

	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	PRÓ- REITORIA DE GRADUAÇÃO (PRG-USP)
	PROGRAMA APRENDER NA COMUNIDADE	
	PROJETO: ESCOLAS PÚBLICAS E UNIVERSIDADE "DENTRO E ALÉM DOS MUROS"	
	DURAÇÃO: 18 MESES	
<p><u>UNIDADES</u></p> <p>/ FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FEUSP)</p> <p>LICENCIATURAS DA FEUSP</p> <p>NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (NAI)</p> <p>PROFESSORA DRA. SONIA M. P. KRUPPA</p> <p>/ FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS (FFLCH)</p> <p>_DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA</p> <p>PROFESSORA DRA. SIMONE SCIFONI</p> <p>-INSTITUTO DE BIOLOGIA - IBUSP</p> <p>PROFESSORA DRA MAIRA BATISTONI E SILVA</p>		<p><u>PARTICIPANTES:</u></p> <p>3 PROFESSORAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SENDO UMA DO DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA/FFLCH E UMA DA FEUSP (COORD);</p> <p>- 1 TÉCNICO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E MESTRANDO DA FEUSP;</p> <p>- 3 PÓS-GRADUANDOS</p> <p>- 4 GRADUANDOS E BOLSISTAS POR ESTE PROJETO;</p> <p>- 75 LICENCIANDOS DE VÁRIAS UNIDADES;</p> <p>- 4 ESCOLAS PÚBLICAS POLO</p> <p>- 14 GESTORES ESCOLARES; ESTUDANTES; PROFESSORES E COMUNIDADES DAS ESCOLAS ENVOLVIDAS.</p>
<p><u>COLABORAÇÃO:</u></p> <p>PROFA INAÊ BATISTONE – INSTITUTO LIDAS - SP</p> <p>PROFA DRA MANUELA TERRASÊCA – FPCE – UP/PORTUGAL.</p> <p>PROFA MARA DE SORDI - FEUNICAMP</p>		

Objetivos

Fortalecer as ações interdisciplinares é inter-unidades desenvolvidas pelo Núcleo de Avaliação Institucional – NAI FEUSP
Garantir ações de formação inicial (licenciandos USP) e continuada (profissionais das redes públicas de 18 escolas, de modo que:

	B	C	D	E
Participem da produção de roteiros diferenciados de avaliação institucional;	Integrem as ações com vistas ao conhecimento dos territórios escolares, de forma a subsidiar a revisão permanente dos Projetos Político-Pedagógicos, dando maior coesão à atuação das escolas junto às comunidades.	Envolvam-se em metodologias de análise territorial, com uso de ferramentas participativas da cartografia social.	Contribuam com as escolas parceiras na elaboração de subsídios para sua proposta curricular.	Apropriem-se de bases de dados integrados (demográficos, educacionais, da saúde e assistência social), usadas pelas políticas públicas, produzindo informações para o fortalecimento da atuação das escolas, de forma matricial, na formulação de uma rede de proteção social.

Justificativa e Relevância

O Núcleo de Avaliação Institucional (NAI) dedica-se ao ensino, a pesquisa e a extensão acerca do tema da Avaliação Institucional, articulando-se a dezoito escolas públicas municipais e estaduais da região metropolitana de São Paulo.

Estuda práticas que contribuam para a qualidade social da escola pública, para sua autonomia e identidade na elaboração, execução e acompanhamento de projeto político pedagógico próprio; perspectivas curriculares integradas a processos de transformação do território escolar e roteiros de avaliação institucional como prática permanente.

Afirmando que “a finalidade de qualquer ação educativa deva ser a produção de novos conhecimentos que aumentem a consciência e a capacidade de iniciativa transformadora dos grupos” (BRANDÃO, 1981:12), atua na formação inicial de futuros docentes em estágios disciplinares, pesquisando e contribuindo com as possibilidades que a escola pública oferece para a formação continuada de seus profissionais e estudantes (FREIRE, 1983).

Presente nas escolas, por meio de sua coordenação, de monitores e estagiários, estrutura-se por reuniões periódicas com a representação das escolas e pela oferta de cursos de extensão, palestras e de outras formas de atividades, produzindo um acervo que retroalimenta o próprio processo.

Pela parceria com o Instituto Lidas vem se envolvendo no georeferenciamento dos territórios escolares e se aproximando de professoras do Departamento de Geografia da FFLCH/USP.

