente nos contextos formais e informais de educação e nas situações de sala de aula. O objeto de estudo maior será o próprio conceito de ensino de Psicologia e investigação das práticas em situação de sala de aula e no estudo do desenvolvimento do trabalho pedagógico nos contextos institucionais educativos.

1.3.29 EDM0431 - Metodologia do Ensino de Química I

As disciplinas de Metodologia do Ensino de Química I e II são oferecidas a partir de uma visão de continuidade

e integração entre ambas. Reflexões e discussões sobre cultura, ciência e processos de produção de conhecimento, sobre a organização, planejamento das atividades e módulos temáticos de ensino de Química no Fundamental II e Médio, sobre o papel da linguagem, experimentação, história, tecnologias digitais e meios mediacionais no ensino e na aprendizagem de ciências, antecipam o desenvolvimento de projetos de planejamento e sua realização, que são sistematicamente estudados por meio de técnicas de análise de episódios de ensino, subsidiando a reflexão sobre as ações mediadas em sala de aula, de modo a permitir a instauração de práticas e a apropriação de fundamentos teóricos sobre a avaliação e o planejamento do ensino. Concomitantemente, ocorrem os estágios supervisionados a partir de projetos individuais e coletivos, realizados em escolas campo, preferencialmente da rede pública de ensino. Neles, serão coletadas informações sobre a infraestrutura e espaços físicos, a/o professora/or, as/os alunas/os, a coordenação pedagógica e a direção da escola. Também serão observadas as atividades de ensino, as interações e outros aspectos da sala de aula. Atividades e planos de ensino serão desenvolvidos na escola campo.

1.3.30 EDM0432 - Metodologia do Ensino de Química II

As disciplinas de Metodologia do Ensino de Química I e II são oferecidas a partir de uma visão de continuidade e integração entre ambas. Reflexões e discussões sobre cultura, ciência e processos de produção de conhecimento, sobre a organização, planejamento das atividades e módulos temáticos de ensino de Química no Fundamental II e Médio, sobre o papel da linguagem, experimentação, história, tecnologias digitais e meios mediacionais no ensino e na aprendizagem de ciências, antecipam o desenvolvimento de projetos de planejamento e sua realização, que são sistematicamente estudados por meio de técnicas de análise de episódios de ensino, subsidiando a reflexão sobre as ações mediadas em sala de aula, de modo a permitir a instauração de práticas e a apropriação de fundamentos teóricos sobre a avaliação

e o planejamento do ensino. Concomitantemente, ocorrem os estágios supervisionados a partir de projetos individuais e coletivos, realizados em escolas campo, preferencialmente da rede pública de ensino. Neles, serão coletadas informações sobre a infraestrutura e espaços físicos, a/o professora/or, as/os alunas/os, a coordenação pedagógica e a direção da escola. Também serão observadas as atividades de ensino, as interações e outros aspectos da sala de aula. Atividades e planos de ensino serão desenvolvidos na escola campo.

1.3.31 EDM0433 - Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I

Este curso examina os métodos básicos de instrução para as Ciências Biológicas. Formas de comunicação, realização de atividades didáticas e a natureza do diálogo professora/or-aluna/o serão analisadas durante as aulas e praticadas ao longo da realização dos estágios. O curso pretende prover as/os alunas/os com competência em habilidades básicas de condução de aula, incluindo manejo de classe e motivação pela familiarização com amplo espectro de modalidades didáticas, sua elaboração e aplicação; tal propósito resultará da articulação entre os temas desenvolvidos nas aulas da disciplina e as atividades realizadas pelas/os estudantes nos estágios simultâneos. Atenção especial será dada ao papel da Biologia em tópicos de relevância social.

1.3.32 EDM0434 - Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas II

Este curso examina a evolução do papel das Ciências Biológicas no currículo escolar e propiciará uma análise dos programas em vigor, documentos legais e livros didáticos. Os processos de avaliação serão discutidos através de análise e preparação de diferentes instrumentos de verificação da aprendizagem. Peculiaridades do ensino de diferentes tópicos serão consideradas através da apresentação de sugestões de estruturação de unidades e organização de modalidades

didáticas; tal propósito resultará da articulação entre os temas desenvolvidos nas aulas da disciplina e as atividades realizadas pelas/os estudantes nos estágios simultâneos. Especial consideração será dada aos métodos e resultados de pesquisa em ensino e aprendizagem de Biologia.