Com foco principal em quatro escolas, selecionadas dentre as que compõem a rede NAI, este projeto ampliará o número de licenciandos atendidos e adensará ações inovadoras de formação, contribuindo para a construção de redes de formação, que integram a universidade, equipamentos escolares, equipamentos de outras políticas públicas e instituições sociais do território, em atividades implicadas no fazer da escola – currículo, relacionamentos e organização – aproximando a FEUSP, a FFLCH, o IBUSP e o Instituto Lidas.

Experiências Anteriores

O NAI resulta de um projeto de pesquisa que uniu a FEUSP e a FPCE/Universidade do Porto e a FEUNICAMP, nos marcos do Acordo de Cooperação Internacional, envolvendo 21 escolas, 14 no Brasil (S.Paulo 6, Campinas 8) e 7 no Porto, Portugal.

Relacionam-se a sua origem, o Projeto Auto-Avaliação em agrupamentos: relação com qualidade e melhoria da educação, que trouxe ao NAI a experiência de metodologias de Avaliação Institucional, aplicadas em escolas da comunidade europeia, que desenvolveram o Perfil de Auto-Avaliação das Escolas - PAVE (MACBEATH, 2005) e as ações desenvolvidas pelo Laboratório de Observação e Estudos Descritivos - LOED/UNICAMP.

O Projeto ARQME vinculou-se ao CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, cujo referencial de pesquisa são as problemáticas da educação com ênfase nas dimensões relacionadas com as desigualdades e exclusões educativas e sociais, ênfase com a qual nos identificamos.

Constata-se que as escolas públicas presentes nesse Projeto Internacional elaboram, por caminhos distintos, projetos pedagógicos específicos, com ações diferenciadas de busca de qualidade, conduta que

Covênio Internacional (01/02//2012 a 30/11/2015)	1
Faculdades de Educação em contato no Brasil e exterior	3
Cursos de Extensão na FEUSP	5
Convênio para georreferenciamento das escolas	1
Eventos no Brasil	
Eventos no Exterior:	3
Escolas parceiras permanente na região metropolitana de São Paulo	18
Profissionais da educação básica	41
Estagiários/Licenciandos (entre 2016-2018)	126
Número de unidades de origem dos licenciandos	
Bolsistas do Programa de formação de Professores (entre 2016-2018)	10
Bolsistas CAPES de Iniciação Científica (IC)	2
Publicação de artigo sobre o projeto NAI (KRUPPA e al.,2017)	1
Publicação - Caderno do NAI 1. (no prelo)	1
Publicação - 1 vídeo do NAI (no prelo)	1
Publicação Vídeos das escolas no BRASIL e em Porto/PT- Projeto USP/PORTO	2
Disciplina de Pós-Graduação na FEUSP	1
Mestrandos na temática da Avaliação - FEUSP	2

Inovação e Internacionalização

O mapeamento colaborativo dos territórios educativos em escolas públicas parceiras do Núcleo de Avaliação Institucional da FEUSP, no âmbito do Programa de Formação de Professores, com a mediação tecnológica do Portal CulturaEduca, tem forte característica inovadora e criativa na reconfiguração dos Projetos Políticos Pedagógicos e nas formulações curriculares interdisciplinares abertas às escolas.

Há entre as escolas do NAI um esforço de integração e de colaboração no território, que pode vir a se tornar objeto de intercâmbio de pesquisas com professores universitários portugueses, tendo como contraponto a Política dos Agrupamentos Escolares, em Portugal caráter de construção de baixo para cima, bastante distinto do modelo praticado em Portugal, de cunho burocrático e impositivo, com resultados bastante controversos.

Metodologia

Princípios democráticos e participativos são indutores da opção metodológica da pesquisa-ação (THIOLLENT, 1985). Em decorrência, todos – professores e estudantes da universidade e das escolas – participam como sujeitos dos estudos e da pesquisa praticada.

Dispositivos de formação e de acompanhamento das ações materializam essa metodologia:

- 1.** Fórum das Reuniões Periódicas, onde as decisões são discutidas e o projeto é constantemente submetido ao julgamento das escolas presentes.
- 2.** Cursos de Extensão, de tipos variados e combinados, permeiam as reuniões do Fórum e suas temáticas – garantindo certificados de participação.
- 3.** Parcerias para eventos de aprofundamentos de temas que afloram nas problemáticas trazidas pelas escolas.
- 4.** Articulação formadora entre as escolas, que se auxiliam mutuamente, ainda que percorram caminhos distintos.
- 5.** Heterogeneidade do grupo de escolas e dos participantes – escolas de níveis e localizações distintas, juntam-se à participação de representantes de órgãos intermediários dos sistemas públicos de ensino, o que enriquece as discussões realizadas.
- 6.** Materialização de práticas interdisciplinares, pela composição da equipe que amplia zonas de articulação entre a Universidade e as escolas públicas:– monitores pós graduandos de unidades distintas da USP auxiliam licenciandos em diferentes disciplinas oferecidas pela FEUSP, na realização de estágios junto às escolas, confluindo um conjunto diversificado de saberes em torno de pautas comuns que, embora tenham maior relevância em determinado momento, continuam revisitadas e alargadas por novas

Metodologia

Atividades Previstas especificamente para os estudantes e bolsistas, envolvendo a pesquisa-ação.

- Conhecer a proposta de Avaliação Institucional participativa e negociada proposta pelo NAI.
- Participar de iniciativas de mapeamento colaborativo do território educativo de escolas públicas parceiras do Núcleo de Avaliação Institucional da FEUSP, com a mediação tecnológica do Portal “CulturaEduca”.
- Identificar e entrevistar informantes-chave no território escolar, dando maior consistência às informações quantitativas realizadas pelo próprio Portal e por iniciativas do tipo censo da população escolar que estão em curso em algumas escolas integrantes deste Projeto.
- Participar da elaboração de atividades curriculares a partir das informações assim coletadas e acompanhar a sua execução.
- Participar da elaboração de estratégias que visem a adensar a relação escola-comunidade a partir das informações trazidas.
- Participar de fóruns de Avaliação Institucional e revisão permanente do PPP nas escolas, a partir do conhecimento do território escolar.

Impactos Previstos

Quantitativos	Qualitativos
<ul style="list-style-type: none">✓ Ampliação do número de licenciandos atendidos pelo NAI em propostas assistidas de estagios disciplinares;✓ Estabelecimento de parceria entre a FEUSP e o Departamento de Geografia da FFLCH.✓ Ampliação do número de bolsistas na graduação das duas unidades.✓ 2 eventos de divulgação dos resultados✓ 1 parceria internacional em torno do estudo comparativo da ação das escolas no território estudado pelo Projeto e em TEIP a ser selecionado pela equipe portuguesa.✓ Troca entre estudantes e pesquisadores dos dois países.✓ Curso de Extensão – escola e Território – novo tecido social.✓ 1 Seminário Internacional – Avaliação Institucional - Escolas e território	<ul style="list-style-type: none">✓ Novas aprendizagens na formação de futuros profissionais da educação por meio do:✓ Fortalecimento de políticas integradas territoriais com a construção de uma matriz de possibilidades.✓ Desenvolvimento de ações de mapeamento cooperativo por escolas e entre escolas.✓ incorporação de propostas inovadoras de georeferenciamento em planejamentos políticos pedagógicos.✓ melhoria da qualidade da ação escolar e de seu fortalecimento na transformação do território.✓ fortalecimento da formação de pós-graduandos, graduando e de profissionais da educação.

Metas e Indicadores

Dado o caráter semestral das disciplinas e estágios, algumas ações do projeto terão três edições.

EMEF

METAS	INDICADORES		
	1ª edição 09 a 12/2018	2ª edição 03 a 07/2019	3ª edição de 08 a 12/2019
Divulgar o projeto junto aos graduandos das diferentes licenciaturas da FEUSP	Inscrição de no mínimo 25 graduandos até 15/09/18.	Inscrição de no mínimo 25 graduandos até 31/03/19	Inscrição de no mínimo 25 graduandos até 30/08/19.
Divulgar o projeto junto às 18 escolas da REDE NAI até 15/09	Comunicado e Reunião do Forum NAI com essa pauta		
Selecionar 6 escolas polo do projeto junto a rede NAI para atuação dos bolsistas	Escolas selecionadas até 15/09, garantindo a representação por regiões da grande Metrópole presentes na Rede NAI		
Selecionar 4 bolsistas dentre os graduandos para os 18 meses do Projeto	Bolsistas selecionados até 20/09/18		
Fazer formação aos licenciandos e bolsistas com vistas a conhecer e utilizar o Portal Cultura Educa aberta à estudantes e profissionais das escolas da rede NAI	Formação realizada até 30/09/18	Formação realizada até 15/04/19	Formação realizada até 15/09/19
Garantir a cada licenciando a participação de iniciativas de mapeamento colaborativo do território educativo de escolas públicas parceiras do Núcleo de Avaliação Institucional da FEUSP, com a mediação tecnológica do Portal CulturaEduca	Ao menos 1 iniciativa por escola até o final de novembro/18	Ao menos 1 iniciativa por escola até o final de 07/19	Ao menos 1 iniciativa por escola até o final de 12/19
Identificar e entrevistar informantes-chave no território escolar, dando maior consistência às informações quantitativas realizadas pelo próprio Portal e por iniciativas do tipo censo da população escolar, já estão em curso em algumas escolas indicadas.	no mínimo duas por escola.	no mínimo duas por escola.	no mínimo duas por escola.
Propor atividades curriculares a partir das informações assim coletadas	no mínimo duas por escola.	no mínimo duas por escola.	no mínimo duas por escola.
Elaboração práticas escolares organizacionais a partir dos conhecimento do território	no mínimo duas por escola.	no mínimo duas por escola.	no mínimo duas por escola.
Acompanhar o Relatório de cada licenciando	Relatório realizado até 20/12/18	Relatório realizado até 31/07/19	Relatório realizado até 20/12/19
Realizar cursos de Extensão	No mínimo 2		
Realizar Evento Internacional	No mínimo 1		
Publicar edições dos CADERNOS NAI com Relatórios Semestrais dos licenciandos	3 edições, sendo 1 edição por semestre		
Realizar encontros inter-escolas do NAI	3 encontros, sendo 1 por semestre		
Buscar recursos para intercâmbio de graduandos da FEUSP e FPCE/UP/PT	No mínimo 1 graduando brasileiro		
Elaborar e Publicar o Relatório Final do Projeto	Relatório publicado até 03/2020		