1.3.33 EDM0437 - Metodologia do Ensino de Italiano I

A disciplina Metodologia do Ensino de Italiano I está situada no currículo da Licenciatura tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua italiana), assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer às/aos estudantes – futuros/as professoras/es –, oportunidades de estudo e reflexão das teorias, abordagens e métodos de ensino da língua e da sua aplicação no conteúdo educacional. Procura também propiciar discussões sobre as questões didático-pedagógicas identificadas em aulas ministradas por outras/os professoras/es de italiano como língua estrangeira ao longo dos estágios de observação. Tais discussões poderão ser desenvolvidas com o apoio de plataformas educacionais (como o Moodle, entre outras).

1.3.34 EDM0438 - Metodologia do Ensino de Italiano II

A disciplina Metodologia do Ensino de Italiano II está situada no currículo da Licenciatura tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua italiana), assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer aos/às estudantes – futuros/as professores/as –, oportunidades de análise, reflexão e avaliação do processo de ensino e seus resultados. Através da regência de minicursos, pretende-se que as/os licenciandas/os sejam capazes de relacionar aspectos teóricos e práticos vinculados à seleção de materiais de ensino e definição de

objetivos de curso, além de vivenciar níveis e fases de planejamento, execução e avaliação da aprendizagem. Da mesma forma, a elaboração de uma pesquisa acadêmica vinculada a questões de ensino e aprendizagem do italiano a brasileiras/ os procura introduzir as/os futuras/os professores/as na reflexão aprofundada e continuada de aspectos relacionados à prática docente. Procura também propiciar discussões sobre as questões didático-pedagógicas identificadas nos minicursos ministrados. Tais discussões poderão ser desenvolvidas com o apoio de plataformas educacionais (como o Moodle, entre outras).

1.3.35 EDM0439 - Metodologia do Ensino de Espanhol I

A disciplina Metodologia do Ensino de Espanhol I está situada no currículo da Licenciatura tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua espanhola), assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer às/aos estudantes – futuras/os professoras/es –, oportunidades de estudo e reflexão das teorias, abordagens e métodos de ensino da língua e da sua aplicação nos programas educacionais da educação básica. Procura também propiciar discussões sobre as questões didático-pedagógicas identificadas em aulas ministradas por outras/os professoras/es de ensino de espanhol como língua estrangeira (E/LE) ao longo dos estágios de observação. Estas discussões poderão ser desenvolvidas com o apoio de ferramentas tecnológicas (blog, plataformas educacionais como o Moodle, entre outras).

1.3.36 EDM0440 - Metodologia do Ensino de Espanhol II

A disciplina Metodologia do Ensino de Espanhol II está situada no currículo da Licenciatura tendo por objetivo estabelecer a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua espanhola), assim como entre as teorias

pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Nesse sentido, busca oferecer às/aos estudantes – futuros/as professores/as –, oportunidades de estudo e reflexão das teorias, abordagens e métodos de ensino da língua e da sua aplicação nos programas educacionais da educação básica. Procura também propiciar discussões sobre as questões didático-pedagógicas identificadas em aulas ministradas por outras/os professoras/es de espanhol como língua estrangeira (E/LE) ao longo dos estágios de observação. Estas discussões poderão ser desenvolvidas com o apoio de ferramentas tecnológicas (blog, plataformas educacionais como o Moodle, entre outras).

1.3.37 EDM0441 - Metodologia do Ensino de Grego I

O curso de Metodologia do Ensino de Grego I objetiva oferecer às/aos estudantes bases teóricas que permitam travar conhecimento com as áreas de Linguística e Psicolinguística aplicadas, com os métodos de ensino de línguas e, através da regência de minicursos, relacionar aspectos teóricos e práticos vinculados à seleção de material linguístico, definição de objetivos dos cursos, compreender níveis e fases de planejamento e, ainda, aprender a avaliar material didático na língua de sua especialidade.