Recursos

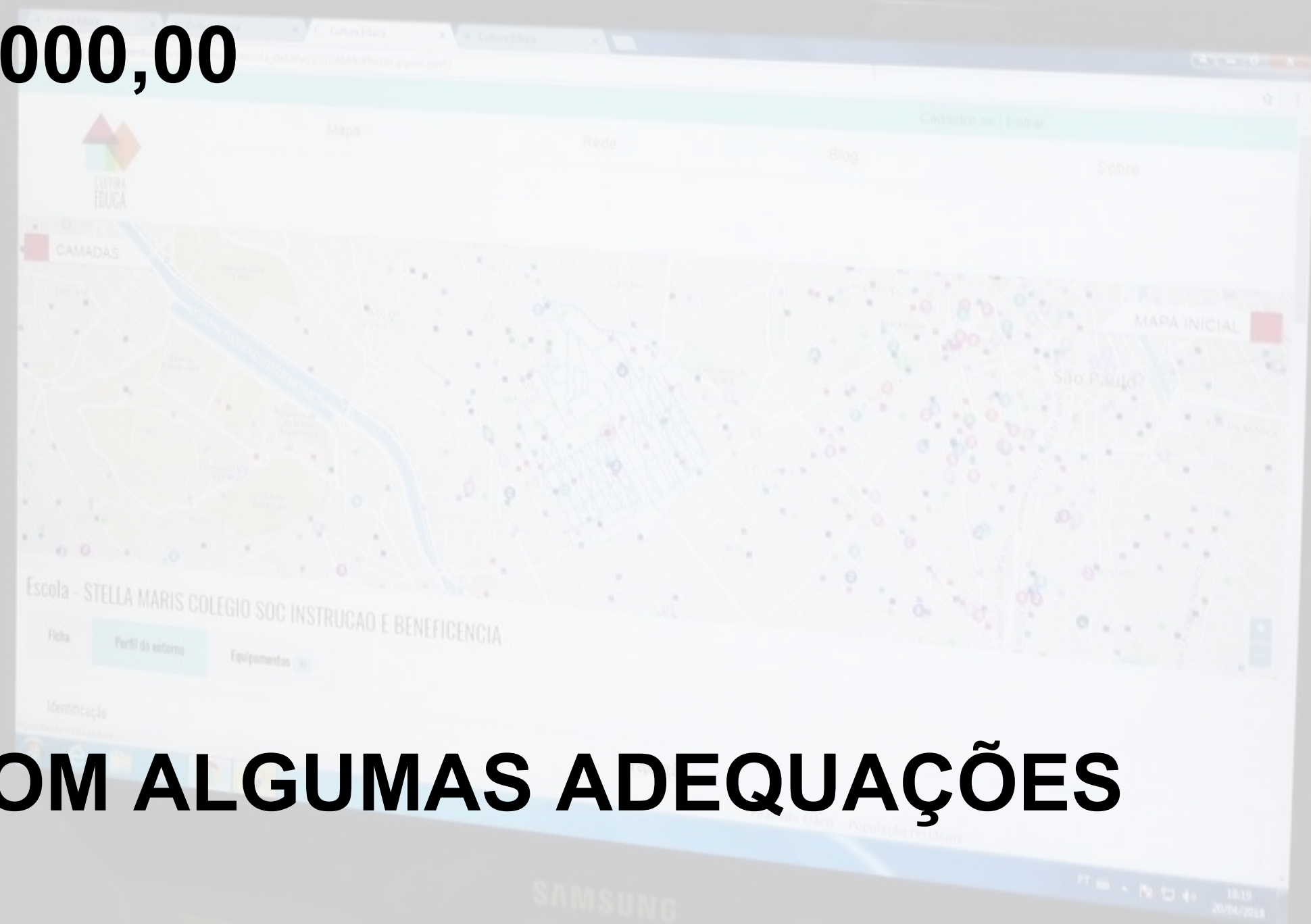
Especificação dos recursos necessários para a realização do projeto