1.3.38 EDM0442 - Metodologia do Ensino de Grego II

O curso de Metodologia do Ensino de Grego II tem como propósito permitir que as/os estudante travem conhecimento com os diversos aspectos da Didática Especial de línguas e, através da regência de minicursos, relacionem aspectos teóricos e práticos, capacitando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos no ensino de língua e literatura da sua especialidade.

1.3.39 EDM0445 - Metodologia do Ensino de Educação Física I

Nesta disciplina, a Educação Física é compreendida enquanto componente curricular inserido na área da Linguagem. Argumenta que a produção cultural manifestada pela motricidade, ou seja, a cultura corporal, é o objeto de estudo desta área do conhecimento. Em função disso, são fomentadas discussões a partir da construção teórica realizada acerca da temática corporal e a sua relação com a constituição do homem, da sociedade e da cultura, tomando como fundamento o entendimento do movimento humano como forma de linguagem que expressa significados. Esta disciplina apresenta uma concepção de Educação Física que busca o diálogo cultural por meio da cultura corporal e proporciona a aproximação, o estudo e a valorização de diversas formas de produção e expressão culturais das/os alunas/os e de outros grupos, contribuindo para que os diversos grupos que chegam à escola possam sentir-se dignos de sua cultura, vivenciá-la, partilhá-la e aprender a respeitar a cultura de outros grupos sociais.

1.3.40 EDM0446 - Metodologia do Ensino de Educação Física II

Esta disciplina visa promover junto à/ao futura/o professora/or de Educação Física a discussão da temática atualizada no meio educacional referente à inter-relação existente entre a sociedade, a Escola e a Educação Física, proporcionando-lhe condições para refletir criticamente sobre a prática pedagógica do componente. Pretende, também, discutir os elementos que a caracterizam a relação pedagógica no âmbito da Educação Física na Educação Básica, proporcionando à/ao graduanda/o a compreensão das relações entre professora/or-aluna/o-conhecimento nas diversas abordagens do componente-educação escolar-sociedade. Nesse sentido, a prática pedagógica frente às novas teorias educacionais, a organização do trabalho pedagógico e a escola como local de

trabalho e formação da/o professora/or constituem-se nas temáticas centrais da disciplina.

1.3.41 EDM0447 - Metodologia do Ensino de Geologia I

O curso propicia analisar e discutir as concepções sobre a formação docente, destacando as atuais tendências do ensino de Geologia e o processo de aprendizagem dos conceitos em sala de aula, principalmente no ensino médio, visando, principalmente, uma abordagem interdisciplinar sobre os fenômenos que ocorrem no meio físico. Destaque para as análises das concepções de aprendizagem, relacionando com as questões pedagógicas atuais como as formas de saber pensar e saber fazer em relação à construção do conhecimento, associada à concepção de conhecimento prévio e formação de conceitos. Nesse sentido, torna-se fundamental analisar de forma articulada, alguns aspectos centrais das transformações que estão ocorrendo na educação, principalmente no que se refere à formação da/o professora/or e às metodologias de ensino em Geologia.

1.3.42 EDM0448 - Metodologia do Ensino de Geologia II

A meta principal do curso é a realização de um trabalho coletivo no interior da classe e nos estágios voltados para o exterior da universidade e chegando à escola de Ensino Fundamental e Médio, principalmente, pública ou a outros espaços onde a Geologia II possa ser pesquisada ou ensinada, utilizando métodos e/ou procedimentos que contribuam para o processo de construção do conhecimento científico. Destacamos que o desenvolvimento de projetos e procedimentos da área visam um processo de aprendizagem mais significativo, utilizando diferentes linguagens, permitindo à/ao educanda/o uma relação mais direta entre o conhecimento científico e a sua aplicabilidade no cotidiano.

1.3.43 EDM0471 - Metodologia do Ensino de Geociências e Educação Ambiental I

O curso busca constituir um trabalho coletivo e colaborativo, integrando discussões teóricas e metodológicas relacionadas aos estágios de modo a sensibilizar as/os alunas/os para a prática docente. Considerar o estágio como momento importante de preparação à docência e como oportunidade ímpar de estudo, investigação, acompanhamento e participação do contexto educativo da escola básica. O curso visa também compreender o significado dessas áreas no Ensino Básico e seus propósitos educacionais. Analisar propostas e pareceres curriculares oficiais. Trabalhar com metodologias convencionais e inovadoras, desenvolver projetos disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares, fazendo uso variado de linguagens e recursos didáticos. O que ensinar? Como ensinar? Para que ensinar conhecimentos de Geociências, tendo como meta a Educação Ambiental deve ser preocupação permanente durante o desenvolvimento da disciplina e dos estágios.

1.3.44 EDM0472 - Metodologia de Ensino de Geociências e Educação Ambiental II

O curso busca constituir um trabalho coletivo e colaborativo, promovendo discussões teóricas e metodológicas relacionadas aos estágios supervisionados, de modo a sensibilizar as/os licenciandas/os para a prática docente. Considerar a efetivação do Projeto como oportunidade ímpar de estudo, investigação. Dar ênfase aos projetos colaborativos, cooperativos e interdisciplinares, com uso de múltiplas linguagens e recursos didáticos. As/Os estudantes terão a oportunidade de planejar e realizar trabalho de campo ou Estudo do Meio como experiência de projeto interdisciplinar. A concretização do Projeto com as/os estudantes será avaliada quanto às suas aproximações e distanciamentos.

2. ESTÁGIO

PRINCÍPIO 7 A instituição escolar e sua proposta pedagógica, concomitantemente com as características das áreas específicas de atuação dos licenciandos, devem ser o eixo norteador das diferentes modalidades de estágio supervisionado, que poderão também estender suas ações investigativas e propositivas a órgãos centrais e espaços sócio-institucionais relevantes para a educação pública. (PFP-USP, 2004, p. 5).

2.1 Estágio curricular obrigatório acoplado às disciplinas na Feusp

Em consonância com este princípio, os estágios na Feusp estão focados na instituição escolar (escolas da Educação Básica), de caráter público, e seguem um modelo *flexível*, seguindo as orientações do PFP-USP (2004, p. 25), que visa se harmonizar com os diferentes projetos pedagógicos dos cursos de Licenciatura, em relação aos quais a Feusp é responsável.

O PFP-USP estabelece que a responsabilidade pela organização dos estágios curriculares será compartilhada entre as unidades de origem e a Feusp, responsável por disciplinas pedagógicas que terão a seu cargo 300 das 400 horas de estágio dos cursos. O modelo atualmente em voga distribui essas 300h de estágio, para a maioria dos cursos, entre as disciplinas de Psicologia da Educação, Poeb, Didática (totalizando 120h) e as duas Metodologias de Ensino, I e II (180h).

As disciplinas de Metodologia, em geral, em seus estágios, focalizam as atividades de Observação e Regência de aula nas escolas públicas (estaduais, municipais ou federais).

As outras disciplinas da Licenciatura que incluem estágio (Poeb, Didática e Psicologia, a primeira com 60 horas de estágio e as outras duas com 30h, respectivamente) super-

visionam estágios que podem ser desenvolvidos em outras instituições, além da instituição escolar. Atende-se, assim, à perspectiva sociológica clássica para a qual a educação consiste em processo social inclusivo, inerente a uma dada sociedade, considerada, toda ela, um ambiente educativo. A Tabela 1 sintetiza essas informações.