RECURSOS SOLICITADOS R\$ 49.940,00

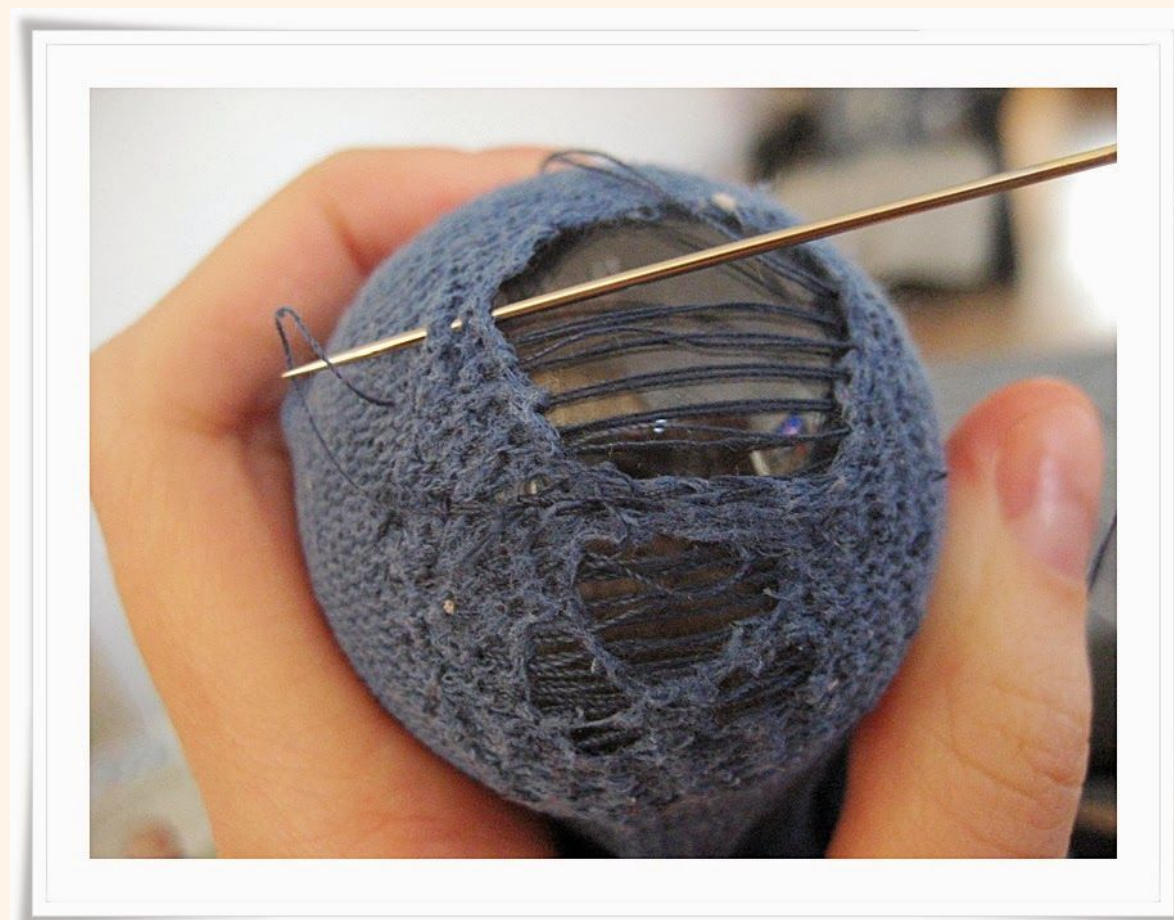
-RECURSOS APROVADOS R\$ 25.000,00

-3 BOLSISTAS POR 1 ANO

-O PROJETO ESTÁ EM CURSO COM ALGUMAS ADEQUAÇÕES



Cerzir os fios da história no lugar. Ultrapassar buracos, puxar os fios, tramar o tempo e configurar um território de pertencimento.



Território escolar – um novo tempo de transformação

Obrigado!