Tabela 1 – Disciplinas da Feusp de oferta obrigatória para as demais Licenciaturas e suas respectivas horas de estágio curricular obrigatório

| Disciplinas | Horas de estágio |
|---|------------------|
| EDF0285 – Introdução aos estudos da educação: enfoque filosófico EDF0287 – Introdução aos estudos da educação: enfoque histórico EDF0289 – Introdução aos estudos da educação: enfoque sociológico | |
| EDF0290 – Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação EDF0292 – Psicologia Histórico-Cultural e Educação EDF0294 - Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade EDF0296 – Psicologia da Educação: uma abordagem psicossocial do cotidiano escolar EDF0298 - Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares | 30h |

| | |
|--|-------------|
| EDA0463 – Política e Organização da Educação Básica no Brasil (Poeb) | 60h |
| EDM0402 - Didática | 30h |
| EDMXXXX - Metodologia do Ensino de ____ I* | 90h |
| EDMXXXX - Metodologia do Ensino de ____ II** | 90h |
| Total | 300h |

Nota: * e ** - estas são as cargas horárias de estágio que predominam nas disciplinas de Metodologia I e II; exceções podem ser identificadas na grade curricular apresentada no item 3 deste Projeto.

Explicitadas as disciplinas que compõem a oferta da Feusp para as/os estudantes das diferentes unidades, também é interessante destacar que, com exceção das turmas das disciplinas de Metodologia, as demais são compostas por estudantes de vários cursos, o que potencialmente enriquece as discussões sobre os temas da educação. Ainda no que se refere às Metodologias, para alguns cursos essas disciplinas são cursadas no instituto de origem dos estudantes – é o caso das Licenciaturas em Enfermagem, Música, Artes Visuais, Artes Cênicas e Educomunicação.

2.2 Unidades de Estágio (UEs)

Compõem também a carga horária de estágio (60 horas) as Unidades de Estágio, que visam complementar o modelo atual de horas de estágio acopladas às disciplinas de formação pedagógica.

As UEs foram pensadas, em sua origem, em concordância com projetos de estágio supervisionados, devendo ser articuladas com as disciplinas do Bloco III (Psicologia, Poeb, Didática) e/ou as disciplinas do Bloco IV (Metodologias de Ensino), escolas básicas e/ou professoras/es associadas/os, e outras instâncias pertinentes do ensino.

Para completar a carga horária de estágio, as/os estudantes das licenciaturas de outras unidades da USP deveriam cursar quatro UEs, sendo pelo menos uma em cada eixo organizador (disciplinar, temático e do cotidiano escolar). Contudo, tendo em vista as condições para a sua implementação, a Feusp conta agora com apenas uma disciplina unidade de estágio – Experimentação e Modelagem (EDM) –, oferecida aos cursos de Licenciatura em Matemática e em Química.

2.3 Prática como Componente Curricular (PCC)

O PFP-USP prevê, em consonância com as diretrizes nacionais, 400h de Prática como Componente Curricular que devem ser compartilhadas entre as unidades de origem da/o licencianda/o e os departamentos responsáveis pela oferta das disciplinas pedagógicas, lembrando que “as horas de prática como componente curricular podem ser alocadas entre as disciplinas e atividades regulares cujos conteúdos e atividades sejam considerados relevantes para a formação docente de suas/eus licencianda/os, sejam elas as ofertadas pelos departamentos responsáveis por disciplinas pedagógicas ou pelas unidades de origem” (PFP, 2004, p. 31).

Essas horas “que se voltam para a compreensão das práticas educativas e de aspectos variados da cultura das instituições educacionais e suas relações com a sociedade e com as áreas de conhecimento específico” (PFP, 2004, p. 31), podem estar ligadas às disciplinas, desde que indicados os respectivos percentuais de horas. Assim, na Feusp, as horas de Prática como Componente Curricular (identificadas com a sigla CP, no sistema Júpiter e, como PCC na grade, abaixo) foram distribuídas entre Introdução aos Estudos da Educação, Psicologia, Didática e Poeb, totalizando 80 horas.

3. GRADE CURRICULAR DAS DEMAIS LICENCIATURAS DA FEUSP

| Código | Disciplina | Créditos aula | Créditos trabalho | Carga horária | Horas estágio | PCC |
|---------|--|---------------|-------------------|---------------|---------------|-----|
| EDM0402 | Didática | 4 | 1 | 90 | 30 | 20 |
| EDA0463 | Política e Organização da Educação Básica no Brasil (Poeb) | 4 | 2 | 120 | 60 | 20 |
| EDF0285 | Introdução aos estudos da educação: enfoque filosófico | 4 | 0 | 60 | 0 | 20 |
| EDF0287 | Introdução aos estudos da educação: enfoque histórico | 4 | 0 | 60 | 0 | 20 |
| EDF0289 | Introdução aos estudos da educação: enfoque sociológico | 4 | 0 | 60 | 0 | 20 |
| EDF0290 | Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação | 4 | 1 | 90 | 30 | 20 |
| EDF0292 | Psicologia Histórico-Cultural e Educação | 4 | 1 | 90 | 30 | 20 |

| | | | | | | |
|---------|--|----|----|-----|----|----|
| EDF0294 | Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade | 4 | 1 | 90 | 30 | 20 |
| EDF0296 | Psicologia da Educação: uma abordagem psicossocial do cotidiano escolar | 4 | 1 | 90 | 30 | 20 |
| EDF0298 | Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares | 4 | 1 | 90 | 30 | 20 |
| EDM0405 | Metodologia do Ensino de Português I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0406 | Metodologia do Ensino de Português II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0449 | Metodologia do Ensino de Língua I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0450 | Metodologia do Ensino de Língua II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0409 | Metodologia do Ensino de Inglês I | 04 | 03 | 130 | 90 | 0 |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|----|----|-----|----|---|
| EDM0410 | Metodologia do Ensino de Inglês II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0437 | Metodologia do Ensino de Italiano I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0438 | Metodologia do Ensino de Italiano II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0407 | Metodologia do Ensino de Francês I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0408 | Metodologia do Ensino de Francês II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0439 | Metodologia do Ensino de Espanhol I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0440 | Metodologia do Ensino de Espanhol II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0411 | Metodologia do Ensino de Alemão I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0412 | Metodologia do Ensino de Alemão II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |

| | | | | | | |
|---------|---|----|----|-----|----|----|
| EDM0441 | Metodologia do Ensino de Grego I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0442 | Metodologia do Ensino de Grego II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0413 | Metodologia do Ensino de Latim I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0414 | Metodologia do Ensino de Latim II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0415 | Metodologia do Ensino de Línguas Orientais I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0416 | Metodologia do Ensino de Línguas Orientais II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0417 | Metodologia do Ensino de História I | 04 | 03 | 150 | 90 | 30 |
| EDM0418 | Metodologia do Ensino de História II | 04 | 03 | 150 | 90 | 30 |
| EDM0419 | Metodologia do Ensino de Ciências Sociais I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |

| | | | | | | |
|---------|--|----|----|-----|----|----|
| EDM0420 | Metodologia do Ensino de Ciências Sociais II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0421 | Metodologia do Ensino de Geografia I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0422 | Metodologia do Ensino de Geografia II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0423 | Metodologia do Ensino de Filosofia I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0424 | Metodologia do Ensino de Filosofia II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0425 | Metodologia do Ensino de Física I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0426 | Metodologia do Ensino de Física II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0427 | Metodologia do Ensino de Matemática I | 04 | 02 | 120 | 60 | 20 |
| EDM0428 | Metodologia do Ensino de Matemática II | 04 | 02 | 120 | 60 | 20 |

| | | | | | | |
|---------|---|----|----|-----|----|----|
| EDM0429 | Metodologia do Ensino de Psicologia I | 04 | 03 | 150 | 90 | 20 |
| EDM0430 | Metodologia do Ensino de Psicologia II | 04 | 03 | 150 | 90 | 20 |
| EDM0431 | Metodologia do Ensino de Química I | 04 | 03 | 150 | 60 | 60 |
| EDM0432 | Metodologia do Ensino de Química II | 04 | 03 | 150 | 60 | 60 |
| EDM0433 | Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0434 | Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0445 | Metodologia do Ensino de Educação Física I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0446 | Metodologia do Ensino de Educação Física II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |

| | | | | | | |
|---------|--|----|----|-----|----|---|
| EDM0471 | Metodologia do Ensino de Geociências e Educação Ambiental I | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0472 | Metodologia do Ensino de Geociências e Educação Ambiental II | 04 | 03 | 150 | 90 | 0 |
| EDM0685 | Unidade de Estágio – Experimentação e Modelagem | 01 | 02 | 75 | 60 | 0 |

4 . LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

Em atendimento à legislação vigente – Decreto 5626/2005 – que dispõe, em seus capítulos II e III, sobre a inserção da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores, em todas as instituições de educação superior (públicas e privadas), dos sistemas de ensino federal, estaduais, do Distrito Federal e dos municípios (BRASIL, 2005, art. 3º), a USP precisa garantir a oferta de disciplinas que abordem conhecimentos relacionados à Libras. Para isso, a universidade e suas unidades vêm criando possibilidades para que essa formação seja garantida às/aos estudantes dos cursos de licenciatura, o que também se dá na Feusp, por meio da oferta da disciplina EDM0400 Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais. Ela assume a condição de disciplina obrigatória para onze cursos de licenciatura (compondo o Bloco III dos cursos de licenciaturas da USP) – Artes Cênicas, Artes Visuais, Ciências Biológicas, Educação Física, Educomunicação, Enfermagem, Física, Geociências e Educação Ambiental, Matemática, Música e Química –, e de disciplina optativa para o curso de licenciatura em Psicologia.

Abaixo, apresentam-se maiores informações sobre a disciplina ofertada na Feusp:

EDM0400 - Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais

Esta disciplina tem por objetivo favorecer a compreensão dos fundamentos teóricos do campo da educação especial, Educação de surdos/as e desenvolver noções básicas de Língua Brasileira de Sinais (Libras), que colaborem na formação inicial de professoras/es das diferentes áreas do conhecimento, para atuação nos processos de ensino e aprendizagem nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio. Específicos. Isso implica: compreender os conceitos historicamente construídos sobre educação especial, educação inclusiva e pessoas com deficiência bem como suas implicações atuais para a prática pedagógica; reconhecer as políticas educacionais e a legislação voltadas para a educação especial brasileira em seus contextos históricos; discutir e diferenciar os papéis das/os professoras/es regentes, professoras/es especialistas no campo da educação especial, intérpretes de Libras e demais profissionais envolvidas/os no processo de inclusão escolar; compreender fundamentos das diferentes abordagens da educação de surdas/os, nas suas dimensões histórica, social, cultural, educacional e linguística; compreender os fundamentos da educação bilíngue de surdas/os e da Libras; e desenvolver noções básicas de Libras, conforme Decreto nº 5.626/2005.

5. EDUCADORAS

O modelo de Unidade de Estágios, que gerou a demanda das/os educadoras/es, só pôde ser implantado parcialmente devido à falta de contratações de funcionárias/os. Atualmente, a Feusp tem uma equipe de quatro educadoras vinculadas às ações do PFP-USP e um educador que atua junto à Comissão de Estágios, Estudos Independentes e TCC. Além disso, as/os docentes responsáveis por disciplinas com estágios contam

com editais anuais da Pró-reitora de Graduação para contratação de monitoras/es bolsistas diretamente vinculados a elas/es.

O trabalho das educadoras do PFP-USP consiste na articulação da universidade com as escolas públicas e no acompanhamento dos estágios curriculares supervisionados: a) atendendo às/aos estudantes das disciplinas com estágio oferecidas pela Feusp e esclarecendo dúvidas gerais sobre estágio; b) mantendo relação com escolas públicas, por meio de projetos como o Guia de Escolas e o Projeto Escolas Campo, visando a auxiliar as/os estudantes na busca por campos de estágio que contribuam para qualificar suas experiências; c) auxiliando as/os estudantes no que se refere ao desenvolvimento dos estágios, de acordo com a proposta de estágio de cada docente e d) organizando e realizando eventos voltados para o estágio tais como o Encontro de Orientações Gerais sobre Estágio e a Mostra de Estágios.